

EVALUAR, CONOCER, SELECCIONAR: LA POLÍTICA Y LA
RACIONALIZACIÓN EN LA APERTURA DEL CAMPO
PROFESIONAL DE LA PSICOLOGIA EN COLOMBIA ENTRE 1930
Y 1950

BIBIANA ANDREA SIERRA CAMACHO

DIRECTOR:
GUILLERMO SÁNCHEZ
INSTITUTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA

UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS
MAESTRÍA EN SOCIOLOGÍA
SANTIAGO DE CALI
2014

TABLA DE CONTENIDO

ABREVIATURAS.....	5
INTRODUCCIÓN	8
1. ELEMENTOS DE ANÁLISIS.....	11
1.1 <i>Analizar las Profesiones: Conocimiento, Trabajo y Organización.....</i>	11
1.2 <i>La noción de Jurisdicción: interdependencia, devenir y fronteras ocupacionales</i>	14
1.3 <i>La dimensión cognitiva y la legitimación cultural.....</i>	17
1.4 <i>Racionalización y burocracia</i>	20
1.5 <i>Aproximaciones a la jurisdicción de la psicología.....</i>	23
1.6 <i>La psicología como práctica en Colombia.....</i>	30
1.7 <i>El período estudiado, las fuentes y el método.</i>	33
2. DE LA MEDICINA PEDAGÓGICA A LOS METODOS DE CLASIFICACIÓN Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LA EDUCACION PÚBLICA	47
2.1 <i>Clasificación y Orientación Profesional.....</i>	49
2.2 <i>Incursiones de la Orientación Profesional en algunas instituciones médico pedagógicas</i>	55
2.2.1. <i>La Casa de Menores y Escuela de Trabajo de Fontidueño</i>	56
2.2.2. <i>El Asilo San Antonio y los terciarios capuchinos como expertos psicotécnicos.....</i>	59
2.2.3 <i>La sección de orientación profesional y medicina pedagógica del Liceo Antioqueño.</i>	64
2.3 <i>La ampliación del interés por la Orientación Profesional en Colombia y sus límites.....</i>	67
2.4 <i>Las tendencias económicas y los valores culturales</i>	73
2.5 <i>Los proyectos de creación de un centro de Orientación Profesional</i>	77
<i>A modo de conclusión:</i>	80
3. LA PSICOLOGÍA APLICADA Y LA INTRODUCCION POLÍTICA DE PRINCIPIOS RACIONALES EN LA FORMACION Y LA EVALUACIÓN DE MAESTROS Y ESTUDIANTES	82
3.1 <i>Una visión racional del funcionamiento administrativo del Ministerio de Educación.....</i>	83
3.2 <i>Tests y orientación profesional en la formación de maestros, directivos e inspectores.....</i>	87
3.2.1. <i>La Facultad de Ciencias Pedagógicas de la Universidad Nacional.....</i>	88

3.2.2. La Escuela Normal Superior y el Instituto de Psicología Experimental.	92
3.2.3. El Curso de Información Pedagógica de Medellín.	98
3.3 <i>El uso de exámenes en la organización administrativa y la concesión de beneficios y títulos de formación</i>	102
3.3.1 Exámenes para conceder becas nacionales de estudios pedagógicos.	105
3.3.1.1 Los informes de los funcionarios educativos locales.	109
3.3.1.2. La interposición de influencias personales.	112
3.3.1.3 Las huelgas estudiantiles de 1937 y 1938 contra el examen de revisión y el Año Preparatorio	123
A modo de conclusión.	125
4. LOS EXAMENES PSICOTÉCNICOS PARA LA SELECCIÓN DE ESTUDIANTES 1940 –1950.	128
4.1 <i>El perfil de Mercedes Rodrigo</i>	130
4.2 <i>Las discusiones previas a la introducción del examen psicotécnico</i>	135
4.3 <i>El énfasis en la selección</i>	137
4.4 <i>El éxito inicial de los tests y los cambios en la formas de evaluar en la Universidad</i>	142
4.5 <i>Las labores de la Sección de Psicotecnia (1940) y del Instituto de Psicología Aplicada (1947)</i> .	146
4.6 <i>La politización de la Universidad entre 1950 y la supresión de los exámenes psicotécnicos</i>	154
4.7 <i>El robo de los exámenes</i>	160
4.8 <i>Desplazados los exámenes psicotécnicos hacia la segunda enseñanza</i>	163
4.9 <i>Mercedes Rodrigo nuevamente hacia el exilio</i>	169
4.10 <i>La nueva orientación del Instituto de Psicología</i>	172
A modo de conclusión.	176
5. CONCLUSIONES.	178
6. ANEXOS.	185
6.1 <i>Rectores de la Universidad Nacional de Colombia 1937 - 1954</i>	185
6.2 <i>Ministros de Educación 1930 - 1950</i>	186
6.3: <i>Institutos, Gabinetes y Laboratorios de Psicotecnia en Europa</i>	188
6.4: <i>Hoja de Vida de Mercedes Rodrigo</i>	197
6.5: <i>Tests aplicados por la Sección de Psicotecnia de la Universidad Nacional (1940 – 1942)</i>	210
6.6 <i>Ficha de aspirante a beca en la Facultad Nacional de Educación (1934)</i>	217

6.7 Planes de Estudio de Psicología - Universidad Nacional de Colombia (Bogotá, 1949 – 1957). 218

8. BIBLIOGRAFÍA	220
------------------------------	------------

ABREVIATURAS

AB:	Archivo de Bogotá.
AHUN :	Archivo Histórico Universidad Nacional - Otros
AHUN-CD :	Archivo Histórico Universidad Nacional – Consejo Directivo
AHUN-CA:	Archivo Histórico Universidad Nacional – Consejo Académico
AH-UDEA:	Archivo Histórico Universidad de Antioquia
AGN:	Archivo General de la Nación.
BC-UDEA:	Biblioteca Central Universidad de Antioquia
CVMHE:	Centro Virtual de Memoria Histórica en Educación
FEP-UPTC:	Facultad de Educación y Pedagogía, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Tunja.
BC-UPTC:	Biblioteca Central, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Tunja. Fondo Eduardo Posada.
BLAA:	Biblioteca Luis Ángel Arango del Banco de la República y bibliotecas afiliadas.

"Es posible, pues, como se ha comprobado en el examen de otras sociedades que han enfrentado el tránsito hacia una sociedad moderna, que el registro del cambio social vaya casi siempre con rezago respecto del propio cambio, y que la percepción de los procesos de innovación por una parte de los miembros de la sociedad opere con facilidad de la manera siguiente: primero una generación que, de manera desigual en términos de tiempo y espacio, logra asimilar las nuevas «formas de hacer» sin sacar ninguna conclusión sobre ese proceso en cuanto a la «representación de su propia vida social»; luego, una generación posterior que se encuentra con tales cambios en marcha o con su realización cumplida, los recoge como patrimonio sin historia —puesto que ignora el proceso y el costo de su conquista— y los incorpora de manera natural, como si siempre hubieran estado ahí, lo que impide hacer respecto de ellos alguna comparación frente al pasado reciente, cuando tales condiciones no existían o no estaban al alcance de una mayoría”.

RENÁN SILVA
COLOMBIA 1910 - 2010: CULTURA, CAMBIO SOCIAL Y FORMAS DE REPRESENTACIÓN



MERCEDES RODRIGO

*A Mercedes Rodrigo, trabajadora entusiasta
en medio de las vicisitudes de su tiempo.*

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo estudia las transformaciones que acompañaron la apertura del campo para el desarrollo profesional de la psicología en Colombia entre 1930 y 1950, desde el punto de vista de los enfoques de la sociología de las profesiones de Andrew Abbott y Eliot Freidson que cuestionan y amplían la noción de profesionalización tradicionalmente utilizada. Entendemos la *profesión* desde el punto de vista de la relación entre trabajo y conocimiento especializado, es decir, como un conjunto de actividades, operaciones y actuaciones legitimadas por un saber que las respalda. Se ha optado por emplear la expresión *conocimiento especializado* y no conocimiento esotérico o abstracto, ya que éstas, tienden a perpetuar la idea de que existe una jerarquía de superioridad de la teoría sobre la práctica que impide en ocasiones considerar, las especificidades de diferentes tipos de conocimiento, de grados distintos de abstracción, de grados distintos de elaboración o verbalización del conocimiento y de las dimensiones del conocimiento inmerso en las prácticas. En este caso la psicología aplicada era de por sí, un campo de utilidades técnicas basadas en la estadística, más que un terreno para el desarrollo teórico, conceptual o epistemológico.

Tomamos los *inicios del desarrollo profesional* como el conjunto de espacios, actores y fuerzas sociales que generan posibilidades concretas para la apertura y legitimación de jurisdicciones ocupacionales. Estas jurisdicciones, o espacios legítimos de intervención, son objetos de luchas entre ocupaciones e interferencias de fuerzas que no proceden de otras ocupaciones sino de los valores culturales, el comportamiento del mercado, las invenciones tecnológicas o las agendas políticas. En este caso, observamos, la apertura de espacios en que se introducen instrumentos de

evaluación mental evaluación mental de individuos y grupos, con un propósito organizador y administrativo, más que exclusivamente diagnóstico.

La investigación se construyó con base en documentos de instituciones del ámbito educativo, en las que se usó y difundió la psicología aplicada entre 1930 y 1950, tiempo que abarca el período conocido como República Liberal (1930 – 1946) y los cuatro años siguientes en los que el partido conservador retorna al poder en cabeza de Mariano Ospina Pérez y de Laureano Gómez.

El trabajo está dividido en tres partes. La primera se ocupa de una etapa en que los métodos de la psicología aplicada aparecen dentro de espacios institucionales que se ocupan de los anormales y los delincuentes. En la segunda parte, los instrumentos de la psicología aplicada son acogidos por el Estado para realizar una reforma educativa que es a un tiempo, pedagógica y administrativa. En esta etapa, aparecen los primeros conflictos por la introducción del monopolio estatal en la evaluación y la exigencia de títulos y méritos propios para acceder a escenarios de trabajo y formación, que son el medio de lograr prestigio, movilidad social y empleo. Este monopolio que propende por instituir criterios objetivos, no logra consolidar un terreno neutral ajeno a las interpretaciones político-partidistas.

En la última parte, se estudia la introducción de las evaluaciones psicotécnicas en la Universidad Nacional, donde su utilidad involucra la prestación de servicios a unas cuantas instituciones públicas o privadas según demanda y a organizar la selección de aspirantes a las carreras universitarias. Hacia el final del período estudiado, la intervención política es una fuerza decisiva frente a la debilidad ocupacional y técnica de estas actividades novedosas que habían tenido importancia notable en Europa para la organización científica del trabajo en el período de entreguerras.

Aunque nos referimos a etapas, es preciso observar que las relaciones dentro y entre estos distintos momentos y espacios bastante fluidas y que los límites al florecimiento y diversificación de las actividades prácticas en el campo de la psicología aplicada, están definidos por dinámicas políticas y culturales que se acentúan en momentos específicos del proceso.

Antes de finalizar deseo agradecer la motivación, las enseñanzas, referencias y estímulo que recibí del profesor Renán Silva que generosamente compartió parte de sus materiales de investigación sobre los extranjeros y exiliados en la Universidad Nacional, entre los cuales se encontraba Mercedes Rodrigo, la funcionaria española, directora del Instituto de Psicotecnia de Madrid, que llegó a Colombia en 1939, a contribuir en el proceso de apropiación y formación de un campo profesional del que tratamos en este trabajo. Al profesor Guillermo Sánchez por sus orientaciones y sugerencias posteriores, por su paciencia ante el lento desarrollo de la investigación debido las exigencias de los nuevos entornos de trabajo y las nuevas obligaciones familiares de la investigadora. A los amigos y familiares en Bogotá, en Tunja y en Medellín, por su hospitalidad, a los encargados de todos y cada uno de los archivos que visité. A toda mi familia por el apoyo brindado durante este tiempo. Y al pequeño y vivaz Antonio, simplemente por existir.

1. ELEMENTOS DE ANÁLISIS

1.1 Analizar las Profesiones: Conocimiento, Trabajo y Organización

Entre 1970 y 1980, algunos trabajos de la sociología de las profesiones criticaron el enfoque normativo y las pretensiones de una teoría de la *profesionalización*. Este concepto presentaba la progresiva conformación y organización de un grupo profesional como un recorrido lineal, conformado por varios hitos, que corresponden al surgimiento o validación de las estructuras o rasgos que diferencian a las profesiones de las demás ocupaciones. Son estos rasgos/estructuras: la creación de los grupos y asociaciones que se atribuyen el carácter de profesionales; la presencia de una formación normalizada en espacios académicos formales, especialmente dentro de Universidades; el reconocimiento legal de la profesión con establecimiento de normas de práctica y acreditación; la validación de una ideología y/o una ética con la cual los practicantes se identifican y autorregulan. El prototipo desde esta forma de abordaje es el modo en que profesiones liberales como la medicina, el derecho y el sacerdocio, – aunque distintas entre si –, adquirieron esas formas institucionales y lograron autonomía, control y exclusión de los *outsiders* y charlatanes. El supuesto implícito es que las ocupaciones aspirantes al estatus profesional deberían validarse sobre el mismo modelo.¹

¹ Una síntesis sobre el estado del arte en la sociología de las profesiones Cf. Eliot Freidson, "The theory of the professions: an state of art", Parte de: Robert Dingwall y Philip Lewis, *The sociology of the professions: lawyers, doctors and others*, Londres, Macmillan & Nueva York, St. Martins Press, 1983. Andrew Abbott realiza una revisión basada en la estructura narrativa y las premisas implícitas de la teoría de la profesionalización en: *The System Of Professions: An Essay On The Divisions Of Expert Labor*, Introduction, Chicago, The University of Chicago Press, 1988. Se considera como estudio pionero en el campo de la sociología de las profesiones The

Estas revisiones teóricas contemporáneas han subrayado que la pretensión de universalidad del modelo de *profesionalización*, solo representa con justicia a las profesiones anglosajonas que tienen un carácter marcadamente corporativo, y bajo las premisas de ese modelo distorsiona los datos referentes a la diversidad de las ocupaciones que socialmente se denominan *profesiones* para que se ajusten a él. Con ese manejo de rasgos la construcción analítica no lograba formular nuevas preguntas: parecía estancarse contemplando una secuencia, que justamente se dejaba al margen de la interrogación.

Una mirada menos homogénea a las profesiones destacó la estratificación interna de los grupos, el papel de las influencias políticas, culturales y económicas en su formación, la dimensión del conflicto, la estrategia, y la lucha entre ocupaciones por controlar el contenido del trabajo. En la propuesta del *profesionalismo* como un tipo ideal, Freidson incluyó un conjunto de contingencias e interacciones que antes no se había tomado en cuenta.² El conjunto de estructuras y variables tendría formas de interacción distintas e insospechadas en cada caso de profesionalización.

Por otro lado, la perspectiva histórica y ecológica de Andrew Abbott se olvida de la *profesionalización* y habla de *desarrollo profesional* como un proceso abierto, de transformaciones, declives y desapariciones que combina estructuras, posiciones, influencias y campos de tareas o problemas, denominados jurisdicciones, en un desarrollo que no está estrictamente planeado por la voluntad de los que reclaman el título de pioneros de la profesión. Esta es una posición que le da un alto nivel de

Professions de Sir A.M. Carr- Saunders y Paul Alexander Smith, historiador y sociólogo respectivamente, publicado en 1933.

²Eliot Freidson, *Professionalism: The Third Logic*, Gran Bretaña, The University of Chicago Press, 2001,

impersonalidad a su modelo de análisis, en contraposición al modelo propuesto por Magali Sarfati Larson, en el que la profesionalización es propulsada por el proyecto de movilidad colectiva ascendente de los grupos abanderados en busca de mercados protegidos para los servicios y habilidades que la componen.³

Una consecuencia más del distanciamiento del tópico de la profesionalización es aumentar la posibilidad de observar la penetración entre las profesiones y la organización social: la asociación, el gremio o la organización de las profesiones individuales se revela como uno de los modos, no el único, de percibir este aspecto. Antes bien, la organización penetra completamente la noción de profesiones desde que ellas, en su carácter moderno, son ocupaciones, es decir, actividades económicas ubicadas dentro de la división del trabajo y de la organización social. Aún más porque ellas han sido y son parte fundamental de la organización racional de las burocracias públicas y privadas⁴. Bajo estas consideraciones, la sociología de las profesiones se convierte en un campo menos autónomo; más bien se trata de un territorio de encuentro entre la sociología del conocimiento, la sociología del trabajo y la sociología de las organizaciones, las tres dimensiones empíricas del mundo profesional según Andrew Abbott.

³ Magali Sarfatti Larson, *The Rise of Professionalism: a sociological analysis*, California, University of California Press, 1977

⁴ Larson se distancia de este planteamiento, "Las profesiones no son exclusivamente categorías ocupacionales. (...) Tanto objetivamente como subjetivamente... se ubican fuera y por encima de la clase trabajadora, como ocupaciones y como estrato social. (...) Su relativa superioridad, respecto a las clases trabajadoras, es una de las mayores características que todas las profesiones y las aspirantes a profesiones tienen en común". *Ibíd.* p XVII.

1.2 La noción de Jurisdicción: interdependencia, devenir y fronteras ocupacionales

El sistema de las profesiones planteado por Abbott muestra el distanciamiento más sustancial de la teoría de la profesionalización. Desde su perspectiva no hay ningún patrón uniforme de “profesionalización” o “desprofesionalización: las regularidades aparecen solamente cuando el trabajo profesional es tratado como un todo indiferenciado. La sociología de las profesiones debe entonces, acercarse a la descripción de las actividades y al contenido del trabajo profesional más que afirmarse en el discurso que parte de lo que las profesiones dicen ser: “Analizar el desarrollo profesional es analizar *cómo está relación* [conocimiento-trabajo] *es creada en el trabajo (work)*, cómo es anclada mediante una estructura social formal e informal...”.⁵

Sin embargo, la *identidad ideológica* de las profesiones habría rechazado tácitamente esta aproximación desde el punto de vista del trabajo, ya que, como lo señala Larson, “los profesionales no se identifican con la clase industrial trabajadora, ni comparten sus formas organizativas, ni sus tácticas ni sus estrategias”. Por otra parte, quien suelen actuar como fuerza legitimadora de las profesiones es su estrato académico que por lo general no se involucra en las vicisitudes del trabajo concreto y el trabajo sucio que deben realizar otros miembros de su misma profesión o en general, de aquellos a quienes la academia educa y titula.⁶ La sociología de las profesiones debería en este caso, sugiere Andrew Abbott, aprender de los estudios históricos

⁵ Abbott, Op. Cit., p. 20.

⁶ Sarfatti Larson, Op. Cit., p. XV, Eliot Freidson, La profesión médica: un estudio de sociología del conocimiento aplicado, Ediciones Península, Barcelona, 1978, p. 334

“que han mostrado la íntima relación entre la estructura profesional, la cultura y el trabajo (work) profesional en sí mismo.”⁷

Extender la dimensión cognitiva más allá de lo académico y de lo teórico, en el entendido de que "todo trabajo implica conocimientos -aún el trabajo manual, corporal o físico - una sociología del trabajo debería ser a la vez una sociología del conocimiento", y más precisamente, una sociología del conocimiento aplicado.⁸

Abordar la sociología de las profesiones de ese modo, permite incluir ocupaciones humildes que tienen componentes de conocimiento especializado –mecánicos, sastres... - y acentúa la importancia de examinar los asuntos y problemas que le dan sentido y pertinencia a la existencia de tales ocupaciones. Las posibilidades analíticas se amplían cuando este conocimiento aplicado en el trabajo se permite incluir no sólo el surgimiento y consolidación del campo de actividades especializadas que una profesión reclama como centrales, sino también su declive y desaparición. La perspectiva histórica en este sentido, comprende el estudio detallado de las transformaciones de la división del trabajo en un campo determinado y de las relaciones socioculturales que acompañan, provocan cambios en el contenido de las actividades profesionales, de sus agentes, y de su público.

La noción de *jurisdicción*, recoge la conocimiento/organización/trabajo. Con ese nombre, se designan territorios o conjuntos de problemas sobre los cuales unas y otras ocupaciones reclaman soberanía para definir, prescribir, diagnosticar, tratar y administrar determinados asuntos que legitiman como propios de su especialidad. Las ocupaciones y las profesiones conforman un sistema de posiciones y de

⁷ Abbott, p. 18

⁸ Eliot Freidson, 2001, Op. Cit. p. 26.

movimientos interdependientes. El conocimiento especializado es la base de una definición de las profesiones y la interdependencia es una consecuencia lógica de la especialización: lo que define en todo tiempo y lugar a las profesiones es su relación con otras ocupaciones ya que "...un trabajo [job]... siempre es una posición en una organización. Si no hay organización, no hay trabajo. Si no hay otras personas, no hay trabajo para mí. De esto se sigue, que es imposible describir el trabajo realizado por una persona, sin decir algo sobre el trabajo que realizan otras personas".⁹

En este sistema, cada ocupación puede mantener las actividades que le conciernen bajo varias clases de jurisdicción, puede lograr un control total sobre estas actividades o un control subordinado a otro grupo ocupacional. Las fronteras de las jurisdicciones están en constante disputa, tanto en la práctica local como en las pretensiones o demandas a nivel nacional. Todo el devenir de las ocupaciones, de las transformaciones basados en la especialización cognitiva, de las estrategias, de las luchas, de las legitimaciones, de las relaciones con distintas instituciones sociales puede examinarse tomando la *jurisdicción* como unidad de análisis.

En este marco, la *profesionalización como historia general* es, paradójicamente, una visión carente de perspectiva histórica porque no logra contemplar las diferencias introducidas por la dimensión temporal en el carácter social, inacabado y móvil del conocimiento, del trabajo y de las instituciones implicadas en las profesiones:

⁹ "a job... is always a position in an organization. No organization, no job. No other people, no work for me. From this it follows that it is impossible to describe the job of one kind of person without saying something about the work of others" .Everett C. Hughes, "Studying the Nurse's Work", *The American Journal of Nursing*, Vol. 51, No. 5. (Mayo, 1951), pp. 294-295. P. 294. Hughes resalta la dimensión de la colaboración interprofesional en el lugar de trabajo y las relaciones de autonomía y subordinación en cuanto a la gama de actividades que comprenden en su caso el trabajo de los médicos y las enfermeras.

*"La historia de las disputas por las jurisdicciones es la historia realmente determinante de las profesiones. Las pretensiones sobre las jurisdicciones moldean el ímpetu y el patrón de los desarrollos organizacionales. Por ende, una sociología histórica efectiva de las profesiones debe comenzar con estudios de caso de jurisdicciones y disputas por jurisdicciones. Deben localizar estas disputas en un contexto más amplio, considerando el sistema de las profesiones como un todo."*¹⁰

1.3 La dimensión cognitiva y la legitimación cultural.

Como ocupaciones, las profesiones se caracterizan por poseer, usar/aplicar conocimientos abstractos y/o esotéricos deliberadamente como parte fundamental de sus actividades de trabajo.¹¹ Cierta grado de abstracción y codificación es importante para el conocimiento profesional aunque no se puede determinar de antemano qué nivel es necesario o suficiente para trazar límites con las ocupaciones no consideradas como profesiones: "Lo que importa es la abstracción efectiva suficiente para competir en un contexto social e histórico particular, no la abstracción relacionada con algún supuesto estándar absoluto."¹² La preponderancia del conocimiento abstracto/esotérico se ha traducido en el papel otorgado a las Universidades y la academia como el "centro de la estructura institucional del mundo profesional" siendo allí donde se reproducen y se protegen las bases disciplinares de las profesiones y se integran los cuerpos de conocimiento en programas de enseñanza destinados a acreditar a los practicantes.¹³

¹⁰ Abbott, Op. Cit. p. 2.

¹¹ Abstracción y esoterismo se refieren a dos aspectos diferentes del conocimiento. El término de conocimiento especializado es tal vez el que mejor expresa el carácter del conocimiento profesional.

¹² Abbott, p. 154, Citado en: Eliot Freidson, 2001, Op. Cit. p.9.

¹³ La expresión entrecomillada proviene de: Talcott Parsons "Profesiones Liberales", *Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales*, España, Editorial Aguilar, 1976, P. 538 – 547, P. 538. Su modelo de las profesiones liberales, tuvo gran influencia en la sociología de las profesiones, ubica a la universidad y al sistema cultural en un nivel jerárquico superior al de las profesiones que él denomina, aplicadas.

Pero ya que se trata de un conocimiento eficiente, aplicado en el trabajo, es preciso distinguir analíticamente entre la práctica, el ejercicio o la aplicación de la pericia y el conocimiento mismo.¹⁴ La aplicación incluye habilidades, técnicas y también cierta capacidad de juicio, aspectos que pueden mantenerse implícitos, - no verbalizados, ni verbalizables - no codificados y protegidos del escrutinio público a través de la investidura simbólica de autoridad de que gozan los practicantes. Por otro lado existen paradojas muy dentro de la relación entre conocimiento y práctica que están mediadas por las representaciones de que son objeto y específicamente por la dificultad para asir teóricamente las prácticas.¹⁵

La base cognitiva óptima para una profesión es aquella con la que se reclaman tareas suficientemente distintivas como para permitir la formulación de límites jurisdiccionales claros, suficientemente codificados que establezcan parámetros para lo que puede considerarse una realización competente, aunque no tan sólidamente predefinidos que el juicio discrecional parezca innecesario. Un margen mayor de juicio discrecional en las actividades profesionales es uno de los aspectos diferenciadores, cuando se contrastan las ocupaciones entre sí, que redundan en la mayoría de los casos en mayor prestigio. Es en esta vía en que, Eliot Freidson prefiere el término “entrenamiento” para definir el proceso de formación profesional porque incluye la dimensión técnica, práctica y la cognitiva más que exclusivamente

¹⁴Freidson, 1978, p. 333

¹⁵ Michel de Certeau, *La Invención de lo Cotidiano, Tomo I. Artes de hacer*, especialmente: Capítulo XV. Artes de la Teoría, México, Universidad Iberoamericana, 1996 [1990]. En este estudio se confronta directamente la relación entre teoría y práctica en los trabajos de Foucault y Bourdieu utilizando los distintos tipos de relación entre discursos, prácticas, discursos sobre las prácticas, prácticas del discurso y prácticas sin discurso. Para la investigación de la ampliación del entendimiento de la dimensión cognitiva en la racionalidad profesional y como método de investigación las nociones de discursos y prácticas permite ir más allá de la visión del conocimiento como “teoría” que predomina en los estudios sobre las profesiones y su oposición a la práctica. Cf. Roger Chartier, *Escribir las prácticas: Foucault, De Certeau, Marin*, Traducción de Horacio Pons, Buenos Aires, Manantial, 1996.

teórica. Una de las consecuencias de este planteamiento es descentralizar el punto de vista que hace del programa académico y la titulación, el punto de partida de las profesiones, sin tomar en cuenta que éste programa ha sido consecuencia de otras fuerzas académicas y universitarias, pero también extraacadémicas.

De igual forma, el conocimiento que permite formar y avanzar a las profesiones es, como se ha dicho antes, relativo al contexto pues por sí mismo el conocimiento no segrega una profesión. Hay otras fuerzas que empujan la relación entre conocimiento/problemas hacia un desarrollo profesional. En el campo de la educación y de la salud pública por ejemplo, los movimientos sociales han tenido ese papel "al identificar problemas sociales que luego se convierten en potencial trabajo experto. Los profesionales son generalmente líderes en estos movimientos o, en otros casos, los líderes se transforman progresivamente en profesionales". La Universidad como institución y los sectores académicos instauran la legitimidad y autoridad cultural de las profesiones al conectar las operaciones del conocimiento profesional con los valores de la cultura. Sin embargo, la posición de una profesión está mediada por su relación con valores predominantes en una sociedad, cultura y tiempo determinados:

"Si el trabajo de una profesión llega a tener escasa relación con el conocimiento y los valores de su sociedad, es muy difícil que sobreviva. La posición privilegiada es concedida por la sociedad, no arrancada a ésta, y puede serle permitida su permanencia o retirársele. Es esencial para su supervivencia que la élite dominante permanezca convencida del valor positivo, o por lo menos de los inofensivo del trabajo de una profesión, para que continúe protegiéndola de posibles intrusiones".¹⁶

¹⁶ Freidson, 1978, Op. Cit, p. 84 - 85.

Estos, como otras fuerzas externas al sistema profesional, afectan a las profesiones a través de relaciones estructurales que es necesario observar en los contextos nacionales, "ya que las profesiones compiten dentro de naciones, la variación de los valores legitimadores de país en país no genera ningún efecto. Son los valores particulares de cada país los que modelan su competencia de formas particulares".¹⁷

1.4 Racionalización y burocracia.

Otra de las fuerzas sociales que desencadena la formación de profesiones es el de la organización racional. Freidson y Evetts emplean el término *profesionalismo* para denotar la mayor importancia que se le otorga a la administración del conocimiento especializado con los efectos, estrategias y usos que esta importancia conlleva en el mercado y en la sociedad. En el profesionalismo, como lógica social, se le otorga el poder central a la autoridad cognitiva. Mientras tanto, la burocracia está limitada por las definiciones legales del cargo, por el respeto a las jerarquías, y por las fuerzas políticas cuando se trata de una burocracia estatal o por los fines económicos cuando se trata de organizaciones del capitalismo corporativo.

Sin embargo, las relaciones del profesionalismo con la burocracia como tipo ideal son más complejas e intrincadas.¹⁸ La burocracia se define justamente por su carácter profesional y especializado.¹⁹ La organización de un servicio civil involucra por

¹⁷ Abbott, p. 193

¹⁸ Julia Evetts. Propone que en el análisis de las estrategias profesionales hay dos tipos definidos de control: uno ocupacional, tipo gremial, colegiado y típico del profesionalismo y otro burocrático y regido por las leyes del *management*. *The Management of Professionalism: a contemporary paradox*, Ponencia presentada en: Changing Teacher Roles, Identities and Professionalism, Kings College, London, 19 de octubre de 2005, p. 10

¹⁹ Peter Burke afirma que la teoría weberiana de la burocracia es también una importante contribución a la sociología del conocimiento aunque no haya sido planteada como tal. *A Social History Of Knowledge: From*

definición, la presencia de profesionales dentro de los cargos estatales: funcionarios seleccionados por sus méritos y acreditaciones, pagados en moneda, a tiempo completo, con tareas y responsabilidades definidas al interior de una estructura de mando jerarquizada y sancionada legalmente. La diferencia radica en que el cargo es la profesión "esto se manifiesta ante todo en la exigencia de una serie de conocimientos firmemente prescritos... así como de pruebas especiales indispensables para la ocupación del cargo".²⁰ Ese tipo de exámenes prescritos por la organización burocrática no están dirigidos a validar las diferencias entre una sociedad culta y otra ignorante sino que se dirigen a la especialización para el ejercicio de funciones precisas.

La organización racional abre una demanda inagotable para la provisión de servicios profesionales y genera legitimidades recíprocas.²¹ Los profesionales toman a su cargo la provisión de servicios públicos en las agencias del Estado, en organizaciones privadas y filantrópicas. Entre las organizaciones, la relación que sostienen las distintas ocupaciones con el Estado es la contingencia más importante en la formación de las profesiones. El Estado, detenta el monopolio del poder político para legitimar cada una de las estructuras del profesionalismo y de acuerdo a su agenda política, puede incentivar el profesionalismo en ciertos sectores y en otros no. Pero esta influencia estatal es siempre relativa al papel activo, pasivo, de intervención o protección que éste asuma y a las tensiones entre los principios racionales y técnicos con las orientaciones políticas, pero también depende del estilo y habilidad que

Gutenberg To Diderot. (Based on the first series of Vonhoff Lectures given at the University of Groningen (Netherlands), The Vonhoff Lectures 1998-9 Polity Press, Cambridge, 2000, p. 4 - 5

²⁰ Max Weber, *Economía y Sociedad: Esbozo de sociología comprensiva*, México, Fondo de Cultura Económica, 2005 [1921], p. 718

²¹ La tecnología, una de las fuerzas genera alteraciones en el sistema de las profesiones, está relacionada originalmente con ella.

posean las asociaciones agremiaciones ocupacionales para negociar sus pretensiones frente al Estado.²²

La relación entre las profesiones y la organización racional refuerza el problema de la legitimidad cultural basada en los valores que coinciden o divergen con estos procesos de racionalización. El papel de las Universidades, por ejemplo, no ha sido en todo momento y lugar la mejor plataforma para difundir el conocimiento técnico pues no siempre ha sido afín con estos valores de la eficiencia. Las sociedades pueden oponer una preferencia por fundamentos cognitivos de tipo general, no especializado o por profesiones que se rigen por el manejo de cierto carácter, más que propender por la especialización y la formación técnica. Desde ese punto de vista, pueden surgir obstáculos para que las profesiones que sustenten sus demandas de especialización y la garantía de sus resultados en la técnica tengan las garantías de éxito y que esto no se convierta, por el contrario en una debilidad. Ahora bien: conceder autonomía a los grupos que poseen conocimientos especializados no es siempre deseable pues ciertas estructuras obtienen su poder del carácter opaco del conocimiento:

“La lógica interna del capital, sea lo que sea, no está sujeta a la racionalización por el conocimiento profesional.... Los fallos de la administración científica y, más tarde de la investigación de operaciones, para dominar la industria norteamericana muestran esa interdicción con claridad. De los tres países aquí estudiados, sólo en Francia, donde la migración de larga data de funcionarios altamente capacitados a puestos gerenciales dominantes (pantouflage) hace del liderazgo empresarial una extensión de la burocracia

²² Eliot Freidson, *Professionalism: The Third Logic*, Gran Bretaña, The University of Chicago Press, 2001. Este aspecto evidente era descuidado por la teoría de la profesionalización que solía atribuirle al Estado la función principal de otorgar legitimación legal a las profesiones ya organizadas sin su intervención.

*estatal, si es que se puede decir que hay ahí alguna "profesionalización" coherente de la gestión empresarial."*²³

Por otra lado, el problema de la racionalización abre interrogantes acerca de lo que Parsons destacó como el problema central de las profesiones no eruditas, esto es, *"la penetración de la competencia profesional en terrenos ... que anteriormente habían sido tratados "a ojo", esto es, tratados "empíricamente", en el antiguo sentido de la palabra"* y, por otra parte sobre los límites de la racionalidad en su aspecto ético y de conflicto de intereses entre la racionalidad burocrática, el interés público y valores que tienen la presunción de universalidad.²⁴

1.5 Aproximaciones a la jurisdicción de la psicología.

La psicología como conocimiento especializado recibe un impulso muy importante de la organización racional. Desde comienzos del siglo XX el mandato para la psicología experimental es salir al encuentro de las demandas de organización de la economía y del Estado, brindar utilidades y asumir formas nuevas de investigación no confinadas en laboratorios aislados. La generalización de la práctica de tests se produjo después de la construcción de normas de cálculo o equivalencia denominados baremos. El test de inteligencia de Binet y Simon, logrado en 1905, es por ejemplo, el resultado una petición del Ministerio de Educación francés para "desarrollar unas técnicas que permitiesen identificar a los niños cuyo fracaso en las escuelas normales sugiriera la necesidad de proporcionarles algún tipo de educación especial". Hasta ese momento si bien existían ya tests que se utilizaban para generar diagnósticos en clínicas o

²³ Abbott, p. 147

²⁴Parsons, p. 538 y 542. El aspecto ético ha sido tocado por Freidson en su discusión sobre el avance de profesiones bajo regímenes totalitarios como el nazismo.

instituciones específicas, la posibilidad de generalizar sólo se presentó a partir de vincularlas con la escuela pública.²⁵

La *psicotecnia*, que en Europa fue un término equivalente a *psicología aplicada*, reunió los medios técnicos y de investigación que podían ser utilizados para evidenciar no sólo las medidas globales de la inteligencia sino todo un conjunto de aptitudes generales y específicas que particularizarían las posibilidades de rendimiento de cada individuo. Lo que interesa a estas técnicas es la posibilidad de distribuir a los individuos racionalmente en función de sus diferencias. Esta operación, táctica, según Foucault, cuyo objetivo es “permitir acumulaciones temporales que puedan tener concretamente una eficacia máxima en el plano de la actividad productiva” está estrechamente vinculada con la lógica económica y está en el origen de las ciencias del hombre.²⁶

Hugo Musternberg y William Stern –cuyas ideas fueron altamente valoradas en universidades norteamericanas – “representan” el interés por orientar las actividades psicológicas fuera del marco exclusivo de los laboratorios donde “por más de treinta años ... los nuevos métodos han sido aplicados a un grupo de rasgos mentales tras otro. Y todavía permanecemos ante el hecho sorprendente de que todos los múltiples resultados de la nueva ciencia han permanecido como conocimiento de libro, separados de cualquier interés práctico.”²⁷

²⁵Stephen Jay Gould, *La falsa medida del hombre*, Barcelona, Antoni Bosch, 1984 [1981], p. 158; Edouard Claparede, *Cómo diagnosticar las aptitudes en los escolares*, España, Aguilar, 1954.

²⁶ Michel Foucault, *El poder psiquiátrico: Curso en el Collège de France (1973-1974)*. Edición establecida por Jacques Lagrange, México, Fondo de Cultura Económica, 2005 1ª. Edición en español. [Primera edición en francés, 2003], Clase del 28 de noviembre de 1973 p. 95.

²⁷ Hugo Musternberg, *Psychology and Industrial Efficiency*, [1a. edición en inglés 1913, 1a. edición en alemán, 1911]. Disponible en: <http://psychclassics.yorku.ca/Munster/Industrial/chap1.htm>. Sin números de página

Atrás quedaba el laboratorio de Wundt cuyos experimentos, en busca de leyes generales de la vida mental, restringían las posibilidades de la psicología práctica. Por el contrario, la noción de diferencias individuales, según Musternberg y Stern, daría la psicología el elemento cognitivo fundador para una práctica que se podía adaptar a la búsqueda de mejores resultados, más seguridad, mayor bienestar y mas adecuación entre medios y fines. En suma, a una acción más racional respecto al manejo y organización del factor humano:

*“En la vida práctica nosotros no tenemos que ver con lo que es común a todos los seres humanos, incluso cuando estamos en la influencia de grandes masas, tenemos que tratar con personalidades cuya vida mental está caracterizada por rasgos particulares de nacionalidad, o raza, o vocación, o sexo, o edad, o intereses especiales, u otras características por las cuales ellos difieren de la mente promedio que el psicólogo teórico podrá construir como un tipo. Aún más frecuentemente, tenemos que actuar con referencia a pequeños grupos o individuos aislados cuya fisionomía mental demanda una cuidadosa consideración... Con tales leyes generales nunca podremos manejar las situaciones concretas de la sociedad, porque tenemos que dejar fuera de vista el hecho de que hay individuos dotados y sin dotes, inteligentes y estúpidos, sensibles y obtusos, rápidos y lentos, enérgicos y débiles. Pero en años recientes un cambio completo puede ser trazado en nuestra ciencia. Experimentos referidos a estas diferencias individuales en sí mismos han sido llevados a cabo mediante el laboratorio psicológico.... Este desarrollo de esquemas para comparar las diferencias entre los individuos por los métodos de la ciencia experimental fue después de todo el más importante avance hacia la aplicación práctica de la psicología. El estudio de las diferencias individuales en sí no es psicología aplicada, pero es el presupuesto sin el cual la psicología habría permanecido como un fantasma”.*²⁸

²⁸ Hugo Musternberg, *Ibíd.* Sin números de página. La traducción y los subrayados son míos. Posteriormente Munsternberg amplió su tratamiento del tema en *Grundzüge der Psychotechnik – Manual de Psicotecnia*, publicado en 1914 y dedicado a James McKeen Cattell quien fue otro catalizador de influencias que llevó a los Estados Unidos su experiencia en el Laboratorio de Wundt. De Wundt dice que “se negaba a admitir cualquier sujeto a su laboratorio, salvo un psicólogo que pudiera utilizar los resultados introspectivamente, lo que me fue

Las prácticas médico-pedagógicas en Europa integraron estas técnicas enfatizando en especialmente después de la Primera Guerra Mundial. Tanto Decroly como Claparede estaban a favor de la generalización del uso de los tests aún para aquellos que no fueran psicólogos y se referían estrictamente a los maestros. Pero lo diferenciaban del campo especializado de la orientación profesional donde se requería un profesional que se dedicara exclusivamente a evaluar las aptitudes, que escuchara los conceptos médicos, pedagógicos, económicos y antropométricos, así como los gustos y tendencias del individuo y su familia y los sintetizara en un consejo útil, pertinente al contexto y racional.²⁹ La orientación/selección profesional y la psicotecnia como el término de referencia para la intervención especializada, son las primeras expresiones de la apertura de un campo de trabajo basado en saber psicológico bajo las premisas de la eficiencia y la organización de grandes masas.

Desde el punto de vista de las revisiones teóricas de que nos hemos ocupado, Abbott y Larson, definen a la psicología como una *profesión basada en la organización*. La función de los psicólogos es correlativa a la forma en que la organización social se arraiga en la vida personal de los individuos. Su función es, dice Abbott, más penetrante que la de los psiquiatras porque es preventiva: “La profesión psicológica

útil, porque me llevó a transferir el trabajo a mi casa, hacer allí las primeras mediciones psicológicas de las diferencias individuales y tratar de desarrollar las aplicaciones útiles de la psicología - por las cuales Wundt no sentía simpatía alguna”. Ver: James McKeen Cattell, “Early Psychological Laboratories”, *Science*, 67, 543 – 548, 1928. Disponible en: <http://psychclassics.yorku.ca/Cattell/earlylabs.htm>. Vicente Viqueira, pensionado de la Junta de Ampliación de Estudios de España, rindió un interesante informe sobre la enseñanza de la Psicología en Alemania donde señala a Musternberg como uno de los pocos interesados en la psicología aplicada en un entorno académico que le cerraba las puertas a los médicos y abogados que no deseaban más que tomar lo necesario para un trabajo práctico. Cf.: *La enseñanza de la Psicología en las Universidades Alemanas*, Junta de Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas, Tomo XVI, Memoria 1ª., Madrid, 1915, Disponible en la web: <http://cedros.residencia.csic.es/imagenes/Portal/ArchivoJAE/analesjae/1915-16-01.pdf>

²⁹ Aunque la selección y la orientación profesional eran operaciones complementarias, los pedagogos europeos se interesaban específicamente por la segunda. El trabajo de los psicotécnicos, por el contrario, entraban de lleno en el estudio de los requerimientos del trabajo como actividad, como desempeño deseado dentro de empresas u organizaciones, y por ende, en el ámbito de la selección.

asigna a los individuos en lugares donde ellos "realizarán más eficazmente su potencial", o, donde podrían estorbar menos el flujo de la vida organizacional.³⁰

Posteriormente, la jurisdicción de la psicología se va a reconfigurar fluidamente como la jurisdicción de los *problemas personales* desdibujando su compromiso inicial con la organización racional o con la búsqueda de "adaptación a un medio sociotécnico (no natural)" y su entusiasmo con las perspectivas del *scientific management*.³¹ Parte de esta maniobra tiene que ver con el éxito logrado al no someter a la psicoterapia a la eficiencia como valor legitimador tal como fue en los inicios de La jurisdicción del psicólogo se construye entonces en los intersticios entre el conocimiento y el papel social del médico, el pedagogo, el sacerdote y, quizá debemos agregar, el gerente o *manager*.

Aunque esta noción no aparezca de forma explícita en los estudios recientes, puede asimilarse en su tendencia a la preocupación ahora fundamental por las prácticas, la conformación de objetos conceptuales y científicos, los usos tecnológicos en la psicología y otros tópicos que insisten en entretejer las maniobras de producción internas a las profesión o a la disciplina – que empiezan a diferenciarse más claramente – con la historia social, cultural, la historia de las ideas. Esto se muestra en un menor énfasis en reconstruir "una unidad en los orígenes" logrando asomarse

³⁰ Abbott Op. Cit. p. 148

³¹ Georges Canguilhem, "¿Qué es la psicología?", Conferencia en el Collège Philosophique, 18 de diciembre de 1956. Publicada en *Revue Métaphysique et de Morale*, 1958, 1; reeditado en *Cahiers pour l'Analyse*, 2, marzo de 1966. Traducido por María Teresa Poyrazian. Disponible en: www.elseminario.com.ar. Sin embargo, es importante anotar que las formas terapéuticas de la psicología se desarrollan simultáneamente y muchas veces en abierta oposición a la tendencia racionalizadora y organizativa de la psicología también desde comienzos del siglo XX y siguiendo su propia genealogía de prácticas y saberes.

fuera de los "límites algo estrechos de una posición "interna" al propio campo disciplinar."³²

El estudio histórico de la psicología y la reflexión sobre el modo de relación entre disciplina/profesión e historia se ha multiplicado con los trabajos de Joseph Brozeck, Michel Asch y Kurt Danziger. Este último especialmente ha desarrollado reflexiones importantes sobre el papel de la historia en la psicología en relación a las prácticas de constitución de *objetos psicológicos* y la necesidad de fundamentar una historiografía crítica fundamentada en problemas – desde el punto de los problemas propios de cada contexto espacio temporal, no del problema construido por el investigador - y no en recuentos usuales de las *historias oficiales*:

*"El concepto de la problemática también introduce otro punto de vista inseparable de la historia crítica en sentido fuerte. Si bien es posible que los problemas específicos sean formulados por actores históricos individuales, una problemática no es nunca propiedad de un único individuo sino que solo surge en el curso de la interacción social; implica las formas en que los individuos se comunican sobre problemas compartidos. Por lo tanto, una problemática es un aspecto de la vida social, al igual que otras formas simbólicas. Esto presenta consecuencias de largo alcance. Una de ellas deriva del hecho de que una problemática no funciona como una forma inerte, sino como un proceso generador; configura problemas específicos y actividades constituyentes de objetos"*³³

³² Hugo Vezzetti, "Los estudios históricos de la psicología en la Argentina", *Cuadernos Argentinos de Historia de la Psicología*, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis, vol.2, num. 1/2, 1996: "La focalización en la profesión plantea ciertas cuestiones para un trabajo histórico crítico de los imaginarios instituidos según las modalidades de las pertenencias corporativas. Posiblemente es el género historiográfico que más enfrenta las resistencias de quienes se han acostumbrado a las narraciones históricas subordinadas a los fines de la legitimidad: "Cf. Hugo Vezzetti, *Historias de la Psicología: funciones, problemas, objetivos*. Disponible en la web: http://www.elseminario.com.ar/biblioteca/Vezzetti_Historias_psicologia.htm

³³ Kurt Danziger, "Towards a Conceptual Framework for a Critical History of Psychology", en: *Revista de Historia de la Psicología*, Valencia, 1984, vol. 5 (1/2), 99-107. Traducción: Laura María Fernández y Noemí Rossenblatt; Residencia de Traducción Inés en Lenguas Vivas (UBA). Disponible en: www.elseminario.com.ar

Su trabajo ha tenido influencia en las investigaciones argentinas que asumen la forma de artículos enfocados en distintos aspectos sobre la circulación del conocimiento académico, la formación de programas académicos y el papel de las editoriales en este proceso de introducción y apropiación de temas, problemas y "escuelas de pensamiento". Las reflexiones sobre la historia de la psicología se apropian de la apertura y renovación en este campo a nivel internacional, destacando el fin del compromiso institucionalista que se convierte en compromiso con el uso de las herramientas de las ciencias sociales y de una metodología histórica más rigurosa y consciente, herramientas analíticas que deben adquirirse e indagarse pues no espontáneas ni están implícitas en la idea espontánea de la *historia*.

Si bien es conocida la tradición psicoanalítica en ese país, también se han producido trabajos sobre la fase psicotécnica y su relación con la política peronista. Similar a lo sucedido en Colombia estas prácticas cedieron hacia mediados de los años cincuenta toda su inicial importancia a las tendencias clínicas que, como hemos dicho, estaban bien establecidas en el país donde la inmigración cultural europea había tenido desde antes tanta importancia. Brasil, también es un caso en que la comparación resulta interesante pues el desarrollo de la psicotecnia contó con influencias similares— es visitado por Decroly y también por León Walther, y el fomento de la psicotecnia está en relación con la acogida que le brindaron al barcelonés Emilio Mira y López exiliado también de la Guerra Civil española -, pero los resultados fueron bien distintos debido a la importancia temprana concedida al taylorismo tanto en la organización del trabajo como en la educación.³⁴

³⁴ Flávia Lemos Abade, *Orientação Profissional no Brasil: Uma Revisão Histórica da Produção Científica*, *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 2005, 6 (1), pp. 15 – 24, María Ángela Borges Salvadori, Centro Ferroviário de Ensino e Seleção Profissional do Estado de São Paulo: idéias, práticas e representações sobre educação e trabalho, disponible en la página web:

1.6 La psicología como práctica en Colombia.

Las historias de la psicología en Colombia son historias de la psicología académica. Rubén Ardila es el creador de la tradición histórica de la profesión a partir de su tesis de grado de 1964, que se ha multiplicado en varias entregas y que ha sido replicada por otros en su organización.³⁵ Todos estos trabajos se enmarcan en la Universidad Nacional y su sede en Bogotá. Brevemente, se trata de una historia que fija como hito inicial la llegada de la española Mercedes Rodrigo en 1939 a la Universidad Nacional, quien fundó una Sección de Psicotecnia adjunta al Laboratorio de Fisiología en la Facultad de Medicina, encargada de hacer la selección de aspirantes a ingresar a la Universidad y cuyas funciones fueron incrementándose en importancia lo cual llevó a la creación del Instituto de Psicología Aplicada en 1947 que reunió y clasificó los servicios psicológicos aumentando a ellos la elaboración de un plan de estudios para la formación de Licenciados en Psicología.³⁶ Estas sucesivas creaciones de divisiones dentro de la Universidad Nacional son el objeto central de esta historia, con algunas referencias a las "ideas psicológicas" en la Colonia o en la educación.

<http://www.anpuhsp.org.br/sp/downloads/CD%20XVII/ST%20XXIII/Maria%20Angela%20Borges%20Salvadori.pdf>

³⁵Rubén Ardila, *La psicología en Colombia: desarrollo histórico*, México 1973, Trillas, México, 1973; Ardila, *La Psicología en América Latina. Pasado, presente y futuro*. México, Siglo XXI, 1986; Ardila, Comp. *Psicología en Colombia. Contexto social e histórico*. Bogotá: Tercer Mundo, 1993; Ardila, "Las ideas psicológicas en Colombia". En F. Leal & G. Rey (Eds.), *Discurso y razón. Una historia de las ciencias sociales en Colombia*, pp. 199-211, Bogotá, Tercer Mundo, Uniandes y Fundación Social, 2000. Una aproximación crítica a la historiografía y en especial al papel del discurso histórico generado por Rubén Ardila. Cf.: Bruno Andrés Jaraba, "Ardila y sus precursores: produciendo la tradición historiográfica de la psicología colombiana", *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology* - 2012, Vol. 46, N. 1, pp. 147-158

³⁶ En esas las historias a que hacemos referencia, la llegada de Mercedes Rodrigo, si bien configura un hito, está precedido por un cúmulo de "antecedentes" de "ideas psicológicas" que no están ordenadas o enfocadas desde el punto de vista de las prácticas a las que éstos dieran origen. Las cátedras de psicología escolástica, las ideas psicológicas de los pueblos indígenas, las teorías sobre la influencia del clima en el temperamento de las razas, son más bien el intento por multiplicar referentes, que son, sin embargo, diversos de aquellos que se pusieron en juego en Colombia con el uso de tests, con la referencia empírica las posibilidades de una investigación psicológica a partir de los años 30 y 40 y su relación con el campo educativo, con los que la llegada de la maestra española y la creación de la carrera de psicología tienen un vínculo poco explorado.

Implícitamente – o explícitamente – estas historias profesionales se basan en la noción de *profesionalización* en la que se destaca la autodeterminación de un campo de trabajo, la conformación de un grupo profesional, el deslinde de otras profesiones o grupos de las que puede suponerse o haberse supuesto alguna subordinación y la *creación* de las estructuras institucionales que distinguen las profesiones. Puede mencionarse algunos apartados en los que se empieza a establecer alguna relación al campo educativo aunque de manera sucinta ya que prima el tratamiento cronológico. Es llamativa la poca integración entre los estudios que historizan las prácticas educativas cuya construcción de un campo de problemas y tópicos de importancia involucran siempre de una u otra forma la apropiación de técnicas de la psicología aplicada en los procesos de cambio en el saber pedagógico³⁷.

Desde la orilla psicológica, José Rodríguez Valderrama uno de los discípulos de Mercedes Rodrigo, ha planteado unos trabajos que se concentran solamente en la historia de la medición y que quizá por lo más modesto y localizado se ponen a salvo del tono institucionalista de otros textos. No se trata de largos estudios sino de artículos acotados al problema de la medición en Colombia, donde aparecen referenciadas otras instituciones como el Servicio Nacional de Pruebas y la organización del servicio civil en la década de 1960 donde se volvieron a producir oposiciones al uso de pruebas psicotécnicas. Sin embargo, tampoco han ido más allá de la documentación de una “memoria” aunque ella se refiera a las prácticas más que a la institución.

³⁷ Por ejemplo: Javier Sáenz Obregón, Oscar Saldarriaga, Armando Ospina, *Mirar la infancia: Pedagogía, moral y modernidad en Colombia: 1903 – 1946*, Volumen 1 y 2, Colciencias, Ediciones Foro Nacional por Colombia, Editorial Universidad de Antioquia, Colección Clío. 1997

Es importante anotar que las historias de la profesionalización de la psicología se han incluido directamente dentro de textos colectivos sobre la historia de la ciencia en Colombia generando un poco de confusión por la falta de la delimitación de objetos o problemas, referentes a la ciencia, la disciplina o la profesión. Es tal vez la importancia de ver representadas todas las disciplinas académicas en dichos trabajos y la ausencia de un enfoque histórico más acotado lo que parecía hacerlas entrar directamente en los temas en el campo de la ciencia. Cabe esperar la producción de trabajos enfocados con mayor claridad del Grupo de Estudios Sociales de la Ciencia, la Tecnología y la Medicina de la Universidad Nacional de Bogotá y de algunos de sus investigadores que han investigado recientemente sobre la historia de la psicología en Colombia ejerciendo la crítica sobre la tradición historiográfica antes mencionada.

Las investigaciones que ha producido este grupo – u otras que son afines e igualmente recientes - son producidas por psicólogos que tienen formación académica en ciencias sociales y toman los aportes de las investigaciones y reflexiones sobre historia de la psicología en otras partes del mundo. Los miembros de este grupo de nuevos investigadores tienen pretensiones importantes para este campo a nivel institucional en nombre de los programas de investigación actuales en materia de sociología e historia de la ciencia y la gran importancia que cobra en ellos las reconstrucciones de escenarios locales. Esto, en sus palabras, “reclama ocuparse de las múltiples formas en las que en contextos particulares ha sido producido, apropiado y usado el conocimiento psicológico, reconfigurando esos mismos contextos.”³⁸

³⁸ Los investigadores en esta área han propuesto desde 2011 la creación de un nodo de investigación en historia de la psicología a la Asociación Nacional de Facultades de Psicología – ASCOFAPSI-. Las motivaciones de la propuesta pueden consultarse en: http://www.ascofapsi.org.co/documentos/2011/nodo_investigacion_historia_psico.pdf

1.7 El período estudiado, las fuentes y el método.

El marco de análisis de la sociología de las profesiones descrito en las páginas que anteceden, subraya la importancia de multiplicar los estudios de caso de desarrollo profesional enfocados históricamente para que, sobre la base empírica del análisis de un conjunto amplio de trayectorias, se construyan los modelos analíticos, y no al contrario, como se ha procedido con la noción de profesionalización que se impone a los datos concretos.

En ese sentido, pensando en la relación que existe entre los elementos de análisis y el método seguido en esta investigación, puede decirse que el tipo ideal de profesionalismo y dentro de él, el juego de contingencias propuestas por Eliot Freidson, así como el modelo sistémico ecológico de desarrollo profesional de Andrew Abbott proponen campos de indagación, conjuntos de relaciones e influencias, desdoblando las dimensiones que el modelo de profesionalización presentaba de una manera que podríamos llamar, encapsulada. De esa manera, al igual que el modelo de profesionalización guía la atención del investigador en la construcción de aquello que vale la pena buscar, identificar, localizar y propone la forma final que toma la presentación de los datos recabados, la propuesta analítica aquí empleada opera de forma similar -guía la atención del investigador sobre ciertos aspectos, matiza los poderes unilaterales atribuidos a cierto actores o relaciones, provee de ejemplos explicativos con los cuales confrontar los hallazgos o construcciones parciales de la investigación, amplía la representación espontanea o ingenua de un campo -.

Pero, a diferencia de lo que puede esperarse del uso de la noción tradicional de la profesionalización, esta propuesta puede generar una diversidad de resultados, de acuerdo al funcionamiento variable, dentro del caso concreto de las estructuras y las contingencias, - hablando en los términos de Eliot Freidson-, o de las luchas por las

jurisdicciones, - si se hace en los términos de Andrew Abbot. Desde esa perspectiva, este enfoque enfatiza en la orientación descriptiva, etnográfica, en el que se sumen las relaciones que definen y dan forma al proceso particular de cambio, institucionalización, declive de las actividades y configuración del campo de actuación profesional, bien sea que el estudio se elabore desde una perspectiva histórica o desde una perspectiva del tiempo presente.

En este caso particular, el estudio se desarrolló con base en documentos cuyo sentido se enmarcan en las condiciones propias del período conocido como *República Liberal*, que va de 1930 a 1946, y los cuatro años siguientes, en los que se produce el retorno del partido conservador al poder con Mariano Ospina Pérez en 1946 y con Laureano Gómez, del sector conservador más radical, en 1949. Cuatro años en que progresivamente se incentiva una revuelta en contra de las instituciones y orientaciones culturales y educativas asociadas con la República Liberal, atacándolas de desmoralizadoras y productoras de desorden. Este período reúne entonces el fluir y el contrafluir de dos orientaciones políticas que expresan de fondo, valores culturales, que no siempre se alinderan rígidamente de acuerdo a las opciones partidistas, ni responden a un orden racionalizado en todos sus aspectos.

Los gobiernos de Enrique Olaya Herrera, Alfonso López Pumarejo, Eduardo Santos que conforman la República Liberal, tuvieron lugar después de 44 años en que el partido conservador estuvo en el gobierno³⁹. Lapso que es vivido y representado como la *oportunidad histórica* del partido para enderezar y corregir el rumbo del país, que aparecía sumido en el atraso, el analfabetismo, la falta de acceso a servicios y conocimientos básicos para la salubridad y el escaso desarrollo de industria nacional.

³⁹ Entre 1942 a 1945 tiene lugar el segundo gobierno de López Pumarejo quien no terminó su período de gobierno y fue reemplazado por Alberto Lleras Camargo.

El período que corresponde al primer gobierno de Alfonso López Pumarejo, se destaca por el fortalecimiento al poder de intervención del Estado, al respaldo brindado a las organizaciones obreras y por proponer que los actos de gobierno debían estar apoyados en el conocimiento de las características y necesidades de la población a través de cifras y estadísticas⁴⁰ y por el impulso a la reforma universitaria que se concretó en la construcción de la Ciudad Universitaria con los ajustes internos a que debió conducir la reunión en un solo ente de lo que antes fueran Facultades aisladas.⁴¹ Fue durante este gobierno que se habló, aunque poco y tímidamente, de la posibilidad de introducir la Orientación Profesional para el trabajo como un elemento importante en la organización de la enseñanza técnica y de la economía nacional, idea que finalmente fue dejada de lado.

Sin embargo, a pesar de las diferencias en cuanto a la orientación de los gobiernos liberales de esta época, la educación pública fue impulsada por todos ellos, tomando forma concreta durante esta etapa el carácter *público* de la educación, como deber del Estado y derecho de los ciudadanos sin discriminación en razón de origen, raza o credo, lo que supuso una ruptura parcial del control de la autoridad católica sobre los contenidos y métodos de la instrucción, con interés por los métodos pedagógicos europeos y la preocupación simultánea de hacer de toda apropiación de lo foráneo, algo que respondiera a la forma de ser "nacional", noción no muy bien definido pero objeto de referencia para distanciarse de lo nuevo. Las Memorias del Ministerio de Educación al Congreso Nacional, dan cuenta de la voluntad expresada en el período de la República Liberal por buscar una mejor organización administrativa, la

⁴⁰ Renán Silva, "La República Liberal o la pasión por la estadística", *Revista Sociedad y Economía*, n.5, octubre de 2003, p. 127 - 133

⁴¹ Álvaro Tirado Mejía, *Aspectos políticos del primer gobierno de Alfonso López Pumarejo 1934 - 1938*, Procultura, Bogotá, 1981.

cualificación, escalafonamiento y remuneración docente, la evaluación de estudiantes y maestros, destacando las circunstancias de desorden, anarquía e indiferencia en que venía sumido el ramo educativo.⁴² Todas estas iniciativas en que se descubrieron fallas y se propusieron soluciones, no estuvieron exentas de conflictos, rechazo, desorganización, inoperancia y demoras.

La reconstrucción del contexto histórico se realizó sobre la base de investigaciones históricas documentales y otras fuentes secundarias sobre la época que presentan un contexto de cambio, modernización, enfocadas especialmente en los aspectos de transición cultural, cuestionado luego por parte del partido conservador que atribuía a las orientaciones liberales la pérdida de las tradiciones cultas y espirituales. En el transfondo de estas discusiones de orden moral, consideraciones de orden socioeconómico que escapan a las posibilidades de esta investigación, impidieron la configuración de factores que en otros países vinculó la economía, la organización de la producción y la enseñanza técnica con la psicología aplicada.

La primera aproximación al contexto más próximo al problema estudiado, se realizó a partir de documentos institucionales de la Universidad Nacional de Bogotá, recabados para la investigación adelantada por el profesor Renán Silva sobre la integración y participación de los exiliados de la Guerra Civil española en Colombia en el contexto de cambio cultural, integración de saberes y prácticas modernas a la enseñanza

⁴² Las Memorias del Ministerio de Educación, están disponibles en formato pdf y en línea dentro del Archivo Histórico del Centro Virtual de Memoria en Educación y Pedagogía. Son 58 archivos digitales- que desafortunadamente no están etiquetados ni organizados cronológicamente por lo cual hay que explorar uno a uno - que constituyen un compendio completo y de fácil acceso. En el mismo sitio web se pueden consultar los Boletines de la Dirección Departamental de Educación de Cundinamarca - 97 archivos digitalizados sin orden cronológico- , ejemplares de revistas pedagógicas entre otros documentos de interés. El Archivo Histórico del Centro Virtual de Memoria en Educación y Pedagogía se encuentra en la dirección web: http://centrovirtual.idep.edu.co/02_archivo.php

universitaria que se observa desde fines de los años treinta y toda la década de los años cuarenta.⁴³ El establecimiento de la psicología aplicada dentro de la Universidad Nacional, tiene relación con ese movimiento más amplio, ya que Mercedes Rodrigo Bellido, era una funcionaria técnica exiliada, pensionada como muchos otros exiliados de la Junta de Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas, sin vinculación política clara con el republicanismo español, que tuvo que abandonar sus investigaciones en el Instituto Psicotécnico de Madrid, donde era directora, para tomar parte en la vida universitaria, cultural e institucional de un país donde los conocimientos técnicos en su campo eran algo en lo que poco se había profundizado.

El trabajo en el archivo se realizó en dos fases. En la primera, se localizaron como fuentes principales las actas de los Consejos Académico y Directivo de la Universidad Nacional, documentos que están disponibles en el Archivo Histórico Central de su sede en Bogotá, con el propósito de lograr una descripción *desde dentro*, del período inicial universitario de la Sección de Psicotecnia y el Instituto de Psicología Aplicada.

Partiendo de lo encontrado en esa primera fase, especialmente de lo expuesto por Mercedes Rodrigo en su Informe de la Sección de Psicotecnia⁴⁴, -y de una búsqueda general a partir de palabras clave en la base de datos bibliográfica de la Biblioteca Luis Ángel Arango y en su hemeroteca-, una segunda fase documental se orientó al conocimiento de los espacios donde se usaron tests mentales y psicotécnicos, antes del período de inserción en la Universidad Nacional, así como a rastrear el origen de

⁴³ Producto de esa investigación se puede consultar: Renán Silva, “La inmigración docente como posibilidad histórica”, *Sociedad y Economía* No. 15, p. 169-194, Universidad del Valle, 2009 y del mismo autor, *Política y saber en los años cuarenta: el caso del químico español A. García Banús en la Universidad Nacional*, Universidad de los Andes, Bogotá, 2011.

⁴⁴ Mercedes Rodrigo, *Informe de la Sección de Psicotecnia 1940-1941*, Universidad Nacional de Colombia, Editorial Minerva, Bogotá, 1942.

la demanda de servicios a la Sección de Psicotecnia relacionados con el ámbito laboral. Las menciones a usos previos, dirigían la investigación hacia la Sección de Medicina Pedagógica y Orientación Profesional de la Universidad de Antioquia, la Casa de Menores de Fontidueño en Bello (Antioquia) y el Instituto de Psicología Experimental de la Escuela Normal Superior. Esta segunda fase, duró un mes, durante el cual se recorrieron los archivos ubicados en Tunja, Medellín y nuevamente Bogotá.

En esta fase, los documentos institucionales más *concentrados*, -que sin embargo, no ocupan más de un par de estantes en una oficina-, se encontraban en la Facultad de Ciencias Pedagógicas de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Tunja, y abarcan desde la creación de la Facultad Nacional de Ciencias Pedagógicas en 1932, hasta el período en que se renombró la Escuela Normal Superior como Normal Universitaria, como se llamó después de 1950, cuando retornó a Tunja después del cambio de directrices y de directores más fieles a los preceptos del partido conservador. En la Biblioteca Central de la misma universidad, especialmente el Fondo Posada, -donde encontré algunos informes sobre la Sección de Medicina Pedagógica y Orientación Profesional de la Universidad de Antioquia, que no vi en Medellín- y el Fondo Investigadores donde se encuentran propiamente los trabajos de aplicación de tests de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Pedagógicas y de la Escuela Normal Superior, se encuentra material valioso que requeriría una exploración más reposada.⁴⁵ El archivo Histórico Central de la Universidad de

⁴⁵ Las referencias a los trabajos de maestros-estudiantes de aplicación de tests, al Instituto de Psicología Experimental de la Escuela Normal Superior y al trabajo de grado "La Orientación Profesional en Colombia" del estudiante Vásquez Quirós de 1936 que motivaron la decisión del viaje en busca de estos archivos proviene de lo expuesto someramente por Martha Cecilia Herrera y Carlos Low P en: *Los intelectuales y el despertar cultural del siglo: el caso de la Escuela Normal Superior, su historia reciente y olvidada*, Universidad Pedagógica Nacional, Departamento de Posgrado, Bogotá, 1994.

Antioquia ofrece información pero más fragmentaria y dispersa. En cambio, su hemeroteca dentro de la biblioteca universitaria es una fuente muy importante, organizada en diferentes fondos o secciones, con un cubrimiento histórico bastante amplio.

A causa de limitaciones de tiempo y a que no hubo autorización para acceder a la institución donde funcionara desde 1914 la Casa de Menores y Escuela de Trabajo de Fontidueño, hoy a cargo de los terciarios capuchinos, la información sobre este sitio se basa en alusiones dispersas en otros textos, en la ordenanza en que se creó y se le dio su primer reglamento y en un par de ejemplares de la Revista Estudio y Trabajo de fines de los años veinte, publicada por los encargados de dicha Casa, encontrados por fin en la Biblioteca Nacional en Bogotá.

La información sobre el Asilo San Antonio, a cargo de los terciarios capuchinos, fue recopilada a partir de las crónicas y memorias escritas por miembros de la orden, disponibles en internet. Sin embargo, como parte de la investigación, me dirigí a la sede del Provincial en Bogotá, donde no tenían conocimiento del tema, pero me suministraron los números de teléfono de algunos hermanos de la orden que se encuentran retirados en Medellín. Hablé por teléfono con uno de ellos que me indicó que no sabía de dónde habrían ido a parar los instrumentos utilizados en aquella época, pues la psicología en ese momento no era la terapéutica que se conoce hoy en día, sino el manejo de aparatos. Otro terciario capuchino, se refirió a la orden, como "los primeros psicólogos que hubo en Colombia". Un tema por profundizar, materia por ahora del interés de una comunidad por reconstruir sus propias huellas, que puede arrojar luces sobre la incorporación de la técnica de medición psicológica

durante esos años, ya que, como se leerá más adelante, el Gabinete Psicotécnico ubicado en el Asilo San Antonio en 1928, despertó el interés de los funcionarios de la educación, la asistencia pública y las cárceles de menores.

Al final del recorrido la información encontrada sobre las aplicaciones en la selección de trabajadores resultó escasa para dicho período, con relación a las aplicaciones en el ámbito educativo, por lo cual, este trabajo se ocupa muy poco sobre la selección de personal para el trabajo. El Informe de la Sección de Psicotecnia, mencionaba trabajos de selección de personal para el Tranvía Municipal de Bogotá y de aspirantes para la Escuela General Santander y un par de conferencias sobre pruebas psicotécnicas a los miembros del Sindicato de Ferrocarriles en 1942. Al respecto, se observó que en el Archivo Histórico de la Universidad Nacional se guardan algunas copias con columnas numeradas correspondientes a las calificaciones de los evaluados para la Escuela de Policías General Santander y de las solicitudes realizadas en 1941 por el Ferrocarriles Nacionales para evaluación de "personal de primera categoría". La Escuela de Policía General Santander no autorizó la búsqueda dentro de sus archivos. El Archivo General de la Nación, que mantiene algunos archivos sobre los Ferrocarriles Nacional, no ofreció corroboración alguna sobre las charlas que al parecer fueron ofrecidas a los miembros del sindicato o sobre algún interés por parte de sus directivos al respecto. La indicación sobre el Archivo Sindical del Ministerio de Protección Social donde podrían encontrarse a tales conferencias, fue tardía y por limitaciones materiales y de tiempo no fue posible explorarlo.⁴⁶

⁴⁶ Hay una alusión al trabajo realizado en la empresa Bavaria por el equipo de Mercedes Rodrigo, Alberto Mayor Mora, *Ética, Trabajo y Productividad en Antioquia: una interpretación sociológica sobre la influencia de la Escuela Nacional de Minas en la vida, costumbres e industrialización regionales*, Tercer Mundo Editores, Bogotá, 1996. Sin embargo, el acceso a los archivos de Bavaria no fue autorizado.

Sobre la aplicación de pruebas a cobradores del Tranvía Municipal, el Archivo de Bogotá que guarda tales archivos no ofreció información directa sobre el proceso de clasificación y selección, pero sí indicios sobre las razones que habrían llevado a los encargados del manejo de personal a buscar estos servicios: el desfase entre un sistema de trabajo ordenado, sectorizado, lleno de procedimientos y rutinas frente a las conductas indisciplinadas de parte del personal, quienes riñen entre sí o con los funcionarios administrativos de la empresa, no asisten a los turnos estipulados, no entregan el dinero completo, maltratan a los usuarios o se emborrachaban en días de servicio.⁴⁷ Sin embargo, de modo general, se observa que existía en las empresas públicas de transporte, una organización interna que creaba condiciones suficientes para hacer posibles y pertinentes el uso de las técnicas racionales de selección, aunque no fuera de modo intensivo o permanente. Una referencia sobre las aplicaciones psicotécnicas adelantadas por Mercedes Rodrigo y su equipo en Bavaria, fue encontrada en el trabajo del sociólogo Alberto Mayor Mora sobre la racionalización de industrias colombianas liderada por ingenieros formados en la Escuela de Minas de Medellín.⁴⁸

Posterior al período estudiado, al debilitarse las posibilidades de ofertar servicios de selección desde la Universidad, cobra cierta importancia, aun poco explorada, un laboratorio privado de medición psicológica establecido por Ernesto Amador Gaviria, que había estudiado en Barcelona y había publicado un tratado de psicofisionomía ostentando el grado de capitán de las Fuerzas Armadas de Colombia, en conjunto con Campo Elías Márquez, del campo educativo y donde tuvieron cabida algunos

⁴⁷ AB, Archivo Empresas Públicas de Bogotá, Tranvía Municipal, Sección de Personal, 1942.

⁴⁸ Ética, Trabajo y Productividad en Antioquia: una interpretación sociológica sobre la influencia de la Escuela Nacional de Minas en la vida, costumbres e industrialización regionales, Tercer Mundo Editores, Bogotá, 1996

maestros formados en la Escuela Normal Superior.⁴⁹ De igual modo, el trabajo de Wladymiro Woyno, residente en Colombia desde 1930 en Medellín y Barranquilla, quien participó en la creación de una sección de evaluación dentro del Ministerio de Educación Nacional en los años cincuenta, puede ser un nuevo referente de investigación sobre usos en otros contextos cuyos valores podían favorecer desarrollos distintos. Desafortunadamente, los conocimientos técnicos de Mercedes Rodrigo y sus conocimientos, no pudieron ser integrados y aprovechados en todas sus posibilidades en ese momento.

Posterior a la localización planeada o imprevista de los archivos, el segundo filtro de trabajo, fue la relectura y transcripción, dentro de dos cuadros organizadores, de los documentos recogidos. El primero de ellos organizado por años, cubre los fragmentos documentales del Archivo Central de la Universidad Nacional, entre 1938 y 1952 y de la exploración en prensa y normativas del Ministerio de Educación sobre exámenes de revisión de bachillerato y de admisión en estudios universitarios.

La segunda estructura, organizada en orden cronológico, pero considerando separadamente cada archivo de origen. Los correspondientes a la Universidad de Antioquia, a la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Tunja, ya que se trataban del campo más amplio de los precedentes en materia educativa, estaba organizada por categorías como clasificación escolar, orientación profesional, polémicas sobre exámenes, cultura de la evaluación, con lo que hacemos referencia a modalidades de

⁴⁹Datos sobre el trabajo de este laboratorio se encuentran en: Campo Elías Márquez, *Psicología aplicada a la educación* Editorial, Artegraf, Bogotá, 1965.

exámenes y reacciones o respuestas a la imposición de la evaluación como criterio válido para acceder a ciertos beneficios.⁵⁰

Estas categorías o clasificadores se nutren de las fuentes secundarias utilizadas para completar el conocimiento del contexto histórico y de conjunto del problema estudiado y de sus prolongaciones. En la organización de estos fragmentos documentales, la información se organizó con base en preguntas amplias o en la posibilidad de llenar vacíos de conocimiento del contexto de la época. Un sentido intuitivo y dinámico guía de fondo la múltiple utilización que se le puede atribuir a la interpretación de un fragmento o grupos de fragmentos documentales. De fondo, el trabajo documental implica múltiples lecturas, relecturas, reorganizaciones, contrastes entre las citas.

Dentro de la investigación histórica, una de los aspectos, del que se parte o al que se puede llegar, es la observación de la propia representación del pasado, de la vida social, actitudes, costumbres, de la gente del pasado. Estudiar el contexto universitario, por ejemplo, implicó en algún momento considerar cómo y quiénes eran los estudiantes de aquella época, las jornadas de clase, los espacios y recursos de trabajo y las formas de enseñar y de evaluar el conocimiento. En ocasiones, es fácil perderse en los detalles a causa de esa curiosidad. Pero, el resultado de estos ejercicios de imaginación histórica, es el poder experimentar la noción del

⁵⁰ Entre el material encontrado llama la atención el informe rendido por el rector de la Facultad Nacional de Medicina, el médico Luis Felipe Calderón, al Congreso en 1921, dando su parte de información sobre los pobres resultados que los candidatos a ingresar habían obtenido en los exámenes de revisión controlados por la Universidad. El texto, que brinda ejemplos de la forma de las preguntas y de las respuestas recolectadas, hace indicaciones interesantes sobre la cultura de evaluación y sobre la costumbre de hacer "concesiones", que obligaba a tener indulgencia con los estudiantes deficientes. BC - UPTC, Luis Felipe Calderón, *Los Exámenes de Revisión y la Facultad de Medicina: Memorial dirigido al Congreso Nacional Legislativo de 1921 por el Rector de la Facultad de Medicina y Ciencias Naturales*. Bogotá: Imprenta Nacional, 1921

distanciamiento y de la diferencia temporal, creando el desconocimiento suficiente que hace necesario el trabajo etnográfico documental para que esclarezca mediante la descripción cómo el objeto de estudio es el producto de múltiples relaciones y contingencias.

Distintas acciones se llevan a cabo de forma simultánea: entender quién era Mercedes Rodrigo, cuál era - de forma aproximada - el contexto de dónde provenía desde el punto de vista de su trabajo⁵¹, reconstruir, -también de forma aproximada- cuál era el panorama de la psicotecnia en Europa, expresada en términos de servicios, laboratorios, institutos, descubriendo las múltiples redes, la solidaridad y los afanes alrededor de una empresa que vinculaba el conocimiento técnico científico a la economía y a la política social⁵². Esto permite, establecer la diferencia entre lo campos de apropiación,- lo cual muchas veces la historia general de la psicología olvida o en lo cual no se interesa-, pues cada contexto plantea sus condiciones, preguntas, problemas y prioridades que no son las mismas que aquellas donde todo se originó, sea el laboratorio de Wundt o en las universidades norteamericanas convertidas en cuarteles donde se aplicaron pruebas para seleccionar y distribuir los hombres para la Primera Guerra Mundial.

Finalmente, ya que se trata de un trabajo de investigación sobre la apertura del campo profesional de la psicología en Colombia, es importante añadir, que si bien

⁵¹ Sobre la generación de españoles becados por la Junta de Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas -JAE-, entre los que se encontraba Mercedes Rodrigo, existe una base de datos que se puede consultar a través de una página web y, en el que hay informes, boletines y una base de datos con documentos digitalizados de las solicitudes y concesiones de becas, hojas de vida de los pensionados y de la producción de textos destinados a los Boletines y a los Anales de la Junta donde que estaban comprometidos a producir los pensionados, así como los informes anuales sobre el trabajo de los becados. La dirección del Archivo Histórico de la JAE se encuentra disponible en : http://archivojae.edaddeplata.org/jae_app/JaeMain.html

⁵² Como resultado de dicha indagación se incluye un panorama general sobre los servicios psicotécnicos en Europa en el Anexo 6.3.

hoy se identifican claramente las actividades clínicas y terapéuticas como uno de los núcleos distintivos de la profesión, esto no fue así dentro del período que se estudia, pues no existían corrientes o grupos reclamando o ejerciendo esta actividad. Durante el período estudiado, la actividad clínica está bajo el dominio médico. A partir de la dirección asumida por los médicos psiquiatras en 1950 de la primera carrera de psicología, se abre una posibilidad contradictoria de ampliar la incorporación de conocimientos clínicos en la formación de psicólogos sin aún concederles autonomía en este ejercicio, ya que lo que se pretendió inicialmente fue formar auxiliares de los médicos en el campo de la salud mental, pero previniendo al público y a las comunidades educativas y profesionales de los efectos nocivos de las aplicaciones clínicas por personas no especializadas.

El primer plan de estudios del Instituto de Psicología Aplicada de 1949 contenía como una de sus materias la Psicología Clínica. Entre 1951 y 1956, se añadieron nuevas materias afines a este campo como la Psicopatología, la Psicopatología Infantil, la Medicina Psicosomática o la Psicología Profunda.⁵³ Simultáneamente se organizaron grupos de orientación psicoanalítica a partir de los estudios y análisis personal de médicos que estudiaron en el exterior, grupos que empiezan a visibilizarse a partir de 1956 con el trabajo de Arturo Lizarazo, Gustavo Ángel, Alfonso Martínez Rueda, Tufik Meluk, Carlos Plata Mújica y de Francisco Socarrás y Alfonso Martínez Rueda, quienes tuvieron una participación importante en el impulso de los tests y posteriormente se encuadraron dentro del psicoanálisis. Quizá sea importante volver sobre la historia de la incorporación de las actividades clínicas en el campo profesional de la psicología en Colombia, explorando el modo en que éstas logran ser un área de competencia legítima de los psicólogos, la progresiva conquista y creación de un público y una

⁵³ El esquema de los primeros planes de estudio de la carrera de psicología se observa en el Anexo 6.7

demanda de servicios, así como de las discusiones, controversias y tanteos que pudieron haberse originado en esa configuración.

2. DE LA MEDICINA PEDAGÓGICA A LOS METODOS DE CLASIFICACIÓN Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LA EDUCACION PÚBLICA

En Colombia, el primer campo en el que se integra la psicología como un saber acoplado con una práctica, fue el de la educación. Allí, la introducción de conocimientos psicológicos, formó parte importante de las iniciativas de reorganización de la educación dirigidas por los gobiernos de la República Liberal siguiendo las premisas del movimiento internacional de la Escuela Nueva o Escuela Activa que tenía a la psicología aplicada como uno de sus pilares.⁵⁴ En especial, este vínculo se hace fuerte y avalado desde el Estado, a partir de 1932, con la organización de los cursos para la formación especializada de maestros.

Por eso puede decirse que en el caso colombiano, la psicología aplicada es inicialmente pedagógica, aunque muy pronto a este aspecto pedagógico se agregan aspectos de orden administrativo. Lograr una "escuela a la medida", emblema de la Escuela Activa, indicaba que la organización escolar debía atender tanto a las características que distinguen la mente infantil de la adulta como a las diferencias que

⁵⁴ "Hasta hoy la imaginábamos [la Escuela Primaria] como un pozo de donde el maestro sacaba conocimientos para prodigar al niño de acuerdo con los dogmas de la antigua metodología; la transmisión era completamente pasiva, sin atender a la capacidad asimilativa del alumno, ni a la resistencia de sus facultades. Desconocíanse los principios fundamentales de la biología, y se consideraba la facultad independiente del órgano, imponderable, igual, incapaz de cansancio. Ignorábase que los sentidos son las antenas receptoras del cerebro, capaces de modificar según sus condiciones (conformación, riqueza en células nerviosas, educación, desarrollo funcional, modificaciones patológicas, etc.) el aporte de impresiones externas que transmiten al sensorio común. Desconocíase la influencia del ambiente familiar y social. No se sospechaba la acción preponderante de la actividad manual en el desarrollo y perfeccionamiento de facultades y aptitudes. En fin, todo aquel cúmulo de errores y prejuicios que prevalecían enantes han sido soterrados por la escuela activa: la que enseña por la actividad de todo el conjunto orgánico." p. 418 - 419, Jesús Yepes Cadavid, "La escuela y la orientación profesional", *Educación Pública Antioqueña*, n. 73, junio 1928, p. 417 - 420.

presenta cada niño, diferencias que se expresan en el comportamiento observable y en la vida de relación como en tendencias y rasgos de las *actividades mentales* que solo podían objetivarse, definirse y contrastarse claramente a través de pruebas específicas o tests. Los instrumentos de la psicología aplicada, una variada gama de pruebas ya diseñadas, se dirigían tanto a la comprobación de las diferencias según la etapa del desarrollo como las diferencias individuales, y es respecto a estas últimas que se desarrolla el vínculo, no necesariamente continuo, que va de la Orientación Profesional en las instituciones de reforma infantil organizadas bajo un modelo médico pedagógico y moralizante, hasta el entorno universitario donde se realizará a partir de 1940, la selección de aspirantes con base en la exploración de las diferencias individuales que indicarían aptitud para los estudios superiores en la profesión elegida.

La apropiación de conocimientos de la psicología aplicada ha sido estudiada y documentada desde el punto de vista pedagógico, como una apropiación que tuvo un carácter más *estratégico* que *científico*.⁵⁵ Esta observación, que podría inspirar una cierta decepción o ser motivo para dirigir críticas abstractas a quienes no hicieron algo que debían haber hecho, se puede fundamentar en que la introducción de estas nuevas nociones en el terreno educativo, fue la ocasión para introducir criterios racionales no habituales entre los maestros. En esa transición, aunque hubo un importante movimiento de interés y entusiasmo, también hubo precariedad en el acercamiento a los nuevos instrumentos y conocimientos debido a los "vacíos culturales" de los maestros a quienes iba dirigida la formación y a que no existía

⁵⁵ Javier Sáenz Obregón, Oscar Saldarriaga, Armando Ospina, *Mirar la infancia: Pedagogía, moral y modernidad en Colombia: 1903 – 1946*, Volumen 1, Colciencias, Ediciones Foro Nacional por Colombia, Editorial Universidad de Antioquia, Colección Clío. 1997; Martha Cecilia Herrera, *Modernización y Escuela Nueva en Colombia*, Plaza y Janés Editores, Bogotá, 1999

como tal, un campo de interés científico para unas transformaciones en las que se esperaban resultados mediatos e inmediatos porque estaba subordinada a fines de amplio alcance en materia cultural, pero que eran también objetivos políticos y administrativos.

2.1 Clasificación y Orientación Profesional

En esa interdependencia inicial de los conocimientos de la psicología aplicada y el campo institucional y de prácticas de la educación y la pedagogía⁵⁶ se distinguen dos usos: la clasificación escolar y la orientación profesional.

La clasificación escolar es la interdependencia entre la actuación pedagógica y la organización o disposición de los grupos de educandos. Los cursos escolares, además de su miseria material, se caracterizaban por las grandes diferencias en las edades entre los estudiantes, - "niños de doce y trece años, al lado de hombres ya formados de 19, 20 años y más"⁵⁷-, "niños de apenas diez años alternando en el mismo grado con alumnos de catorce años o más"⁵⁸. Existían "innumerables retrasados pedagógicos", que no se diferenciaban fácilmente de los "anormales" o "retrasados mentales" en el entendido de que a cada uno de estos *diagnósticos* habría que

⁵⁶ "Es interesante señalar que el concepto de "psicología experimental" que se usó en Colombia en ese entonces se refería no al estudio experimental de los procesos psicológicos propiamente dichos, sino al uso de procedimientos estadísticos y psicométricos en el estudio de lo psicológico y a su aplicación a procesos de evaluación en distintos escenarios...". Telmo Eduardo Peña Correal, Ricardo Pérez Almonacid, "Estado del arte historiográfico sobre la psicología en la Universidad Nacional". En: Archila, Correa, Delgado, Jaramillo [eds.] Cuatro décadas de compromiso académico en la construcción de la nación", Universidad Nacional/Facultad de Ciencias Humana, 2006. p. 289.

⁵⁷ BC - UPTC, Eduardo Vasco, Informe de La Sección De Medicina Pedagógica y Orientación Profesional, 1934, p. 29

⁵⁸ BC - UPTC, Gustavo Rodríguez, Luis Alejandro Vargas, Margarita Ruiz, Breve estudio sobre el Test Colectivo de Ballard, Trabajos prácticos de la Escuela Normal Superior, 1936.

proveerle un tratamiento distinto. El profesional más indicado para la diferenciación de anormales/normales y de las gradaciones dentro de la anormalidad, en el caso específico de las escuelas de reforma, era el médico escolar. Sin embargo, la circulación de elementos de psicología aplicada que ya están presentes en la cultura pedagógica a finales de los años veinte muestra el impacto que sobre la organización de la escuela vendrían a tener tales saberes. Como lo manifiesta un maestro antioqueño en 1928, los instrumentos de evaluación y el énfasis en la creación y administración de la información a partir de fichas donde se registraban los datos que permitían hacer un seguimiento de cada alumno, organizar los grupos escolares, traían una especie de alivio a la percepción del caos escolar:

"El problema de la educación en nuestro país, es podemos decir sin temor a que se nos desmienta, un problema de clasificación más que todo, puesto que una buena clasificación requiere en primer lugar, la separación conveniente del personal de alumnos en grupos homogéneos (..) Sobra decir que hasta hoy la escuela ha prescindido siempre de practicar esta sencilla frase que comprende una clasificación con bases científicas. Hoy, afortunadamente, la psicología aplicada está al alcance de todos y nos es dable valorar casi exactamente la inteligencia y las aptitudes de los niños. (...) Un estudio psicológico profundo de los alumnos - intereses, inteligencia, aptitudes especiales, herencia y media familia [sic] llevado a cabo por algunas de las pruebas mentales conocidas ya, y seguido de una observación minuciosa ... le permitirán al maestro llevar a feliz término una buena clasificación."⁵⁹

El maestro en cuestión continúa con una enumeración de las ventajas de hacer una buena clasificación - se practica el más importante dictado de la educación moderna, se llena más eficiente y más rápido su cometido, se simplifica el trabajo del maestro, la disciplina es más eficiente por la satisfacción y el interés y no por la imposición, se

⁵⁹ BC-UDEA, Breves Consideraciones sobre clasificación escolar por A. Guzmán A. Educación Antioqueña, n. 7-8-9, Año 1, Abril Junio de 1936, P. 413 - 414

soluciona el problema de los retrasados mentales y pedagógicos o repitentes por falta de enseñanza adecuada, más probabilidades de éxito, el docente trabaja más descansadamente-, y, debemos agregar, se avanza en la construcción de criterios racionales profesionales e institucionales, donde había imperado, según sus palabras, un "inmenso caos y una amenazante anarquía", un "estado de confusión y desorden" para cuya solución cada maestro o cada rector procedía "como primero se le ocurre, sin pensar que existe una unidad a la cual necesariamente ha de someterse".⁶⁰

Sobre la ficha escolar, herramienta que facilita la clasificación escolar, recoge "todo lo relacionado con el niño". La mitad del contenido de la ficha estaba referido al estado físico o corporal; el segundo aspecto más importante era el intelectual, con cuyo conocimiento "el maestro podrá disponer su trabajo escolar sobre bases sólidas". El resto de la ficha considera el medio familiar y los aspectos de la herencia que influenciaran (como taras hereditarias) su personalidad y el aspecto "moral y afectivo". Después de elaborar esta ficha "ya podrá el maestro sin ningún obstáculo proceder a hacer los movimientos del personal que a bien tenga".⁶¹ Es importante destacar que a través de los instrumentos para el conocimiento psicológico que el maestro será el agente autorizado de la clasificación escolar.

El segundo uso, la Orientación Profesional, se ocupaba de definir e identificar haciendo uso de tests mentales - entre otros instrumentos y también aparatos -, los aspectos físicos y mentales que describían las diferencias en la habilidad o en la eficiencia de unas personas respecto a otras, para desempeñar determinados trabajos e incluso para aprenderlos. Su hipótesis básica es que cualquier persona no puede

⁶⁰ Ibídem. p. 414.

⁶¹ Ibídem. p. 415.

aprender, o ejercer adecuadamente cualquier oficio, sino que existen actividades adecuadas para cada individuo desde el punto de vista de sus tendencias, intereses y aptitudes. La especialización que viene de la mano con la industrialización, impone el principio inexorable de la especialización del trabajo y por ende, de la designación de los más capacitados o más aptos para desempeñar determinadas labores. No tener en cuenta estos principios traería en consecuencia la ineficiencia, el desperdicio de tiempo y dinero y el malestar individual debido al no realizar un trabajo acorde con las disposiciones individuales.

En ese contexto, la escuela, según Edouard Claparede, tenía la misión de controlar el paso del aula al taller, ayudando a identificar las aptitudes mediante una observación cuidadosa y el desarrollo de formas de examen que no se dirigían a los conocimientos adquiridos sino a la resolución de problemas, a mostrar y aplicar destrezas. De acuerdo con este pedagogo, "cualquier carácter físico o psíquico podría ser definido como una aptitud "en tanto se le considere desde el punto de vista del rendimiento" ya fuera de tipo escolar, profesional o social.⁶² Esta noción de aptitud entendida como una escala de eficiencia debida a la acción humana era tributaria de la senda abierta por los métodos tayloristas, los análisis y observaciones pormenorizadas sobre tiempos y movimientos llevadas a cabo por F.W. Taylor y los esposo Gillbreth.⁶³

⁶² Edouard Claparede, *Cómo diagnosticar las aptitudes de los escolares*. Traducción de José Xandri Pich Maestro Normal, ex-pensionado de la Junta de Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas. M. Aguilar Editor, Madrid, 1933 [Primera edición en francés, 1923]

⁶³ Frank Gillbreth, visitó la Universidad Técnica Checa con gran acogida, como parte de un proceso de organización de estudios psicotécnicos, contando con gran acogida del público y del gobierno del general Masaryk: En: Jiri Hozkovec, Josef Brozek, "Los inicios de la psicotecnia en Checoslovaquia", *Persona*, 12, enero - diciembre, 209, p. 126.

Sin embargo, al mismo tiempo que la Orientación Profesional surgía de la racionalización de la productividad, esta comprensión y enganche con el fenómeno económico de la expansión del capitalismo, las actividades de oficinas y laboratorios en Europa, relacionaban la actividad técnico científica con una política general para la recuperación social y económica posterior a la guerra y con una política de intervención estatal para la seguridad social en materia de trabajo y productividad nacional. Según este ideal, cada individuo podía llegar a ser útil de alguna forma: al mismo tiempo que se podría poner a *la persona correcta en el lugar correcto* - el famoso slogan *the right man in the right place*-, el problema administrativo de los grupos humanos es administrar las diferencias saberlas dirigir, saberlas orientar, saberlas emplazar.⁶⁴

Aunque habían oficinas de consulta para las familias, que servían de enlace informativo entre el mundo doméstico y las no pocas posibilidades que ofrecía la industria, los servicios, las ocupaciones, u oficinas de investigación en divisiones universitarias dedicadas a la pedagogía, son en esta caso, las iniciativas estatales en España, Alemania, Francia, entre otras, las que daban el más grande impulso a estos servicios y a sus investigaciones científicas.⁶⁵ Estas investigaciones se podía alojar en

⁶⁴ "... La escuela activa cumple así función de vital importancia en la futura orientación profesional del escolar. Por el constante ejercicio de todos los sentidos y facultades; por la actividad y el adiestramiento del músculo, lleva al máximo el desarrollo funcional y el rendimiento de la máquina humana. Amplía el cuadro de profesiones en que el futuro aprendiz podrá elegir el oficio al cual dedicará todas sus energías y por medio del cual será órgano útil de la colectividad. Es así como la escuela facilitará notablemente la obra de los oficios de orientación profesional. El papel de éstos sería no descartar individuos para determinados empleos, sino seleccionar los más aptos para cada grupo de ocupaciones. Su labor sería así más positiva". Jesús Yepes Cadavid, "La escuela y la orientación profesional Educación Pública Antioqueña, n. 73, junio 1928, p. 417 - 420.

⁶⁵ Existen varias fuentes que permiten reconstruir el auge de los servicios, oficinas, laboratorios y gabinetes existentes en Europa: Por ejemplo: Juan Marino García Latorre, Centros de Menores en Europa visitados por terciarios capuchinos (1904-1952) Descargado en: <http://www.amigonianos.org/mediateca/documentos/docs/Centros%20Menores%20Europa.pdf>; Emilio Mira y López, "Los problemas de la orientación profesional. Su estado actual", En: IV Congreso de Estudios Vascos: Orientación y Enseñanzas profesionales. Vitoria, 25 de julio - 1º de agosto de 1926. Congresos

fábricas, en escuelas técnicas, en servicios encargados por el Estado. Por esta razón, la Orientación Profesional, era un campo potente y entusiasta, que generaba expectativas y movimiento de investigación que incluía en algunos casos cierta militancia durante los años veinte y treinta. Emilio Mira y López, médico y científico reconocido en Barcelona y a nivel internacional, encontraba en este nuevo campo un terreno fértil para lograr ideales económicos, sociales y políticos: *"Sin temor a pecar de exagerados, podemos decir que la Ciencia del Trabajo y, dentro de ella, la Orientación Profesional, constituye la más positiva esperanza que hoy podemos tener para la resolución de los conflictos económico-sociales candentes y para la aminoración consecutiva de la eterna lucha planteada entre el capital y el trabajo..."*⁶⁶

Independientemente de si estas creencias estaban justificadas o no, el auge de los centros de orientación profesional en Europa a partir de 1920, indican una expectativa grande respecto a la acción racional que prometía la Orientación Profesional, en la que se encontraban altamente interesados "los elementos políticos más sanos de cada país [que] siguen con el mayor interés esta labor y toman las disposiciones necesarias para que la humanidad entera pueda aprovecharse de sus incalculables beneficios"⁶⁷. Por otro lado, es importante recalcar que si bien la

de Estudios Vascos. Euskolkaskuntza, Donostia-San Sebastián, 1927 pp. 21-29 <http://www.euskomedia.org/PDFAnlt/congresos/04021029.pdf>, p. 22; Henry Pieron, La place de l'Institut dans l'histoire de l'Orientation Professionnelle Boletín de l'Institut d'Orientation Professionnelle. Numéro spécial: 25 ans de l'INOP 1953 P. 7 – 28. http://inetop.cnam.fr/html/ts/inetop/INETOPDOSSIER/pdf_histoire/pieron_article.pdf; Lothar Sprung, Helga Sprung, History of modern psychology in Germany in 19th and 20th century thought and society, International Union of Psychological Science. Descargado de: <http://e-book.lib.sjtu.edu.cn/iupsys/Origins/Imada/im03ch02.htm>. Sobre las oficinas de Orientación Vocacional en las Universidades norteamericanas: León Walther, La Orientación Profesional para los estudios superiores, traducción del original inédito por Mercedes Rodrigo. Biblioteca de psicología aplicada, editorial El adelantado de Segovia, 1935.

⁶⁶ Emilio Mira y López, Op. Cit.

⁶⁷ Ibídem.

escuela tenía una ubicación y una función privilegiada en la Orientación Profesional, esta es ubicada como parte de la organización y estudio del trabajo.

El ideal del consejo orientador, buscaba ser racional en varios sentidos: la ausencia de contraindicaciones a nivel orgánico, las capacidades mentales y las destrezas físicas, adelantaba como el mejor criterio el de la *aptitud* y no el del *necesidad*, que podía ser perjudicial para el individuo y para la sociedad.⁶⁸ Un consejero vocacional debía saber de estadística y estar actualizado en los movimientos del mercado de trabajo, tanto como de aplicar pruebas y manejar aparatos. Pero en últimas, su posición era la de emitir un concepto con base en evidencias de variada índole, que podían ser según el caso, el de orientar a un individuo ilustrándole qué ocupaciones u oficios podría considerar de acuerdo a sus capacidades o el de seleccionar individuos, tomando en consideración las aptitudes que determinada ocupación o profesión le demandaba, indicando quiénes eran los más idóneos para desempeñarlo.

2.2 Incursiones de la Orientación Profesional en algunas instituciones médico pedagógicas

Un espacio natural para realizar una canalización de la relación entre el estudio y el trabajo, eran las escuelas de reforma o reeducación que utilizaban éste último como una forma de moralizar y prevenir el desorden social generado por los vagos, desocupados e indigentes, personas carentes de conducción, de instrucción y de entrenamiento en algún labor útil que les permitiera ganarse la vida. Ideales morales y sociales se ponían en juego en las obras reeducativas que también hacia fines de

⁶⁸La intervención de la Orientación Profesional y la Selección Profesional, su reverso, en el ámbito de los Servicios públicos como el transporte marítimo, aéreo o terrestre, se informaban de este tipo de previsión.

los años veinte incorporan elementos técnicos para identificar las mejores opciones ocupacionales, limitadas por lo general a las que se podían enseñar dentro de la misma institución, para cada estudiantes.⁶⁹

Los médicos escolares de estas instituciones y aquellos interesados en la pedagogía la higiene social, fueron los primeros encargados de hacer “la parte psicológica”: de evaluar, clasificar, describir usando instrumentos que se iban desplazando de la psiquiatría a la psicología aplicada.⁷⁰ Respecto a la Orientación Profesional en espacios en que la educación formaba parte de una labor de asistencia pública y control social, mostramos dos instituciones de interés: La Casa de Menores y Escuela de Trabajo de Fontidueño en Antioquia, institución pionera en la organización de una atención racional a los menores marginados y el Asilo San Antonio de los Terciarios Capuchinos donde se encuentra un referente técnico muy importante en el campo de la psicología aplicada. En último lugar, ubicamos la Sección de Medicina Pedagógica y Orientación Profesional, un espacio que puede denominarse transicional, pues ya no se trata de una institución de asistencia pública sino de un colegio público, el Liceo Antioqueño, y de un servicio - bisagra entre éste y los estudios superiores, a través de la práctica de la Orientación Profesional dentro del ámbito escolar y donde también se formuló una iniciativa para realizarla en el ámbito universitario.

2.2.1. La Casa de Menores y Escuela de Trabajo de Fontidueño

⁶⁹ Beatriz Castro Carvajal, *Caridad y Beneficencia: El tratamiento de la pobreza en Colombia 1870 – 1930*, Universidad Externado de Colombia, Bogotá, 2007

⁷⁰ CVMHE- Informe del Director de Educación al señor Gobernador del Departamento de Cundinamarca, Bogotá Imprenta Del Departamento, 1931

La Casa de Menores y Escuela del Trabajo de Fontidueño (Bello, Antioquia) fue fundada en 1914 por ordenanza departamental. A partir de 1920, recibía a los infractores derivados por los jueces de menores, a "los reincidentes, a los que ha habido que retirarlos del medio familiar que amagaba pervertirlos y los que espontáneamente han venido aquí para aprender a trabajar". Tenía una finalidad no punitiva sino educativa, moralizadora y profiláctica, para emplear una expresión de la higiene social.

La Casa de Menores tenía una organización similar a la de "las escuelas de anormales de Europa y Estados Unidos" y fue considerada por casi veinte años, como una institución modelo por sus métodos médico-pedagógicos, por el orden y buenos resultados de la institución:

*"El señor doctor Bejarano que ha vivido largas temporadas en contacto con la civilización europea, conoce indudablemente lo que son las colonias de Mettray y Saint Hilaire en Francia, el Stoubeshof alemán, las Industrial Schools, Truan Schools [sic], y Reformatory Scolls [sic] de Inglaterra, las colonias de Olivera y Marcos Paz en la Argentina. Pues eso en cuanto al espíritu que anima tan hermosas instituciones y en la escala que permite nuestro presupuesto seccional, es lo que tiene el Departamento de Antioquia en su Casa de Menores de Fontidueño, la cual es a un tiempo mismo Oratorio y Taller, Escuela y Granja, Clínica y Laboratorio Psico-pedagógico, pues aquí procuramos no descuidar ningún factor que tienda al mejoramiento de los pupilos por medio de la educación y del trabajo"*⁷¹

El procedimiento seguido en dicha institución consistía en la caracterización de los aspectos psicológicos, fisiológicos y antropométricos, compilados en forma de historias clínicas o anamnesis de cada individuo. Se consignaban los datos como el nombre, edad, raza, procedencia, motivo de envío y otros tendientes a perfilarlo

⁷¹ Se trata de una carta que envía el director de la Casa de Menores, Eduardo Machado a Jorge Bejarano, médico higienista, y que éste reproduce en el texto de una conferencia dirigida a concientizar a la audiencia sobre el gran atraso en el tratamiento brindado a los menores en las casa de reforma de la capital respecto a la organización de la Casa de Menores de Fontidueño: *La delincuencia infantil en Colombia y la profilaxis del crimen : conferencia dictada en el Teatro Municipal de Bogotá a beneficio de la Cruz Roja Nacional*, Bogotá, Editorial Minerva, 1929. P. 77.

como un "caso de estudio": los oficios ejercidos, los antecedentes hereditarios y personales; "divididos éstos en patológicos, fisiológicos, pedagógicos y sociales"; medio familiar y social; deficiencias funcionales u orgánicas "dando especial preferencia al [sistema] nervioso por ser en el cual se presenta mayor número de estigmas de degeneración" para lo cual se utilizaba un "examen psíquico" que comprendía "el estudio de las facultades inferiores y superiores, los conocimientos y las aptitudes, el carácter y los instintos". Este examen psíquico era una descripción de las tendencias y características de la atención, la memoria, la imaginación, la motricidad, el lenguaje y el pensamiento. La recolección de los datos psicológicos, competía al director y a los maestros teóricos, mientras las mediciones antropométricas y fisiológicas eran competencia del médico escolar.

Estos datos, se destinaban a la clasificación moral y por edades mentales de los estudiantes para lo cual se utilizaban "las excelentes pruebas psíquicas de R. Cruchet; [que] se utiliza en las escuelas especiales para verificar la clasificación científica de los alumnos; por eso es muy común hallar en una clase individuos de 12 años con otros de 6 o 7, pero *de un mismo nivel intelectual*. [...]"⁷² Posteriormente, se utilizaron también las pruebas mentales de Binet y Terman [1928].⁷³

El método pedagógico a estos menores debía ser "sencillo y atrayente" basado en el estímulo preferente de lo sensorial y lo motriz. En cuanto a los oficios, se procuraba

⁷² Alberto Barrientos Conto, *Anotaciones a la criminalidad infantil (Casas y Juzgados de Menores)*, Tesis sostenida para obtener el título de doctor en Derecho y Ciencias Políticas. República de Colombia, Universidad Nacional, Facultad de Derecho y Ciencias Políticas. Tipografía Renacimiento, Bogotá, 1926

⁷³ Julio Vélez Duque, "Estado Intelectual", *Revista Estudio y Trabajo, Casa de Menores y Escuela de Trabajo de Fontidueño*, n. 68 – 69, abril - mayo de 1928. El autor dice haber clasificado la capacidad mental de los 21 alumnos del plantel según el método de Terman conocida a través del libro la "Medición de la inteligencia". BC-UPTC – Fondo Posada, *Informe presentado al secretario de gobierno y al director departamental de Higiene (1933)*, Eduardo Vasco, médico de la Casa de Menores y Escuela de Trabajo, Medellín, Imprenta Universidad, 1934, p. 45 - 46

formar sobre todo "obreros honrados y hábiles para el trabajo manual", especialmente en el nivel artesanal, alejándose del trabajo industrializado o que requiriera el uso de máquinas costosas, ya que dicho proceder "no formarían entre nosotros sino fracasados, pues nuestros talleres, en lo general, no poseen sino modestas instalaciones".⁷⁴

En materia de Orientación Profesional, parece que se realizaron algunos ensayos en sus Escuelas - Talleres que a pesar de sus "deficiencias técnicas y las dificultades que la adaptación al medio presuponen, han dado un muy valioso aporte cultural a los estudiantes que han tenido la oportunidad de realizarlos".⁷⁵ En estos ensayos, participaron los médicos Jesús Yepes Cadavid, uno de los principales defensores de la Orientación Profesional colectiva, es decir, como parte de la planeación económica regional y de la exigencia de pruebas y exámenes de ingreso a la Universidad como prueba de aptitud para los estudios superiores, y Eduardo Vasco Gutiérrez, que simultáneamente dirigía la Sección de Medicina Pedagógica y Orientación Profesional del Liceo Antioqueño dependiente de la Universidad de Antioquia, además de realizar la clasificación de los niños delincuentes y su tratamiento pedagógico y psicopatológico.

2.2.2. El Asilo San Antonio y los terciarios capuchinos como expertos psicotécnicos

La relevancia de la Casa Hogar San Antonio de Padua, hoy localidad Antonio Nariño en Bogotá, como espacio de introducción de instrumentos de la psicología aplicada,

⁷⁴ "Visitas de "Sábado": En la Colonia de Fontidueño" [entrevista con el Director de la Casa de Menores: D. Tomás Cadavid Restrepo], *Revista Sábado*, Vol. 1 n. 22, octubre de 1921, p. 244 - 247,

⁷⁵ BC-UPTC, Luis A. Vásquez Quirós, *La Orientación Profesional En Colombia- Tesis para optar por el título de licenciado en Ciencias de la Educación*, Facultad Nacional de Ciencias de la Educación, mimeografiado, Bogotá, septiembre de 1936, p. 66

radica en el conocimiento especializado de los sacerdotes, la comunidad de los Terciarios Capuchinos españoles, que vinieron a regentarlo.

A grandes rasgos, la llegada de los terciarios capuchinos a Colombia, fue el resultado de la gestión de dos religiosos - Monseñor Manuel María Camargo, fundador del Asilo y del jesuita Félix Restrepo quien comprometió al embajador en Madrid, José Joaquín Casas Manrique, para que lograra la venida de los capuchinos quienes parecían poder convertirse en el personal adecuado para continuar la obra de protección infantil iniciada por el padre Camargo. Antes de llegar a Colombia en 1928, los terciarios capuchinos, habían visitado los lugares más importantes en Europa donde se adelantaban trabajos de investigación y fabricación de tests y aparatos psicotécnicos y donde se habían instalado laboratorios, oficinas, servicios e instituciones relacionadas con la infancia que utilizaran la psicología aplicada e hicieran orientación profesional. En su periplo se habían entrevistado con pedagogos e investigadores expertos en psicología aplicada como Claparede, Michottey Fontegne. Asimismo, habían hecho sus propios bocetos con los aparatos que habían encontrado en dichos lugares, así como sobre sus usos. Los cronistas capuchinos escribe acerca de la relación que estableció su comunidad con los principales dirigentes del movimiento psicotécnico español de Madrid – Emilio Mira, José Germain, José Mallart -, del Instituto Médico Pedagógico del médico González Lafora y del Instituto de Reeducción de Inválidos del Trabajo de Madrid donde trabajaba Mercedes Rodrigo Bellido.

Las actividades pedagógicas de los capuchinos relacionadas con la psicología aplicada y la psicotecnia habían iniciado en España después de 1924 en la Casa Reformatorio del Salvador de Amurrio en el País Vasco y la Casa Reformatorio Príncipe de Asturias en Madrid. En 1925 cada una de estas instituciones tenía su propio laboratorio psicotécnico, un programa de formación para funcionarios de los tribunales de

menores y habían traducido y adaptado el test de Vermeylen “después de más de ochocientas entrevistas”.⁷⁶ Los capuchinos compilaron y sistematizaron los conocimientos técnicos y tecnológicos de la psicotecnia, cosa que se puede comprobar en los muchos tipos de tests y aparatos usados entre 1920 y 1950 para evaluar todo tipo de aptitudes, que ilustran y reseñan en sus publicaciones⁷⁷

En el Asilo San Antonio, los capuchinos recibían jóvenes huérfanos o sin hogar, para capacitarlos en algún oficio. Para la Orientación Profesional, los capuchinos organizaron dentro del Asilo en 1929 un *gabinete psicotécnico* “dotado de todos los instrumentos y aparatos observados en sus visitas, estudios y experiencias”. Usaban los exámenes psicotécnicos con fines de *orientación selectiva* para distribuir científicamente el personal de estudiantes entre el grupo de oficios que ellos enseñaban consultando los intereses del joven, sus habilidades, sus inclinaciones y sus aptitudes. Una de sus herramientas más importantes fue la Ficha Psicopedagógica en la que habían clasificado las aptitudes requeridas en distintos oficios indicando al mismo tiempo qué pruebas habrían de utilizarse para identificarlas.⁷⁸ Con ello realizaron un gran esfuerzo de síntesis y de puesta a punto de una herramienta útil no sólo en los intramuros de su casa reformatorio en Colombia sino también para todos los que se interesaron por conocer los pormenores del Gabinete Psicotécnico y de su trabajo.

Entre los visitantes de ese Gabinete en 1931 figuran los alumnos del médico Jorge Bejarano de 6º de Medicina, “un profesor de la Normal [Central de Institutores], con

⁷⁶ Fidenciano Gonzales Pérez T.C., “La Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos en la historia de la psicología española”, *Psychologia Latina*, 2011, Vol. 2 No. 1, 11-46

⁷⁷ Ibídem.

⁷⁸ Ibídem. González Pérez, p. 58.

los alumnos del último curso” y “el Director General de Prisiones [que] viene frecuentemente a que le ilustre sobre la implantación de un Gabinete así, para las Cárceles de Menores.”⁷⁹ José Francisco Socarrás, quien fue profesor y rector de la Escuela Normal Superior, comentaba en sus memorias que el Gabinete de los Terciarios Capuchinos fue uno de sus referentes en la organización del Instituto de Psicología Experimental en 1937, y menciona igualmente, la colaboración que les prestaron los hermanos salesianos en la fabricación de un antropómetro de Viola “el primero en su género que hubo en el país”.⁸⁰

Igualmente, cabe en este punto indicar que también los Hermanos Cristianos introdujeron las mediciones mentales y antropométricas en la Escuela Normal Central de Institutores de Bogotá, habían incorporado desde 1924 tests mentales y mediciones antropométricas con los estudiantes de su Escuela Anexa.⁸¹ El texto *Psicología Para Escuelas* escrito por el alemán Julius Sieber y publicado por la Escuela Normal de Boyacá, mostraba las ilustraciones de varios aparatos como “el compás estesiométrico, el taquistoscopio, el aparato de Ranchsburg para medir la memoria, el quimógrafo, el ergógrafo, para la medida de la duración diferencial entre el estímulo y la sensación; diferencia de capacidad asimiladora de niños y niñas, curvas quimográficas – variaciones respiratorias según el estado de ánimo -, curvas de trabajo y ejercitabilidad, curvas de fatiga y de rutina, curvas ergográficas “para detectar esfuerzos reales y esfuerzos simulados”, curvas de rendimiento de esfuerzo

⁷⁹ Fidenciano González Pérez T.C., “Psicología Aplicada y Psicotecnia en la Pedagogía de los Amigonianos”, *SURGAM Revista Digital de Orientación Pedagógica*, año LX, n. 505, Septiembre de 2009, p. 88 – 89. Disponible en la página web: <http://www.surgam.org/articulos/505/index.html>

⁸⁰ José Francisco Socarrás, *Facultades de Educación y Escuela Normal Superior. Su historia y aporte científico, humanístico y educativo*, Tunja, ediciones La Rana y el Águila, 1987, p. 56.

⁸¹ CVMHE - *Memoria del ministro de instrucción y salubridad públicas al congreso de 1927*, “Informe de la Escuela Normal Central de Institutores” Instituto de los hermanos - Escuela Normal Numero 125 Bogotá, junio 10 de 1926p. 115 – 116 Ver también: *Revista Pedagógica sobre el tests de Ballard*. Revista Pedagógica, Año X, No. III, Julio de 1927, Bogotá, p.

solo o en compañía”, mencionando que algunos de estos aparatos habrían sido contruidos en la Escuela Normal Central de Institutores de los Hermanos Cristianos.⁸²

Hacia 1936, el Asilo San Antonio hacía parte de un conjunto de instituciones de asistencia pública donde pasarían los menores huérfanos que se recibían en el hospicio al convertirse en adolescentes, y era también uno de los referentes más importantes para la organización de servicios psicotécnicos:

*"Es digna de notar la organización psicopedagógica de este asilo, el único del país que tiene un sentido de escuela vocacional, elaborando para cada muchacho un perfil fisiológico y psicológico lo más completo y analizando con rigor estadístico las aptitudes e intereses profesionales de cada uno. Cuenta para esto con un Gabinete de psicología experimental, la mayor parte de cuyos aparatos han sido ideados y contruidos por el Reverendo Padre Modesto Alabadí. Estos aparatos son de una precisión matemática para las diferentes experimentaciones. Este gabinete ha prestado sus servicios para la selección de los candidatos a la escuela de aviación y bien puede considerarse como la base más propicia para la organización de una Oficina de Orientación Profesional"*⁸³

Hacia 1951, los terciarios capuchinos fueron encargados de dirigir la Casa de Fontidueño, en la que implantaron su sistema de trabajo y su gabinete psicotécnico.⁸⁴

⁸²Citado en Javier Sáenz Obregón, Oscar Saldarriaga, Armando Ospina, *Mirar la infancia: Pedagogía, moral y modernidad en Colombia: 1903 – 1946* Volumen 1 Colciencias, Ediciones Foro Nacional por Colombia, Editorial Universidad de Antioquia, Colección Clío. 1997.

Javier Sánchez Obregón, Reformas normalistas de la primera mitad del siglo (1903 – 1946), Revista Educación y Pedagogía. Nos. 14 – 15, p. 159 – 160.

⁸³ BC-UPTC, Luis A. Vásquez Quiroz, *La Orientación Profesional En Colombia- Tesis para optar por el título de licenciado en Ciencias de la Educación*, Facultad Nacional de Ciencias de la Educación, mimeografiado, Bogotá, septiembre de 1936, p. 67

⁸⁴ En 1951, se verifica el cambio de directivos en varias instituciones como resultado de las disposiciones del gobierno conservador de Laureano Gómez: la Escuela Normal Superior se denominará Escuela Normal Universitaria y el Instituto de Psicología Aplicada, perderá su carácter Aplicado.

2.2.3 La sección de orientación profesional y medicina pedagógica del Liceo Antioqueño.

La Sección de Medicina Pedagógica y Orientación Profesional inició actividades en 1932, realizando el examen médico, antropométrico y mental a los aspirantes a ingresar en el primer año en el Liceo Antioqueño. Éste, al igual que la Escuela de Filosofía y Letras eran dependencias adscritas a la Universidad de Antioquia, por lo cual la propia Sección era una dependencia universitaria.⁸⁵ Eduardo Vasco, fue el director de esta Sección y además ejerció como profesor de Psicología Experimental y Pedagogía de Anormales⁸⁶ en la Escuela de Filosofía y Letras.

La Sección también adelantaba actividades significativas para la Orientación Profesional hacia los estudios universitarios mediante el método de encuestas "enviadas a conspicuos representantes de carreras liberales, profesiones, oficios", requiriéndoles su opinión sobre las características y rasgos esenciales para el éxito en su profesión.⁸⁷

La labor de esta Sección se planteaba como parte de la misión directriz que una Universidad moderna podía cumplir para la educación general llevando a cabo

⁸⁵ "Después de haber sido abierta esta Sección, el congreso de Universidades reunido en la Habana aprobaba con entusiasmo el voto de que se creara en cada una, un centro de investigaciones científicas de carácter pedagógico orientado al estudio sistematizado [sic] del niño y que sirviera de guía a la educación en general. .. Pero fue sin duda en Estados Unidos en donde aquellas tendencias tuvieron una realidad más precisa y de donde partió sin duda el gran ejemplo que Ud. quiso adaptar a nuestro ambiente cuando tuvo la idea de crear esta Sección". p. 2 Posiblemente se refiere al rector Clodomiro Ramírez, médico. AH- UDEA, *Informe de la Sección de Medicina Pedagógica Y Orientación Profesional*, 1934

⁸⁶ AH-UDEA, *Decretos del Rector 1929 - 1938* n. 139, f. 65 y 73 de 1934; *Decretos del Rector 1929-1940*, f. 58 de 1933. Otros profesores mencionados: de psicología racional, Cayetano Betancur, [Campuzano, abogado y filósofo] y de Psicología a secas, Miguel Giraldo [Salazar, presbítero] y Pedro R. Gómez.

⁸⁷ Eduardo Vasco, "Vida Universitaria: Orientación Profesional", *Anales de la Universidad de Antioquia* (Medellín), n. 10, junio - julio, 1936, p. 262-266.

"investigaciones científicas de carácter pedagógico orientado al estudio sistematizado del niño." La Universidad de Antioquia era entonces el "primer establecimiento educacional al orden del día en el campo de saludables renovaciones que han sido ensayadas con éxito en países de más vieja cultura" y se esperaban las repercusiones que tendría para otras universidades del país "cuando a los resultados del primer año podamos unir los de los años siguientes y los de la confrontación vocacional, entonces podrá apreciarse con mayor nitidez la importancia que estos laboratorios de Psicología Experimental tienen en los centros universitarios y todo lo que ellos pueden ayudar en la orientación educacional de cada país."⁸⁸

La realización de estos exámenes dentro de la Universidad tenía múltiples beneficios: el examen médico era verídico, completo y realizado con los instrumentos adecuados; el examen antropométrico más allá de "buscar la mediana del grupo étnico que frecuente el establecimiento" se usaba para ... "buscar índices .. del estado de nutrición .. y su repercusión sobre el rendimiento escolar..." y determinar las medidas profilácticas como la Gimnasia administrándola mediante la formación de "grupos homogéneos que tengan las mismas necesidades orgánicas"⁸⁹.

El examen mental constaba de

"una exploración global de su madurez intelectual por medio de varias pruebas que habían sido ensayadas previamente en el personal de los primeros años del Liceo, consistentes en series de veinte o treinta cuestiones que debían ser resueltas por los estudiantes y las cuales habían sido cuidadosamente seleccionadas entre lo que se hace en otros países y adaptadas a nuestras circunstancias ambiente [sic]. Estas pruebas se

⁸⁸ BC-UPTC, Informe que el Director del Liceo Antioqueño presenta al Sr. Rector de la Universidad al finalizar el período escolar de 1935. Medellín, Diciembre de 1935, p. 1934 P. 1 y 24

⁸⁹ *Ibíd.*

combinaron con un ligero examen de instrucción general sobre aritmética, lenguaje y ortografía, y del resultado de estos dos exámenes – el de madurez y el de instrucción, - se resolvía el rechazo de matrícula o su aceptación, condicional o no, según las circunstancias. Por este concepto se hicieron más de doscientos exámenes, muchos de los cuales – alrededor de ciento – fueron repetidos por vía de control a los seis meses, con resultados paralelos en un porcentaje [sic] de 90%".⁹⁰

El examen de orientación profesional se realizaría cuando aquellos estudiantes que habían sido evaluados al ingreso en 1932 llegaran al cuarto año. De él se anticipa que "consistirá en una exploración de su salud, de su mentalidad y de sus gustos y preferencias, y sus resultados serán analizados a la luz de los datos observados con anterioridad y anotados en la cartilla respectiva durante los 4 años anteriores, de todo lo cual se deducirá el consejo u orientación que deban seguir, o al menos las contraindicaciones para uno o varios oficios o carreras"⁹¹.

Entre los casos contraindicados para las "carreras difíciles y prolongadas", a las que solía conducir el afán de los padres, están los de aquellos individuos que tienen malos rendimientos y pierden asignaturas: "concluyentes estadísticas norteamericanas" indicaban para ellos un "90% de probabilidades" de fracaso.⁹² Detectados tempranamente, estos individuos podían ser excluidos antes de ingresar, ser recibidos condicionalmente o destinados a clases de recuperación en grupos pequeños. También existía la posibilidad de derivarlos "a la escuela de Artes y Oficios que para esa época ya estará funcionando sin duda....." y que podría recibir "este

⁹⁰ BC-UPTC, Informe que el Director del Liceo Antioqueño presenta al Sr. Rector de la Universidad al finalizar el período escolar de 1935. Medellín, Diciembre de 1935, p. 4, 7 - 8.

⁹¹ *Ibíd.*

⁹² AH- UDEA, Informes, Actas, Proyectos, Memoriales, Inventarios 1934-1945, *Informe del encargado de la Sección de Medicina Pedagógica Y Orientación Profesional de la Universidad de Antioquia* 1935, p. 11, 12, 13. Aquí se refiere a las profesiones liberales

numeroso grupo de desadaptados sociales" para darles "la última ocasión que se les presentará sin duda de hacerse a una herramienta, a un medio que los saque a flote en la ruda lucha por la existencia y en la cual solo triunfarán al fin *los capaces y los preparados*."⁹³

2.3 La ampliación del interés por la Orientación Profesional en Colombia y sus límites.

Es interesante observar, retroactivamente, que a diferencia de Brasil y Argentina donde el interés por la orientación profesional estuvo dirigido hacia la población obrera, - en una versión de izquierda y populista, para el caso argentino, y en una vertiente taylorista del trabajo y la educación para el caso de Brasil -,⁹⁴ que en la experiencia colombiana la Orientación Profesional está enmarcada en los problemas y perspectivas de la educación, ligándose finalmente con los problemas de la "juventud letrada", por la jerarquía de valores, la organización económica y la estructura ocupacional durante la época comprendida entre 1930 y 1950.

La Orientación Profesional como uno de los posibles remedios "para la más grave dolencia de nuestra juventud letrada: el funcionarismo y las profesiones liberales,

⁹³ Ibidem. p. 6-7 -8

⁹⁴ Hugo Klappenbach, "Historia de la orientación profesional en Argentina", *Orientación y Sociedad*, v.5 La Plata, ene-dic, 2005, Versión On-line, disponible en: <http://www.scielo.org.ar/pdf/orisoc/v5/v5a03.pdf>. Cristina Beatriz Minolli, Los orígenes de la selección de personal en la Argentina : de lo físico a lo psíquico por el camino de la productividad. - 1a ed. - Buenos Aires, Universidad del CEMA, 2009, Disponible en: http://www.ucema.edu.ar/u/cpcbm/Investigacion/Seleccion_de_Personal/De_lo_fisico_a_lo_psiquico_por_el_camino_de_la_productividad.pdf; Flávia Lemos Abade, Orientação Profissional no Brasil: Uma Revisão Histórica da Produção Científica, Revista Brasileira de Orientação Profissional, 2005, 6 (1), pp. 15 – 24, María Ángela Borges Salvadori, Centro Ferroviário de Ensino e Seleção Profissional do Estado de São Paulo: idéias, práticas e representações sobre educação e trabalho <http://www.anpuhsp.org.br/sp/downloads/CD%20XVII/ST%20XXIII/Maria%20Angela%20Borges%20Salvadori.pdf>

desbordantes de personal y casi desmonetizadas como medio de vida independiente" fue propuesta por Miguel Jiménez López en 1928, en un libro que se ocupaba de recoger las propuestas de la Escuela Activa en Europa, y que dedicó uno de sus capítulos justamente a la Orientación Profesional.⁹⁵ Jiménez López es ambiguo respecto al lugar del trabajo en las actividades de Orientación Profesional y lo recomienda como una especie de guía para hacer de la elección de los estudios una solución de compromiso ajena a las puerilidades de la juventud:

*"La mayor parte de nuestros jóvenes, aun habiendo sido escolares aventajados y habiendo demostrado brillantes condiciones de inteligencia y de carácter han conocido esa cruel incertidumbre de la elección de una carrera. Y no es pequeño el número de los que, atraídos por la línea de menor resistencia, optan por los estudios fáciles o por las soluciones negativas que los conducirán al fracaso; o bien, decidiéndose por móviles de orden transitorio, por simple imitación o por corrientes de moda o de compañerismo, eligen un oficio, un profesión o una carrera que no respondiendo a sus verdaderos gustos y aptitudes, habrá de ser para ellos causa constante de desadaptación y de inferioridad".*⁹⁶

Más que la organización de la producción nacional, más que la distribución y formación de los obreros y el estudio del trabajo, los asuntos de la Orientación Profesional tenían un claro e inmediato campo de acción - en el año de 1928 - a nivel de la orientación individual

Las opiniones expresadas por este médico merecen ser tomadas en cuenta por cuanto muestran una forma de representación del mundo social cuyas diferencias son reflejo del orden natural y cómo dicha imagen, simple y respaldada por el sentido común, entra en tensión con la idea de una sociedad donde empiezan a introducirse

⁹⁵ Miguel Jiménez López, *La Escuela y la Vida*, Lausanne : Imprimeries Réunies, 1928, p. 154.

⁹⁶ Ibidem, p. 46.

dimensiones superpuestas, como aquellas que definen que para seleccionar u orientar una persona respecto al trabajo que podría desempeñar mejor, habría de tenerse en cuenta un estudio individual, así como un conocimiento pormenorizado de las distintas aptitudes y un conocimiento del medio económico y sociotécnico en que se enmarca la decisión. En su escrito que realiza a partir de la observación directa del funcionamiento de la Oficina de Orientación Profesional de Lausana (Suiza) y del reconocimiento del campo de conocimiento que ya configura la psicología experimental y sus investigaciones, como hombre de cultura y funcionario diplomático, Jiménez López se esfuerza con dignidad por describir los esfuerzos técnicos que hacen en otros lugares para llegar a un conocimiento cierto de la relación individuo - trabajo.

Sin embargo, expresa preocupación por la imperfección técnica de los métodos psicotécnicos, de estudio del niño y de las aptitudes. En su opinión, los resultados de la "larga y minuciosa tarea" que representaban estos estudios "si se tiene en cuenta, además que cada una de las exploraciones mencionadas supone un test apropiado, es decir, un cuadro, un cuestionario o una serie de figuras y la mayor parte de ellas el empleo de un aparato especial" no merecen un esfuerzo que parecería no ofrecer en contraprestación ningún resultado seguro:

"Al oír que la Orientación Profesional descubre las aptitudes especiales, podría esperarse que, dado un niño de inclinaciones inciertas, ella, con sus aparatos y sus fórmulas, nos pudiese decir: "en este niño al parecer obtuso, hay un talento oculto para el teatro o una habilidad excelente para el juego de golf". Hasta este punto, no se ha llegado aún y, acaso, jamás se llegará. Los medios de orientación empleados en la actualidad solo han podido comprobar la existencia o la carencia de ciertos poderes de orden general, como la atención distributiva, el poder de combinación, la agudeza auditiva o presencia de ánimo,

*que, tanto pueden servir para una profesión artística, como para una actividad comercial o para las artes de la guerra*⁹⁷

Profesiones liberales, teatro y golf, parecen flotar por encima de las dimensiones económicas ya que en el mundo social presentado por Jiménez López, la sociedad y las aptitudes están claramente diferenciadas a partir de fuerzas inescrutables que predisponen "milagrosamente" la organización social:

*"La vida tiene ese milagroso poder de previsión que crea capacidades y poderes especializados allí donde son necesarios al mantenimiento y al avance de las especies. En las mismas especies que viven en colectividad, se advierte que hay individuos que nacen especialmente dotados para las funciones reproductoras, en tanto que otros traen aptitudes para la vida industrial de la sociedad, y, entre estos últimos, los hay organizados para dirigir, al paso que otros se adaptan por su conformación nativa a las humildes pero esenciales funciones del trabajo"*⁹⁸

De hecho, Jiménez López no era afín a esa especialización técnica que pretendía descubrir las vocaciones. Por su parte, identificar los tipos de inteligencia convencionales, era una tarea factible de lograr empleando una especie de "sentido común" y mediante sencillas observaciones en el entorno pedagógico:

" Mediante este trabajo de simple observación, ha descrito Alfred Binet los siguiente, tipos de inteligencia, que como puede verse, corresponden a los datos de la realidad. 1o. el consciente, opuesto al inconsciente; 2o. el objetivo opuesto al subjetivo 3o. el practico opuesto al literario. No sería este el lugar de entrar en un estudio crítico de esta clasificación ni de examinar el valor de los datos de observación que les han servido de fundamento. Bástenos decir que la división que ellos implican es tan natural, que resulta inexplicable no se hubiese, antes, hablado de ellos en la pedagogía. Son dos

⁹⁷ Ibídem. p. 176 -177

⁹⁸ Ibídem, p. 146 - 147.

categorías de conformación mental con que tropezamos a cada paso en la vida corriente..... en materia de orientación profesional, son muy distintas las actividades a que están llamados los unos y los otros y que un consejero de vocaciones, tanto faltaría a su misión al encaminar a los primeros hacia las actividades que demandan manualidad y espíritu de decisión como al de dirigir a los segundos a las altas especulaciones del espíritu"⁹⁹

Los referentes económicos y del mundo del trabajo son escasos en el capítulo destinado a este asunto: la industrialización en los países iberoamericanos todavía da espera. Sería, empero, necesario prepararse ya que en el futuro "todo centro importante de población, en particular todos aquellos en que la vida industrial es o promete ser de alguna intensidad debe aspirar a tener un servicio de Orientación Profesional... toda empresa comercial o industrial que maneje personal numeroso y de variada aplicación o de capacidades técnicas especializadas deberá, por su propia conveniencia, tener un servicio debidamente organizado de selección profesional "¹⁰⁰. De igual manera, una reforma educativa debería tomar en cuenta la necesidad de brindar en la escuela primaria, trabajos manuales, enseñanza objetiva y visitas a fábricas y talleres "como las que existen en las escuelas públicas norteamericanas".

Jesús Yepes Cadavid, con la experiencia del trabajo directo como médico escolar en la Casa de Menores de Fontidueño en Antioquia expone una posición que es radicalmente opuesta, teniendo en cuenta que son contemporáneas y que comparten la misma profesión, a la manifestada por Jiménez López. En primer lugar, en las opiniones de Yepes Cadavid, recogidas a partir de tres artículos muestra el cambio de percepción de la Orientación Profesional como un campo que interesa específicamente a la escuela y a los pedagogos hasta vincularla con la planeación

⁹⁹ Ibídem, p. 155

¹⁰⁰ Ibídem, p. 193.

económica regional, el interés público y la racionalización de la producción.¹⁰¹ Su tono de denuncia se hace más apasionado en tanto abandona la referencia al entorno netamente escolar.

En 1929, crítica a los dirigentes “incapaces, [que] no cumplen su tarea, ni lanzan ideas, ni su brazo nos mueve hacia una civilización madura y acorde con los tiempo que corren”, concretamente porque desaprovechan herramientas como la Orientación Profesional y la Selección Profesional, que han sido utilizadas por otros países - menciona a Estados Unidos y España - para elevar su productividad y la capacidad para dar cabida a la mayor cantidad de su mano de obra. Específicamente, en este viraje, que va del niño o el joven como sujeto de reforma y moralización, Cadavid introduce su observación como mano de obra potencial, desperdiciada o subutilizada. Este panorama era coadyuvado por los valores de la educación y de los maestros, “que piensan deslumbrados del título que todos los alumnos deberían dedicarse a ser médicos y abogados”.¹⁰²

Aunque Yepes Cadavid, desarrolla sus argumentos orientados hacia la relación entre planeación económica, productividad y educación, también criticó la oposición al uso de evaluaciones en la Universidad

"El Proyecto de Facultades con matrícula abierta a todo aspirante, recoge un concepto primitivo y campesino de las profesiones superiores; asegura que todo el mundo puede ser médico o jurista así como en nuestros pueblos y aldeas todo el mundo receta y todo el mundo pica pleitos Es que los argumentos contra el examen de revisión son todos de palabrería y buenos apenas para cultivar la popularidad. Necesitamos argumentos de hecho y fruto de observación

¹⁰¹ El médico Jesús Yepes Cadavid dedicó tres artículos al tema de la Orientación Profesional: "La Escuela y la Orientación Profesional", *Educación Pública Antioqueña*, n. 73, junio 1928, p. 417 - 420; *Orientación Profesional: conferencia pronunciada en el paraninfo de la Universidad como contribución a la obra de extensión cultural*, Imprenta Universidad de Antioquia, Medellín, 1929 y "Elementos para la Orientación Profesional", *Alma Nacional. Revista Mensual de Educación*, Vol. II, Números. 5 y 6, Enero de 1935.

¹⁰² Yepes Cadavid, 1929, *Ibídem*. p. 12.

... porque si aquí mismo se proclamó hace ocho días, con resonante trompeta, su inconveniencia y su ilegalidad, [se refiere a los exámenes de revisión] a mí no me convence el máximo argumento traído por el conferenciante; es demasiado infantil; decía que el hombre al prejuzgar de las aptitudes se atribuía facultades que el Hacedor Supremo no le había conferido. Es un concepto demasiado limitado de la prodigalidad de Dios para con el Hombre. Quien estudie Orientación Profesional se convencerá plenamente de que el "Diagnostico de las Aptitudes" es una realidad en los países civilizados... Con modificaciones adjetivas debe sostenerse a todo trance y hacer de él una verdadera prueba vocacional, una prueba de aptitud".¹⁰³

La posición de Yepes Cadavid representa desde finales de los años veinte, la confluencia de varios aspectos que volverán a ser motivo de discusión y de rechazo hacia finales de los años cuarenta. Aún así, su peculiar intervención, sigue diferenciándose por no escindir la economía y el trabajo de la visión general alrededor de la cual deberían introducir principios nuevos de orden, de planeación y de administración.¹⁰⁴ Esta escisión de la economía y en cambio el replegamiento sobre los aspectos inmateriales y espirituales, caracterizan las argumentaciones que posteriormente inhibieron el carácter experimental y técnico que se convirtió en el núcleo central de la psicología aplicada. Es probable que fueran esas consideraciones materiales, las que fueran impulsadas por las opiniones tradicionales al terreno indigno y reprobable de las posturas comunistas o de izquierda que tanto rechazo generaron.

2.4 Las tendencias económicas y los valores culturales

La relación de fuerzas, intereses y aprensiones que participaban en la organización de la economía nacional, tampoco ofreció un campo abierto o entusiasta para las labores de la Orientación Profesional colectiva. Aunque no cabe dentro del marco de este

¹⁰³ Ibídem, p. 27.

¹⁰⁴ En la época en que se dio impulso al Instituto de Psicología Aplicada en la Universidad Nacional, fue Gerardo Molina quien apoyó su creación invocándolo como instrumento para la industrialización y la organización de la economía nacional, proyecto que no alcanzó a lograr realizaciones efectivas.

trabajo analizar el papel de las estructuras y las fuerzas económicas, puede anotarse que, durante la primera etapa del primer gobierno de Alfonso López Pumarejo en el que se expresó desde el gobierno la voluntad de fortalecer el poder de intervención el Estado para integrar a ciertos sectores de la población que habían permanecido anónimos o excluidos de la representación política de sus intereses, por ejemplo, los obreros, para integrarlos como mano de obra activa, se produce una reacción paradójica en el gremio de industriales:

*"No deja de sorprender, en principio que un plan de reformas dirigidas a acelerar el proceso de industrialización, y crear las condiciones para un desenvolvimiento menos traumático de las fuerzas del capitalismo, formuladas, en esos términos por el propio [Alfonso] López [Pumarejo], contara con un respaldo tan amplio, fervoroso e incondicional de parte de las organizaciones obreras y sus dirigentes y paradójicamente con la más cerrada oposición ... de aquellos voceros de la burguesía industrial ... investidos de la representación gremial".*¹⁰⁵

Según Kalmanovitz, después de 1936, período en dichas reformas entran en un período que él denomina "la pausa", el gobierno del presidente Alfonso López Pumarejo, empezará a mostrar los rasgos que continuarán durante el gobierno de Eduardo Santos: se cede a las presiones de la alianza entre liberales de derecha y conservadores moderados, logrando "una consonancia mayor entre la política y los intereses de corto plazo de estas clases dominantes [terratenientes y cafeteros], pues el reformismo, que prometía a largo plazo una industrialización acelerada y un rápido progreso social, perturbaba el orden establecido".¹⁰⁶

¹⁰⁵ Fernando Cubides Cipagauta, "El liberalismo y el movimiento sindical durante la República Liberal" En: Rubén Sierra [ed.] La República Liberal: sociedad y cultura, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, 2009, p. 141.

¹⁰⁶ Salomón Kalmanovitz, *Economía y nación, una breve historia de Colombia*, Bogotá, Editorial Norma, 2003, p. 361.

Y en ese pacto coincidieron tanto los sectores tradicionales, financieros, terratenientes, agro exportadores, como el modesto gremio industrial. Por su parte, el gremio agro exportador más importante, el de los cafeteros, interponía sus propios argumentos para desconfiar de la industrialización: razones que contienen cierto conveniente paternalismo. Mariano Ospina Pérez, que formaba parte de una familia de empresarios cafeteros, que era ingeniero y se había formado en la Escuela de Minas donde habían introducido conocimientos sobre racionalización del trabajo de forma muy temprana, planteaba en estos términos lo benéfico de estas empresas, en contraposición a las tendencias del trabajo industrial:

*"Uno de los grandes problemas de la economía industrial en la actualidad es el de que en gran parte de las empresas el trabajo es tan monótono y tan uniforme, reducido casi a la repetición indefinida de un mismo movimiento que la inteligencia del trabajador se va atrofiando y su iniciativa desapareciendo, hasta el punto de que éste es uno de los más fuertes argumentos en contra del maquinismo. En nuestra industria cafetera ocurre precisamente lo contrario"*¹⁰⁷

Con todo y que la Escuela Activa le otorgaba gran importancia al trabajo, los valores culturales y el campo de los asuntos económicos predominantes no eran favorables ni congruentes con el entusiasmo por la planificación del trabajo. Aunque en los programas de estudio oficiales la integración del trabajo manual no se dirigió hacia lo productivo, sino al desarrollo de destrezas llanamente escolares, aún así a esta orientación no le faltaron detractores. El padre jesuita Félix Restrepo afirmó, en su reseña del libro antes mencionado escrito por Jiménez López, respecto a la introducción de las actividades manuales en la educación:

¹⁰⁷ Carta de Mariano Ospina Pérez, gerente de la Federación Nacional de Cafeteros dirigida a Alfonso López Pumarejo, *La política cafetera en Colombia*, Minerva, Bogotá, 1933 p. 16 citado en: Daniel Peçaut, *Política y Sindicalismo en Colombia*, La Carreta, Bogotá, 1973, p. 118 y nota 14 p. 164

"Exagera, a mi juicio, un poco el autor, al creer que para todas las disciplinas es auxiliar eficaz el trabajo manual. Si se trata de niños anormales, así es en verdad; pero tratándose de niños de sana constitución y de facultades despiertas, el trabajo manual no es en muchos casos sino un rodeo innecesario... Un niño sano aprende a leer sin necesidad de recortar cartoncitos, y aprende a multiplicar sin ponerse a armar y a desarmar juguetes matemáticos. Pase que en los pueblos del Norte, donde es tanto el desarrollo, se entretengan los bebés años y años en esas boberías. En estas tierras tropicales, cuando un padre se descuida el chico le lee hasta "El Espectador" y le ajusta las cuentas al lucero del alba".¹⁰⁸

En otros informes de funcionarios regionales, también se sugiere que la introducción del trabajo manual creaba conflictos en las expectativas tradicionales sobre la escuela: "parece mentira que uno de los mayores obstáculos para la reforma de los métodos actuales sea la ignorancia de los padres, admiradores de los métodos memoristas y enemigos de la enseñanza activa, de la educación física de la enseñanza agrícola y de las labores manuales, que consideran como trabajo inútil y forzado, impuesto por el maestro para su propia conveniencia".¹⁰⁹

No se trataba solamente de que las escuelas orientadas hacia la filosofía y las letras y las carreras liberales gozaran de mayor prestigio sino que la elección de una escuela de formación para el trabajo estaba asociada con una deficiencia manifiesta:

"en lugar de dejar continuar en sus respectivos cursos a los que sean considerados como imprevistos [sic] o incapaces, debe abrirseles clases de Recuperación ... o se les puede pasar a la escuela de Artes y Oficios que para esa época ya estará funcionando sin duda.....de allí la necesidad imperiosa de una Escuela de Artes y Oficios anexa a la

¹⁰⁸ BC - UDEA, Félix Restrepo, S.J. "La Escuela y la Vida", *Educación Pública Antioqueña*, n. 76, septiembre 1928, p. 611

¹⁰⁹ CVMHE- *Informe del Director de Educación al señor Gobernador del Departamento de Cundinamarca*, Bogotá Imprenta del Departamento, 1931, p. 6.

*Universidad que recoja este numeroso grupo de desadaptados sociales y que les de la última ocasión que se les presentará sin duda de hacerse a una herramienta, a un medio que los saque a flote en la ruda lucha por la existencia y en la cual solo triunfaran al fin los capaces y los preparados".*¹¹⁰

Las escuelas de artes y oficios estaban asociadas a la idea de que quienes iban allí eran pobres, anormales o tenían poca capacidad mental para los "verdaderos estudios", los "altos estudios". Estas ideas contribuían al rechazo que tanto los jóvenes como algunas familias experimentaran para dedicarse a estos estudios, que como se ha dicho, someramente, tampoco estaban asidos a alguna funcionalidad productiva dentro del panorama productivo nacional.¹¹¹ Por otro lado, la enseñanza técnica solo se fortalece hacia finales de los años cuarenta pues su planificación era defectuosa, los programas recargados, la titulación confusa y las oportunidades laborales poco claras.¹¹²

2.5 Los proyectos de creación de un centro de Orientación Profesional

El tópico de la Orientación Profesional, pasa al ámbito del gobierno central a partir de 1933, y en varias ocasiones se expresa un proyecto que permitiría brindar servicios que formarían parte de las instituciones culturalmente muy importantes como la Facultad de Ciencias Pedagógicas, la Escuela Normal Superior y la Universidad Nacional. Todos estos lugares, tenían sus sedes en Bogotá.

¹¹⁰ BC - UPTC, *Informe que el Director del Liceo Antioqueño presenta al Sr. Rector de la Universidad al finalizar el período escolar de 1935*, Medellín, Diciembre de 1935, p. 8.

¹¹¹La influencia de la idea de "universidad" como la sede de las ocupaciones más valoradas y de los prejuicios respecto al trabajo manual, motivó una propuesta del rector del Liceo Antioqueño para introducir dichas enseñanzas en la Universidad de Antioquia, para "elevarlas a la categoría de instrucción universitaria". AH-UDEA, *Informe que el Director del Liceo Antioqueño Presenta al Sr. Rector de la Universidad al Finalizar el período escolar de 1935*, Medellín, Diciembre de 1935, F. 27.

¹¹² Aline Helg, Op. Cit, p. 260 - 261.

En 1933, se decretó la creación de un "Laboratorio de Orientación Profesional", atendido por el profesorado de Psicología Experimental de la Facultad de Ciencias Pedagógicas, recientemente creada y adscrita a la Universidad Nacional, "que atenderá a más de los trabajos prácticos internos, las consultas de los padres de los niños de fuera del instituto y de los directores de los demás establecimientos de educación". Pero, por razones presupuestales, se indicaba en el mismo decreto, que aquella era una de las dependencias que no podría entrar en funcionamiento inmediato, pues se dio prioridad a los cursos y programas para formar a los maestros, inspectores de educación y aspirantes a los cargos técnicos en el ramo educativo de todo el territorio nacional mediante la concesión de becas nacionales.¹¹³ Dentro de los Cursos que se dictaron, se ofreció justamente el de Orientación Profesional, que fue dictado por un profesor del Instituto J.J. Rousseau.¹¹⁴

En 1937, reorganizada la Facultad de Ciencias Pedagógicas, bajo la denominación de Escuela Normal Superior - ENS- fuera de la Universidad Nacional, se vuelve a plantear la posibilidad de un centro de orientación profesional. A través del decreto 1039 de mayo 28 de 1937, se creó un Instituto de Psicología Experimental dentro de la ENS cuyo objetivo principal era" [...] adelantar la investigación del desarrollo y las peculiaridades de la población escolar del país y hacer los estudios preliminares para la organización de un centro de orientación profesional" y prestar servicios docentes en los planteles oficiales "cuya índole lo requiera". Este Instituto quedaría a cargo del

¹¹³Decreto 1990 de 1933, Art. 9o. Publicado en la revista *Educación: Órgano de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional*, Año II, n. 6, Bogotá, Enero de 1934, p. 1 - 4, p. 3.

¹¹⁴ Hay tres grupos fundamentales entre las actividades sociales (desde la perspectiva de la economía nacional, del trabajo útil..) : las profesiones industriales o industrializadas, las profesiones artesanas y las profesiones liberales. "con el desarrollo actual de la civilización las profesiones artesanas tienden a desaparecer." BC - UPTC, Curso de Orientación Profesional en relación con la Pedagogía y sus bases psicológicas, por el profesor León Walther del Instituto J.J. Rousseau de Ginebra, p. 2. Seguido de un cuestionario de Orientación Profesional.

Rector de la ENS y de los “profesores de psicología de los establecimientos oficiales de enseñanza normalista” y el Ministerio de Educación se encargaría de equiparlo. La referencia es aquí, indirecta, pues se crea una institución que, según dichas pretensiones, conduciría luego a la creación del servicio de Orientación Profesional.

En 1939, con el mismo propósito, el Ministerio de Educación Nacional, contrató a la maestra y funcionaria española Mercedes Rodrigo, para

*"organizar y dirigir un instituto de orientación profesional de acuerdo con sus propias ideas y las indicaciones que al respecto reciba del Ministerio de Educación Nacional ... dedicar todo su tiempo y capacidades en el funcionamiento de tal instituto, sometiéndose a la distribución de las horas de trabajo que el Ministerio de Educación determine en cumplimiento de su labor [y] dictar clases en las materias de su especificidad en los demás colegios oficiales que determine el Ministerio de Educación Nacional"*¹¹⁵

De estas ocasiones, solamente entre 1936 y 1937 el servicio de Orientación Profesional podría haber logrado una asociación con el mundo productivo. Así lo había proyectado el Ministro Darío Echandía en la Memoria de 1936:

" (...) a partir de 1937, la reforma tendrá que ser más técnica que práctica; (...) Mañana será la revisión de métodos y programas, el estudio de la capacidad mental del niño colombiano; la organización técnica de los servicios complementarios de la escuela; el aprovechamiento pedagógico de las granjas; la vinculación de la escuela complementaria y de la enseñanza industrial al ritmo de la bolsa de trabajo y al crecimiento económico del país; el mejoramiento en la preparación, hoy de emergencia, recibida por los maestros ambulantes y los inspectores

¹¹⁵ Contrato suscrito por el ministro Alfonso Araujo con Luis de Zulueta, español exiliado, asesor del ministerio de Educación, quien actuaba "en nombre y representación de la señora Mercedes Rodrigo, también de nacionalidad española, mayor de edad, vecina actualmente de la ciudad de Ginebra (Suiza)[en condición de exiliada] " El contrato es del 24 de abril de 1939 y fue refrendado el 12 de mayo del mismo año por el Congreso, Diario Oficial, Marzo - Mayo, 1939, p. 710.

escolares, la vinculación de campañas administrativas que entre sí se complementan y que hoy andan distanciadas con detrimento de la economía estatal".¹¹⁶

Es notorio que las dos primeras propuestas se hubieran realizado poco antes de terminar los respectivos gobiernos de Olaya y López Pumarejo. El cambio de perspectiva entre gobiernos pudo contribuir a la poca importancia que se le dio al desarrollo de estas propuestas. Por otro lado, su utilidad es formulada en los textos legales de una forma bastante vaga, que podría resumirse en la creación de un centro de investigaciones que tendría fines especialmente informativos sobre las características de la población escolar. La inanidad de algunos de estos proyectos concretos o su limitación cuando podían haberse creado aplicaciones de distinto orden, reflejan las pequeñas pero profundas e intangibles resistencias culturales, límites materiales y desfases entre formulaciones y realizaciones concretas que para un período anterior otro período habría destacado Frank Safford.¹¹⁷

A modo de conclusión:

Durante este período que va desde la década de los años veinte hasta 1934, la delimitación específica de espacios de tratamiento donde se instala lo técnico frente al individuo, joven o niño, para saber si puede o no, en el caso del Liceo Antioqueño, servir para los estudios superiores o, en el caso de los menores del Asilo San Antonio y la Casa de Menores de Fontidueño, ser instruido para dedicarse a las "humildes pero esenciales funciones del trabajo", no motivan la expresión de conflictos o de interferencias políticas, ya que se trata de un campo que no desafía el orden o los

¹¹⁶ CVMHE - Memorias del ministerio de Educación, 1936, p. 68 - 69.

¹¹⁷ Frank Safford, *El ideal de lo Práctico, el desafío de formar una élite técnica y empresarial en Colombia*, Empresa Editorial Universidad Nacional; El Ancora Editores, Bogotá, 1989

valores establecidos. Más bien los refuerza y los reproduce. Médicos y pedagogos y religiosos y clases altas comparten de algún modo el ideal reformador,- piadoso, humanista, ciudadano- que por otro lado, no exige ningún cambio en la estructura económica o social. La finalidad es profiláctica y moralizadora más que productiva.

En estos espacios, la organización de actividades entre los médicos y los pedagogos, si muestra cierta circulación de conocimientos aplicados, que del uso médico pasarán a la jurisdicción pedagógica. Sin embargo, este cambio solo se observa plenamente en la etapa de formación de maestros en los conocimientos y prácticas de la psicología aplicada. Pero ambas "etapas" están relacionadas por una circulación de conocimientos, de personas y unas referencias comunes a las instituciones y experiencias extranjeras.

3. LA PSICOLOGÍA APLICADA Y LA INTRODUCCION POLÍTICA DE PRINCIPIOS RACIONALES EN LA FORMACION Y LA EVALUACIÓN DE MAESTROS Y ESTUDIANTES

Un aspecto de la reforma a la educación de que se ocuparon los gobiernos de la República Liberal, fue la revisión de la organización y del funcionamiento administrativo del Ministerio de Educación bajo los principios de organización científica del trabajo. En ese nivel, tanto la formación intelectual de los maestros como el establecimiento de formas de examen, adquirieron importancia más allá de lo estrictamente académico o cultural, teniendo por función separar o disminuir la influencia de criterios *ad-hoc*, - políticos, familiares, regionales-, en la distribución de cargos y becas, cuyos efectos desorganizadores y desmoralizadores se hicieron notar al momento de hablar de la imperiosa necesidad de sustituir las formas habituales por formas racionales.

En este sentido, este capítulo se ocupa de un área que guarda una relación directa con la formación técnica de maestros, pero al mismo tiempo, se refiere a los cambios, en las formas y en los efectos de la evaluación, como en el caso del escalafón docente o de los exámenes de concurso por las becas nacionales de formación en los cursos e instituciones creadas por el gobierno, o las que ya vienen empleándose en la evaluación de la educación secundaria, como era el caso del examen de revisión o de cultura general.

En cuanto a las fuentes revisadas, la actitud respecto a estos exámenes por parte de quienes debían someterse a ellos, suele ser de rechazo o de defensa por medio de distintos argumentos. El contexto amplio para observar la introducción, la

transigencia o la intransigencia respecto a los exámenes es el conflicto entre el poder de la autoridad personal y las tentativas de instalar un ámbito de evaluación legítima en cabeza del Estado, impersonal, sin intervención de interpretaciones políticas y en nombre de un interés general.

3.1 Una visión racional del funcionamiento administrativo del Ministerio de Educación

En 1933, el ministro de Educación, Julio Carrizosa Valenzuela, quien era ingeniero, planteó ante el Congreso las deficiencias de la administración pública en el ramo de la educación, basándose, no sólo en su propia perspectiva profesional, sino también en el uso que se venía haciendo en la inspección escolar de Ginebra, de los principios de la administración científica:

*"Al ramo instruccionalista, como a todos nuestros problemas administrativos, hay que aplicar los principios de la organización científica del trabajo, los cuales se aplican hoy a toda empresa que, como ésta de la instrucción pública, se proponga un determinado fin empleando el orden jerárquico. (...) Una de las cosas que sorprende al estudiar dichos principios de organización es su extremada sencillez. Así, por ejemplo, para una correcta organización se requiere establecer principalmente: la división del trabajo; la unidad de autoridad y de dirección; la disciplina, la subordinación del interés particular al interés general; la remuneración adecuada del personal; la estabilidad del mismo personal. A pesar de la sencillez de cada uno de esos principios os podría citar ejemplos de infracciones, no sólo ocasionales sino sistemáticas, a todos y cada uno de estos principios. Parece, en algunos casos, que nos hubiéramos propuesto infringirlos todos."*¹¹⁸

¹¹⁸ CVMHE, Memorias de 1933, p. 9. En 1936, el ministro Darío Echandía volvía a emplear la comparación con la empresa privada para mostrar la organización y administración inadecuada de los "negocios" educativos en el ámbito público: "Es más que probable que para un novicio en estas materias, para un liberal que hubiese hecho su aprendizaje de administrador y de hombre de mando en empresas particulares, el espectáculo de la

En cuanto a la división del trabajo, uno de los logros del primer gobierno liberal, fue haber creado una división técnica “que pudiera dedicarse por entero al estudio del problema educativo desde el punto de vista técnico, y que mantuviera la tradición al respecto, al través de los cambios inevitables en la persona del Ministro”.¹¹⁹ Poco se había logrado delegando asuntos que requerían de conocimiento especializado en manos de personas sin conocimientos pedagógicos, que por ende, no estaban en capacidad de dar una respuesta eficaz.

En cuanto a la subordinación del interés particular al interés general y la unidad de autoridad y dirección, el caos respecto al manejo de los presupuestos y las tortuosas, nulas o distorsionadas ejecutorias regionales y locales respecto a las políticas emitidas por el gobierno central, se abre uno de los campos que ofrece mayor resistencia a la racionalización por las arraigadas costumbres personalistas y consideraciones de toda índole ajenas a los criterios de eficiencia, de economía, de orden y especialmente desconocedoras de mínimos conocimientos técnicos administrativos:

"Una especie de actividad enfermiza, cuchicheante y recelosa daba a esas oficinas [las oficinas del Ministerio de Educación] apariencia de laboriosidad y preocupación; pero a poco que indagase uno los motivos de semejante ajeteo, hallaba que él [sic] no tenía por objeto el servicio público, ni la puesta en marcha de determinada política, ni el afán que el cumplimiento del deber trae consigo, sino simplemente la defensa y afianzamiento de una posición que se sabía inestable y que al parecer dependía, no ya del jefe del ejecutivo, ni de sus ministros, sino de ciertos personajes que, al socaire de su posición, lograban establecer una suerte de interna monarquía. (...) Muy posiblemente en la defensa de estos reductos se llegó a confundir lo que era atribución del Estado y deber del despacho

organización burocrática que sobrevivía a la época hegemónica, resultara no menos curioso que edificante...”, CVMHE, Memorias del Ministro de Educación, 1936, p. 16

¹¹⁹ CVMHE - Memorias del Ministro de Educación, 1933, p. 9 – 10 y Aline Helg, p.. 139 – 140

*ejecutivo con lo que no pasaba de ser interés personal, pues existen indicios sobrados para estimar que la adjudicación de becas, la refrendación de títulos, las mismas negociaciones de proveeduría se realizaron muchas veces a hurto de las disposiciones legales, en veces [sic] a espaldas del propio ministro y sólo en defensa de las posiciones logradas. Como es lógico, las nerviosas peripecias a que sin duda daba lugar el mantenimiento de esta organización entre cortesana y curialesca, habían impedido a los supuestos servidores del Estado darse cuenta de que la división y organización del trabajo, lo que hoy llamamos su racionalización, y hasta sus mismos instrumentos materiales se habían modificado en algo más que cambiar la pluma de ganso por la máquina de escribir y los cuadernillos de papel de oficio por el kárdex. De tal manera que al echar por los suelos aquellos tabiques que garantizaran antes la comodidad de los empleados subalternos y el sostenimiento de la monarquía burocrática, nos encontramos con que buena parte de los servidores públicos ignoraba el manejo de los más simples instrumentos de trabajo y se veían prácticamente atropellados por el ritmo nuevo que se daba a la tramitación de los negocios".*¹²⁰

Estas formas de ejercicio de la influencia personal y sus efectos desorganizadores, encuentra varias ilustraciones en la documentación revisada: ni Agustín Nieto Caballero, ni Tomás Cadavid Restrepo, ni Julio Carrizosa Valenzuela y posiblemente, ningún funcionario del ramo educativo, en escuelas, colegios o divisiones administrativas habían sido ajenos a situaciones donde se interponían influencias ajenas en todo sentido a cualquier consideración profesional o técnica.¹²¹ La legitimación de una autoridad central en materia educativa, se oponía a las tendencias federalistas o que enfatizaban la autonomía de las regiones, así como a

¹²⁰ CVMHE, Memorias del Ministro de Educación, 1936, p. 16

¹²¹ Agustín Nieto Caballero, había dejado constancia desde finales de los años veinte de su repudio por estas prácticas: "Todos los que hemos tenido algo que ver con el manejo de una escuela conocemos el caso. La recomendación más común entre nosotros reza así: "Reciba usted en su colegio, sin vacilar, a este joven inteligentísimo que ha prestado a la causa grandes servicios". ¡La causa! No la del niño, no, la única causa aquí es la del partido político, y los grandes servicios son algunas veces los de haber votado ocho o más veces, con nombres supuestos en las elecciones", Carta al doctor R. Escobar Roa, inspector escolar provincial, Julio 20 de 1923, en respuesta a las críticas que le hace éste en el Periódico el Nuevo Tiempo. Agustín Nieto Caballero, *Sobre el problema de la educación nacional*, editorial Minerva, Selección Samper Ortega de Literatura Colombiana, Sección 5a. Ciencias y Educación, Bogotá, 1937 [primera edición en 1924], p. 63 - 64

las de los intereses privados en la educación, individuales o institucionales. Es interesante observar, meridianamente por lo respecta a la documentación, las formas en que política regional e intereses privados se entretajan. Aline Helg hace notar que estas dinámicas, - secundadas por una debilidad administrativa que las permite o que se inhibe para impedir las, - este *federalismo educativo*, contaba con "numerosos defensores, tanto entre los conservadores como entre los liberales."¹²²

*"Departamentos hay que, no sé si por regodeo autonómico, someten al ministerio de educación a la ingrata tarea de espectador de un afanoso hacer y deshacer cosas, para rebajar o ensalzar hombres. ¡Como si en modo alguno la calidad del magisterio, la preparación y moralidad de los inspectores escolares, o la idoneidad del profesorado de segunda enseñanza, pudieran verse jamás condicionadas por su filiación política o el valimiento [sic] de sus familiares! ... De tal manera que las necesidades o intereses políticos de gobernadores y diputados vienen a condicionar la marcha de la educación pública, a alterar sus cuadros de servicio, a distraer sus recursos fiscales y dar a toda su armazón burocrática y administrativa una inestabilidad perniciosa por desmoralizadora".*¹²³

Pero, justamente en esta época en que la tensión entre las costumbres políticas y la lenta introducción de elementos de técnica y de cultura pedagógica, en busca del logro progresivo de autonomía de las cuestiones educativas respecto a criterios políticos, los intentos de neutralidad y racionalización no dejaban de ser puestos, como logros de gobierno o como señalamientos injuriosos de los opositores, bajo el

¹²² Aline Helg, *La Educación en Colombia: 1918 - 1957*, Serie Educación y Cultura, Universidad Pedagógica Nacional, Plaza & Janés Editores Colombia S.A., Bogotá, 2001

¹²³ CVMHE, Memorias de 1936, p. 8. La alianza entre política e intereses privados en las regiones ya la habían expresado Agustín Nieto Caballero y Julio Carrizosa Valenzuela, después de su recorrido por varias regiones del país en el que habían observado varias irregularidades: "Las asambleas departamentales votaban prioritariamente subsidios para la enseñanza secundaria de las élites en detrimento de la educación primaria de la mayoría y de los salarios de los maestros; los municipios inflaban su presupuesto destinado a la instrucción primaria para desviarlo en favor del colegio privado local, de becas para los hijos del gamonal o de la organización de fiestas de propaganda política... el material ya insuficiente, pagado por el Estado no llegaba nunca a su destino....", Aline Helg, *La Educación en Colombia: 1918 - 1957*, Serie Educación y Cultura, Universidad Pedagógica Nacional, Plaza & Janés Editores Colombia S.A., Bogotá, 2001, p. 139 - 140.

signo de un partido. Esta distinción se hizo particularmente fuerte, en 1936, cuando en uno de los empujes modernizadores más importantes de la República Liberal, que le correspondió al primer gobierno de López Pumarejo, los conservadores se retiraron del Congreso y emplearon desde fuera del gobierno la tesis de que existía una exclusión o un despojo político. El presidente López, trató de aclarar la situación diciendo que con dicha acción los conservadores habían hecho una "huelga de sus derechos y funciones cívicas", y aclara que fue por eso, "y no por voluntad de los hombres del régimen [que] éste aparece servido exclusivamente por representantes del liberalismo y todos los atributos del poder se hallan en manos del partido liberal."¹²⁴

En este punto se hace comprensible que el control sobre la formación de los maestros y la definición de los conocimientos imprescindibles para la ocupación de ciertos cargos fue una estrategia muy importante para introducir nuevos hábitos y criterios de organización.

3.2 Tests y orientación profesional en la formación de maestros, directivos e inspectores.

La idea de formar científicamente a los maestros había sido "agitada", para utilizar un término de la época, por Agustín Nieto Caballero desde la década previa a la República Liberal sin que encontrara respuesta entre los gobiernos conservadores.¹²⁵ Él mismo habría ensayado la aplicación de tests mentales y los había incorporado al

¹²⁴ Editorial, El Tiempo 2 de enero de 1937, p.14

¹²⁵ Véase: Agustín Nieto Caballero, *Sobre el problema de la educación nacional*, Bogotá, editorial Minerva, Selección Samper Ortega de Literatura Colombiana, Sección 5a. Ciencias y Educación, 1937 [primera edición en 1924]

trabajo con los estudiantes del Gimnasio Moderno, institución en la que había tenido la oportunidad de realizar sus ideales pedagógicos, con la participación de varios socios y amigos bogotanos, desde 1914.¹²⁶ Nieto Caballero, por obra de sus estudios y relaciones con pedagogos extranjeros, es una influencia importante en la dirección que se le imprimió a la formación de maestros en la Facultad de Ciencias Pedagógicas entre 1932 y 1936 y en el papel que tuvo la psicología aplicada como base de los conocimientos pedagógicos.

3.2.1. La Facultad de Ciencias Pedagógicas de la Universidad Nacional

La Facultad de Ciencias Pedagógicas se creó mediante el Decreto 10 de 1932, para formar docentes de escuelas normales, directivos e inspectores de educación. En 1932, el curso de psicología fue dictado por León Walther, que fue contratado en 1932, “para dictar un curso de Orientación Profesional en la Facultad de Pedagogía y organizar la Oficina de Orientación Profesional, dependiente del Ministerio de Educación Nacional”.¹²⁷

Walther era un investigador especializado en el área de la orientación profesional y la psicología industrial o tecnopsicología del trabajo. Era ruso, pero había trabajado en Alemania, donde las escuelas industriales eran muy importantes, y al momento de su

¹²⁶ Agustín Nieto Caballero los solicitó desde Suiza donde participaba como conferencista en el *Bureau de Education* con el fin de presentarlos como material de apoyo: “... Allí [en la biblioteca] en la sección de psicología aplicada a la educación y entre las obras de McCall, Russel, Binet, Pyle y Terman, ha de aparecer un sobre bastante abultado que lleva el rótulo “Documentación de Tests”,. Carta del Noviembre 24 de 1930 de Agustín Nieto Caballero a Tomás Rueda Vargas. En: Julia Pardo de Carrizosa [comp.], *Cartas gimnasianas: correspondencia entre Agustín Nieto Caballero y Tomás Rueda Vargas 1915-1943*, Gimnasio Moderno, Bogotá, 1993, P. 268

¹²⁷ Contrato celebrado con el profesor León Walther sobre prestación de servicios en la Facultad de Pedagogía. Diario Oficial, 15 de julio de 1932. P. 348 Firman Julio Carrizosa, León Walther, Gustavo Uribe Arango (como responsable), Testigos: Agustín Nieto Caballero, José Ignacio Holguín. El contrato duró aproximadamente cinco meses.

contrato en Colombia dirigía el laboratorio de Orientación Profesional del Instituto de Ciencias Pedagógicas de Ginebra. Su curso en Colombia, hizo énfasis en los métodos de la selección y orientación para las distintas profesiones, entendiendo estas, no sólo en el sentido universitario, sino en el sentido de dedicación intensiva a un trabajo u ocupación que demanda habilidades específicas. Se ocupó igualmente, de los métodos y enfoques para determinar las aptitudes requeridas en distintas ocupaciones, del conocimiento del individuo y su análisis mediante los tests, así como de la organización de la orientación escolar y post escolar, ocupándose también “de los trastornos mentales del niño y de su adecuada psicoterapia”.¹²⁸ Francisco Socarrás habla de él como “el primero que emprendió entre nosotros la *enseñanza exhaustiva* de los tests”.¹²⁹ Esta precisión es muy importante, ya que éstos se habían usado previamente, en algunos espacios específicos, pero en cuanto a la enseñanza, y la manera cómo ésta podía transformar el uso y a los usuarios, la de la Facultad de Ciencias Pedagógicas y sus cursos es realmente una experiencia pionera.¹³⁰

Con la asesoría y gestiones de León Walther se organizó un pequeño gabinete de psicología aplicada con instrumentos que él pidió al extranjero y cuyos vestigios servían todavía en 1936 para las prácticas de los estudiantes de dicha Facultad. Según la memoria ministerial de 1933, el curso de León Walther dejó como resultado “alrededor de 5.000 aplicaciones de estas pruebas [de inteligencia] en las escuelas y

¹²⁸ BC-UPTC - Curso de orientación profesional en relación con la pedagogía y sus bases psicológicas, Profesor León Walther del Instituto J.J. Rousseau.

¹²⁹ José Francisco Socarrás, Facultades de Educación y Escuela Normal Superior: Su historia y aporte científico, humanístico y educativo, Tunja, Ediciones la Rana y el Águila, 1987, p. 26 – 27.

¹³⁰ Se ha escrito por ejemplo, que Luis López de Mesa aplicó las pruebas de inteligencia de Binet-Simon, Terman y Yerkes-Bridges-Hardwick, en 1917 y se afirma que fue el primero en construir un test colombiano, aunque no existe prueba documental alguna. Telmo Peña, "Historia de una disciplina y una profesión", Parte de: *Historia Social de la Ciencia en Colombia*, Instituto Colombiano para el desarrollo de la Ciencia y la Tecnología Francisco José de Caldas, COLCIENCIAS, Tomo IX, 1993, p. 38.

colegios de Bogotá; los baremos correspondientes; la adaptación de algunos tests de aptitudes y de edad a nuestro ambiente escolar.”¹³¹

Los estudiantes de la Facultad de Ciencias Pedagógicas, aplicaron varios tests en las escuelas anexas, en “ambientes proletarios” y escuelas de características sociales contrastantes con el fin de hacer comparaciones y también adaptaron los términos empleados y los materiales requeridos para poderlas utilizar en sus contextos de origen. Estas actividades, eran con frecuencia trabajos de campo que tenían poca cobertura – cincuenta estudiantes, a veces mucho menos, en unos cuantos grados – y los maestros-estudiantes solían referir que se les presentaban dificultades en la calificación y clasificación de los resultados, por carecer de datos precisos como las edades de los niños, por la existencia de una gran cantidad de retrasados pedagógicos, por la movilidad de las familias obreras que dificultaba el seguimiento de los procesos escolares de los niños y por la falta de pericia de los experimentadores, aspectos todos que a juicio de algunos de los estudiantes “dificultarían aún a futuro las labores de estandarización”¹³².

Esta penuria técnica de los aprendices era reiterada, así como la queja “por la carencia de BAREMOS adecuados” para la apreciación de los tests, a pesar de que se ha mencionado que existían algunas adaptaciones y que el profesor León Walther

¹³¹ CVMHE - Memoria del Ministro de Educación Nacional al Congreso, 1933, “También se instaló una Clínica Médico Pedagógica a cargo de los médicos doctores Vicente Sáenz y Alfonso del Corral, quienes con el profesor Walther, estudiaban los casos especiales que se iban presentando en el desarrollo de los estudios de Psicología”, p. 162.

¹³² BC-UPTC, Gustavo Rodríguez, Luis Alejandro Vargas, Margarita Ruiz, Breve estudio sobre el Test Colectivo de Ballard, Trabajos prácticos de la Escuela Normal Superior, 1936.

había adelantado algo al respecto.¹³³ Es indicativa la falta de un proyecto claro, que no solo buscaran adaptar el lenguaje y materiales de las pruebas, sino los parámetros estadísticos de acuerdo a la población colombiana. Sin embargo, los conocimientos estadísticos no eran una fortaleza de la formación de los maestros y tampoco se logró reunir, al menos en el caso de Bogotá, un grupo que se inclinara fuertemente por la realización de estos trabajos y que pudiera fomentarlos, como si ocurrió en el Curso de Información Pedagógica de Medellín. Después de la partida de León Walther es probable que los cursos de Psicología Experimental quedaran en cabeza de Germán Peña, que había estudiado psicología en Bélgica y hace poco habría retornado a Colombia.¹³⁴

Hacia finales de 1936, la Facultad enviaba una muestra de los trabajos prácticos a una Exposición Nacional en Barranquilla. En el listado del material solicitado por Gustavo Uribe, Inspector Nacional, al lado de centros de interés, experiencias escolares de gobierno propio y excursiones, se pedía enviar ejemplares de fichas médico-pedagógicas y "de fichas de orientación profesional... llenadas con los datos correspondientes".¹³⁵ Entre los trabajos enviados figuran aplicaciones del Stanford – Binet (revisión de José Germain y Mercedes Rodrigo), de los tests de Maudry, Ballard,

¹³³ BC-UPTC, Luis A. Vásquez Quirós, La Orientación Profesional En Colombia- Tesis para optar por el título de licenciado en Ciencias de la Educación, Facultad Nacional de Ciencias de la Educación, mimeografiado, Bogotá, septiembre de 1936 p. 25.

¹³⁴ "Me preocupa el puesto que convenga asignar a [Germán] Peña [en el Gimnasio Moderno], no veo claro la aplicación que por el momento se pueda dar a sus estudios de psicología. La extensión que él ha propuesto para formar un curso de profesores es impracticable dentro de nuestro presupuesto actual..." Carta de don Tomás Rueda Vargas a Agustín Nieto Caballero, [sin fecha,] p. 255. Don Agustín Responde "Peña vendrá a Ginebra antes de salir para Colombia y aquí hablaremos sobre lo que ha de hacer allá" p. 266. En Febrero 09 de 1931, Germán Peña "ha estado trabajando... con toda consagración ... en las clasificaciones de muchachos [del Gimnasio Moderno]" f. 269, Cartas Gimnasianas, Op. Cit. p. 255 y 269.

¹³⁵ UPTC - FEP, Carta dirigida al Inspector Nacional de Educación por el Director Nacional de Educación Primaria, Bogotá, septiembre de 1936, Archivo 1936, libro 17, f. 301 – 302, También: Inventario de elementos que la Escuela Normal Superior envía a la Exposición de Barranquilla por Conducto de la Sección de Enseñanza Secundaria, director, Francisco Socarrás, Bogotá, diciembre 11 de 1936, f. 313 – 317.

Frankl, Woolf, Claparede, Terman y Vermeylen, para niños de distintas edades, pero no se registran fichas de orientación profesional. Es posible que este requerimiento de envío de materiales se hiciera extensivo a otras escuelas normales, algunas de las cuales, según afirma el estudiante Vásquez Quirós en su tesis sobre la Orientación Profesional en Colombia, ya poseían un gabinete completo de psicología aplicada que al contrario no lo tenía la Facultad de Ciencias Pedagógicas:

*"Puesto que la Psicología es la base fundamental de esta especialización, creemos de la mayor importancia la dotación de un Gabinete, lo más completo posible, de Psicología Experimental pues la forma empírica como se ha venido dictando esta cátedra muy poco provecho deja por la carencia de aparatos apropiados para la experimentación. La Facultad cuenta, es verdad, con algunos aparatos de psicología, resto de un pequeño gabinete pedido por el doctor Walther para el Curso de Información en 1932. Con esos aparatos, el actual profesor de la materia, documentado y entusiasta expositor, ha realizado algunos experimentos interesantes pero, repetimos, la Facultad, y especialmente, la especialización Pedagógica necesita un gabinete completo, que ya lo poseen otras Escuelas Normales, a donde irán muy pronto los próximos Licenciados como profesores, como organizadores, como técnicos de una cosa que, en realidad no conocen".*¹³⁶

3.2.2. La Escuela Normal Superior y el Instituto de Psicología Experimental.

A partir de 1937 el Ministerio de Educación Nacional puso bajo su tutela directa el principal centro de formación de maestros desligándolo de la Universidad Nacional lo cual tiende a afirmar el sentido político central que tenía para el gobierno esta institución, tutelaje que habría quedado interferida por efectos de la autonomía universitaria. La Escuela Normal Superior era mixta, y reunía en una sola institución

¹³⁶ BC-UPTC, Luis A. Vásquez Quirós, *La Orientación Profesional En Colombia- Tesis para optar por el título de licenciado en Ciencias de la Educación*, Facultad Nacional de Ciencias de la Educación, mimeografiado, Bogotá, septiembre de 1936 , p. 78- 79.

lo que antes habían sido el Instituto Pedagógico Femenino, el Curso de Información Pedagógica de Bogotá y el Curso de Información Pedagógica de Medellín.

Durante la primera etapa de la Facultad de Ciencias Pedagógicas y de sus Cursos de Información Pedagógica, la psicología fue la base de la formación y de las especificidades del conocimiento docente.¹³⁷ Pero, más adelante, hacia 1937, cuando José Francisco Socarrás, asumió la dirección de la Escuela Normal Superior, removió a la psicología de ese lugar privilegiado y orientó la idea de especialización hacia la formación en cada una de las ciencias básicas que se impartían como licenciaturas: *"Estuvimos de acuerdo en que el pedagogo requiere dominar una ciencia cualquiera a fin de que conozca y se familiarice con el método científico. Rechazamos que fuera la psicología, por considerar que ella no presenta todavía la estructura y solidez de las ciencias sociales o las biológicas."*¹³⁸ Un pedagogo, era al mismo tiempo un investigador y un científico en su campo y por ello, la pedagogía y la didáctica debían estar relacionadas con los objetos propios de cada campo. Esta orientación le dio una gran potencia a la importancia de la Escuela Normal Superior, que entró a competir en formación científica e importancia cultural, con la Universidad Nacional.

A raíz de este importante cambio, se comprueba que la psicología y sus instrumentos pasaron a un lugar secundario, aunque se siguieron enseñando. Aunque se impartían los cursos de orientación profesional, psicología infantil y del adolescente en las otras especialidades, – ciencias sociales, filología e idiomas, ciencias biológicas y química,

¹³⁷ Desde 1912, aproximadamente la asignatura "psicología experimental" o "psicología aplicada a la enseñanza" aparece, por algunos momentos, en los planes de estudio de la enseñanza secundaria y en las escuelas normales. Después de 1950, se observa que aparece [o reaparece] como "psicología racional". Juan Gallego Cardona [Comp.] *Pésumes colombianos de enseñanza secundaria: 1887 - 1955*, Imprenta Departamental, Medellín, 1955.

¹³⁸ José Francisco Socarrás, *Facultades de Educación y Escuela Normal Superior. Su historia y aporte científico, humanístico y educativo*, Tunja, ediciones La Rana y el Águila, 1987, P. 33

física y matemáticas-, la preponderancia que tuvo la psicología aplicada anteriormente se desdibujó. El rector de la institución, José Francisco Socarrás, ocupó varias cátedras de psicología en distintos cursos hasta 1945, cuando presentó su renuncia, proponiendo la distribución de su carga entre Vicente Castellanos, egresado de la Facultad de Ciencias Pedagógicas y María Eastman de Molina, quien se había formado en el Curso de Información Pedagógica de Medellín. Finalmente se escoge a Luis Alejandro Vargas, director del Instituto de Psicología Experimental.¹³⁹

Esta fase de cambio de rumbo, de cambio de lugar respecto a la psicología, coincide paradójicamente con la creación en 1937, del Instituto de Psicología Experimental dentro de la Escuela Normal Superior, con el objetivo de "[...] adelantar la investigación del desarrollo y las peculiaridades de la población escolar del país y hacer los estudios preliminares para la organización de un centro de orientación profesional [...]" pero aquel instituto no tuvo la repercusión ni la relevancia que tuvieron aquellos otros creados después también en la Escuela Normal Superior como el Instituto Etnológico Nacional [1941] y el Instituto Caro y Cuervo [1942] que hasta hoy subsisten.¹⁴⁰

Aunque hay poca información sobre las labores desarrolladas por el Instituto de Psicología Experimental, posiblemente fue el espacio donde se concentraba el material para las prácticas de los estudiantes de la licenciatura en Ciencias Pedagógicas. Hay específicamente dos trabajos que podríamos referir a este Instituto, ya que el trabajo más intenso de aplicación de tests se produjo en 1936, y que son bastante diferentes en sus características. El primero es una investigación, o más bien, un proyecto de investigación presentado por un estudiante antioqueño en

¹³⁹ FEP- UPTC, Carta del Rector Eugenio Salas de la Normal Superior al Director Nacional de Bachillerato del ministerio, junio 26 de 1945, F. 245 y carta de agosto 14 de 1945, f. 281.

¹⁴⁰ Decreto 1039 de 1937 (mayo 27), Creación del Instituto de Psicología Experimental.

1937, quien en una carta dirigida al rector de la Normal Superior, expone el estado de en que se encuentra ante las dimensiones que ha cobrado la elaboración de una información que a pesar de ser ya amplia, no considera representativa, ni parece contar con un modo para ordenarla. Desde el punto de vista del estudiante, se imponen a su trabajo grandes dificultades derivadas de la aparente dificultad para saber cuántas encuestas debería realizar para lograr que sus resultados fueran representativos y, en segundo lugar, para derivar de las respuestas humanamente esquivas de los sujetos, y de una serie sucesiva de opiniones, una certeza de que su investigación llegara a buen puerto:

*"..Hay unas doscientas encuestas ya resueltas al menos por el aspecto unilateral del **análisis introspectivo** de los que a ellas se sometieron. Pero usted ve que ese número no es suficiente para deducir conclusiones acertadas. Todos los estudiantes se excusan por el enorme trabajo, dicen ellos, que tienen en estos últimos días del año en la preparación de los exámenes finales, no creo yo que ese sea el motivo principal, es que nadie quiere prestarse para conejo de laboratorio por su marcado egoísmo tropical y por la falta de franqueza que nos caracteriza. 2o. Suponiendo que se consiguiera llenar otras trescientas encuestas para completar quinientas, tampoco me parece cantidad bastante que permita desprender secuelas apreciables sobre nuestro estudiantado. Habría que aumentar en número por lo menos a mil, según juzgo y entiendo. Lo demás sería trabajar en tierra deleznable. 3o. Las fichas hasta ahora elaboradas tienen apenas el examen individual, hecho por el mismo alumno. Pero ello no basta, dados el espíritu de velar nuestros defectos y ostentar y [mostrar] sólo aquellas cualidades que nos harían [ver] bien ante las gentes y sobre todo por la mentira que es proverbial en nuestros [ilegible]. Serían, por lo tanto menester las calificaciones anotadas de los rectores y profesores para hacer un balance aproximado sobre la confesión del alumno, poco digna de crédito y las observaciones de superiores y catedráticos que por otra parte no dejarían de ser muy relativas: así como la conducta varía con las aficiones, habría que reducir las notas de estos últimos a un grado que se aproximara un poco a la verdad. Y esta labor sería, no de días sino de muchas semanas. El tiempo angustioso de que dispongo es el más grave de todos los factores. La encuesta contempla 89 puntos, susceptibles estos de 232 respuestas a escoger, lo cual darían un estudio de 20648 aspectos por considerar sin tener en cuenta que la cantidad de pliegos*

*multiplica el número de observaciones a una cifra exorbitante [sic]. Veinte días que faltan para la presentación de la tesis a la Secretaría de la Escuela, Usted ve, doctor, que son instantes para una labor de tal naturaleza, que si llevara a efecto y fuera factible quedaría manca y fallida, y por tanto, menoscabaría mi crédito para mi porvenir*¹⁴¹.

Como solución al embrollo, el estudiante propone presentar una tesis monográfica sobre Antioquia: "Ya tengo unas cien hojas a máquina con "tópicos tan interesantes como son los aspectos descriptivos, sociológicos, industrial (manufacturas, agricultura, minería, etc.) psicológico y costumbrista" y menciona de paso, que ha recibido algunas observaciones sobre estadística del doctor López de Mesa "a quien he mostrado varios capítulos, que ha conceptuado de la mejor manera." No hay relación alguna en este caso entre la estadística y la solución al enorme problema de los datos de las fichas. Pero al estudiante antioqueño, la empresa de la elaboración de las fichas le interesa y por ello propone, una vez graduado y provisto de algunos colaboradores, extender este estudio con los estudiantes del oriente y occidente colombiano:

*"ya tengo quien me preste su ayuda en Caldas y Boyacá. Las de Antioquia podría sacarlas yo personalmente durante la escuela de vacaciones que se [realiza] en Medellín según me informó el doctor Vallejo, y en el Central Femenino y Escuelas de Minas y de Filosofía y Letras para lo cual cuento con la colaboración del doctor Alfonso Mora Naranjo, bibliotecario y profesor de la Universidad de Antioquia ... y como a mí me incumbe esto, podría hacerlo después de tener una conferencia con usted sobre el particular, en la que me señalara sus puntos de vista con la indicación de la bibliografía al respecto."*¹⁴²

¹⁴¹ UPTC - FEP, Carta del estudiante Conrado Vargas, dirigida al Rector. Bogotá, octubre 13 de 1937 (manuscrito f. 63 - 65), Archivo 1937.

¹⁴² UPTC - FEP, Ibídem.

El otro caso, que denota una definición y acotación más clara del estudio, es el trabajo realizado por el sacerdote jesuita, Enrique Giraldo, publicado en 1944, gracias a "las benévolas instancias de algunas personas".¹⁴³ El interés de este trabajo era mostrar las diferencias en rendimiento global en tests de inteligencia entre tres grupos escolares que representaban tres "ambientes sociales" diferentes: el de la primaria pública de la "Quinta Camacho en Chapinero en que los escolares " pertenecen al genuino "chino" de la calle ... venidos de los campos o barrios extremos de la ciudad... tímidos, desnutridos, precoces ... proveniente en ocasiones de familias pobres pero de alguna cultura"; el Instituto Nicolás Esguerra, anexo a la Escuela Normal, donde predominan "familias, casi todas ellas de escasos bienes de fortuna, sostenidas por el trabajo diario de los jefes de hogar, en su mayoría pequeños negociantes, profesionales de pocos recursos y aun artesanos y obreros humildes,..." y los estudiantes del Colegio San Bartolomé, dirigido por los jesuitas, donde estudiaban "niños pertenecientes, salvo muy raras excepciones, a familias de posición social elevada, de suficientes y aun abundantes bienes de fortuna cuyos padres son profesionales, comerciantes, diplomáticos, políticos, industriales...". El trabajo se realizó aplicando durante dos años, las pruebas de Terman, Dearborn y Ballard y la conclusión confirmaba que las diferencias sociales se reflejaran en diferencias proporcionales de los atributos que las pruebas estudiaban, aunque el sacerdote investigador se cuidó de ofrecer, dentro de los grupos sociales, casos que contradijeran o formaran la excepción a dicha tendencia.

A partir de este ensayo de clasificación realizado por el padre Giraldo, los niños del Instituto Nicolás Esguerra, anexo a la Escuela Normal Superior como lugar para las prácticas docentes, se organizaran los grupos de acuerdo al cociente intelectual. Sin

¹⁴³ Enrique Giraldo A. S.J, La capacidad mental de nuestros alumnos: el rendimiento en los tests mentales según los grupos sociales y los tipos de inteligencia, [s. n.], Bogotá, 1944.

embargo, todavía eran investigaciones cuyo fin, cuya amplitud o cuyo método, no podía servir de guía en materia educativa o de orientación profesional, como alguna vez se había anunciado. El del padre Giraldo, es estudio más estructurado y más largo, ya que se trató de una aplicación durante dos años de las pruebas mentales, pero el impacto era todavía bastante discreto.¹⁴⁴

3.2.3. El Curso de Información Pedagógica de Medellín.

El Curso de Información Pedagógica de Medellín fue, junto a los cursos análogos de Boyacá y Bogotá creados en 1932, un espacio de enseñanza especializada y de alto nivel, para maestros, pero configura un caso distinto ya que tuvo una orientación hacia la apropiación y elaboración de aspectos técnicos de aplicación de tests que permitieron concretar resultados, como la definición del baremo antioqueño del test de Ballard. Este curso fue asesorado por el inspector de educación belga, George Lagache, discípulo de Decroly y por Wladymiro Woyno, ruso, formado en Alemania y en la Universidad de Lovaina, quien estaba radicado en Colombia desde 1930 y permaneció mucho tiempo después, establecido en Barranquilla, desempeñando actividades ligadas a la medición psicológica en los ámbitos público y privado. En 1935, por ejemplo, Woyno inauguró un gabinete de Psicología, dedicado a la consejería de estudiantes con problemas comportamentales “y a traducir y adaptar pruebas psicológicas a nuestro medio”. También fue Woyno quien formuló una de las primeras propuestas para la organización de un centro de orientación profesional

¹⁴⁴ En 1945, también se estaban realizando exámenes psicotécnicos para orientación profesional en el colegio José J. Ortiz Dirigido por Arturo Montoya, sacerdote jesuita. Así se desprende de una carta que le dirigió al ministro de Educación Nannetti en ese año: “lamento que hubiera llegado tan tarde, cuando ya los alumnos del 3º. año habían realizado su examen psicotécnico para su orientación profesional sin embargo reuní a los de 5o. y 6o. en número de 6o. [sic] y les expuse el contenido de su carta. Por esta razón deseo que me remita los cuestionarios y temas para poder orientarlos en ese sentido.” Se desconoce cuál habría sido la petición del ministro que motivó esta respuesta. FEP- UPTC, Tunja, noviembre 3 de 1945, Libro 1945, f. 311.

en Colombia y quien posteriormente se vinculó a la conformación del Servicio Nacional de Pruebas en los años sesenta.¹⁴⁵

Al menos el perfil de este asesor, coincide con las fortalezas que tuvo este curso orientado hacia "la organización científica efectiva del trabajo escolar". Su director, Alejandro Cano H. tenía puestas las expectativas de modernización escolar en la psicología de orientación empírica: "La escuela será psicológica o no será. El progreso escolar en sus múltiples manifestaciones así lo determina. Las ciencias experimentales se imponen en el mundo. La palabra cede el campo a la acción".¹⁴⁶

Cano H. fue crítico sobre el rumbo que se daba a los trabajo de psicología aplicada en Colombia y atribuía a "la timidez que ha predominado en los experimentadores" los escasos resultados de que podía hacer muestra nuestro país.¹⁴⁷ Escribía esto en 1936, justamente un momento de apogeo en materia del uso de tests en la formación de maestros, señalando la ausencia de una voluntad directriz que hiciera que todos

¹⁴⁵ Cf.: José Rodríguez Valderrama, "Apuntes sobre el desarrollo histórico de la medición psicológica en Colombia", *Revista Colombiana de Psicología*, vol. 7, Bogotá, 1998, p. 234 – 235 "El proyecto del doctor Boyno [sic]. "No queremos prescindir de comentar esta importante sugestión presentada por el ilustrado profesor alemán como conclusión de sus observaciones sobre el medio ambiente Colombiano... 1. Formación de un Gabinete de Psicología Experimental, anexo al Ministerio de Educación Nacional. 2. Organización de un Instituto de Orientación Profesional en Cali o en Medellín. 3o. Misiones de ambos Gabinetes para estudiar la vida del niño y del adolescente en todas las regiones de la república. 4o. Misiones de la sección de Psicología para sacar los INDICES MENTALES y ANTROPOMETRICOS [subrayado en el original] de todos los niños del país. 5o. Selección del personal estudiantil para las Escuelas Normales, la Universidad y los Institutos Politécnicos. 6o. Organización INTERDEPENDIENTE de cada una de estas secciones, según sus fines. De este Proyecto, que consideramos de trascendental importancia que sintetiza ampliamente la aspiración mediata de nuestro presente estudio, no se ha realizado aún nada. Pero esta es una sugestión que tarde o temprano habrá de ser acogida por el Gobierno. " y UPTC-BC, Luis A. Vásquez Quirós, *La Orientación Profesional en Colombia- Tesis para optar por el título de licenciado en Ciencias de la Educación.*, Bogotá, septiembre de 1936, p. 66.

¹⁴⁶ BLAA - Revista Alma Nacional. Alejandro Cano H., "Tests" Colectivos", *Alma Nacional: Revista mensual de Educación*, Vol. III, n. 2, Medellín, Colombia, junio de 1936, p. 33 – 38, p. 33 – 34.

¹⁴⁷ Alejandro Cano H., "Adaptación de pruebas mentales", *Alma Nacional: Revista mensual de educación*, Vol. I, Medellín, Febrero de 1934, p. 182 – 183.

estos estudios y adaptación se hicieran verdaderamente útiles y transformaran las prácticas escolares:

"Pocos "tests" individuales y colectivos son realmente conocidos en Colombia. Hasta ahora los estudios de investigación científica se reducen a unos cuantos hombres que han hecho de su vida un culto a la cultura nacional. Literatura, palabrería, estupenda movilización de vocablos psicológicos, pero nada efectivo, real. Ensayos desmayados, incipientes experimentaciones. Ninguna orientación estructurada que marque un rumbo nuevo e imprima una organización perfectamente definida.... La misión de los hombres capacitados de los países de cultura incipiente debe consistir en reformar, adaptar, mejorar y hacer propio todo aquello que la ciencia descubre cada día para beneficio de los hombres. Y ese es precisamente el grave defecto de una buena parte del magisterio nacional. Cubrir la ignorancia con una superficialidad vocinglera pero no crear nada".¹⁴⁸

Al personal de ese curso pertenecieron también Julio César García y María Eastman, primera mujer en desempeñarse como inspectora escolar en Antioquia,- aunque más recordada por sus trabajos de literatura infantil- , que en la Normal Superior de Bogotá "ayudó a hacer centenares de fichas psicotécnicas que eran utilizadas para medir la capacidad media de los estudiantes colombianos" y se desempeñó allí como profesora de psicología, al igual que García, quien ocupó por un tiempo el cargo de rector.¹⁴⁹

En este curso de Información se estableció un baremo antioqueño para el test colectivo de cien cuestiones de Ballard, después de aplicar la prueba en escuelas de Medellín, Caldas y Fredonia. Con aquel baremo se hicieron comparaciones con los

¹⁴⁸ Alejandro Cano H., "Tests" Colectivos", *Alma Nacional: Revista mensual de Educación*, Vol. III, n. 2, Medellín, Colombia, junio de 1936, p. 33 – 38, p. 33 – 34.

¹⁴⁹ BLAA-Biblioteca Virtual, María Eastman, Disponible en: <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ninos/relatoi/rela12.htm>

resultados de la escala Ballard de Londres, la escala Decroly y la escala adaptada por Mme. Antipoff para el Brasil en las mismas edades. Estos trabajos se recopilaron y se publicaron bajo el título de "Pruebas Mentales en la Instrucción", obra a la que se llegó a través de una referencia realizada en el curso del profesor universitario Enrique Reyes, que utilizaba las pruebas mentales para trabajar con sus estudiantes de derecho, aspectos de psicología jurídica.¹⁵⁰

Entre los trabajos de este Curso de Información de Medellín también se encuentran "...adaptaciones de las pruebas de Claparede y Walther sobre Memoria Visual y Auditiva. Para la Atención, prueba de Claparede y Walther sobre Atención Pura y Atención Concentrada, [en Psicopedagogía Infantil] ... Prueba Monoyer y Binet para la agudeza visual, prueba del reloj (acúmetro) y de Binet (Voz Afónica) para la agudeza auditiva, prueba de las láminas, compás de Weber, algímetro (sensación dolorosa), para la agudeza táctil, procedimiento original del profesor Lagach [sic] y procedimiento de Toulouse y Wasghide [sic] para la agudeza olfativa y gustativa, prueba del signo de Demoor [sic] para el sentido muscular (quinestesia) y aplicación pedagógica por medio de los trabajos manuales...".¹⁵¹

¹⁵⁰ BLAA - *Conferencias de Psicología Experimental y Jurídica*, dictadas por el doctor Enrique S. Reyes (médico), profesor en la Escuela de especialización Jurídico-Criminal, anexa a la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional, Bogotá, Servicio Taqui-mecano-mimeográfico de Augusto Mendoza Bonilla, 1937-1938. Alfonso Jaramillo, antioqueño, egresado del Curso de Información Pedagógica de 1932 y becado por el gobierno para estudiar en Bélgica, que dirigió durante algunos años el Gimnasio Moderno, habla del trabajo de Alejandro Cano, como el que había permitido proveer de datos nacionales a los laboratorios extranjeros: "Si de algunas bases científicas de nuestro medio disponen los laboratorios del exterior, para deducciones más generalizadas, ellas han llegado por mediación de [Alejandro] Cano H." En: Tobie Jonckheere; Alberto Van Waeyenberghe, El problema de los "tests" de instrucción, traducción de la revista Alma Nacional, prólogo de Alfonso Jaramillo, vicerrector del Gimnasio Moderno de Bogotá, Bogotá, editorial Centro, 1939, Proemio, p. 11.

¹⁵¹ BC- UPTC, Luis A. Vásquez Quirós, La Orientación Profesional En Colombia- Tesis para optar por el título de licenciado en Ciencias de la Educación., Bogotá, septiembre de 1936, P. 64 . 65.

La revista Alma Nacional publicó los trabajos de aplicación, lo mismo que traducciones y comentarios sobre el uso de otros tests en la educación y el diagnóstico individual. En 1936 el editorial estuvo destinado a los Tests Nacionales, experiencias de uso masivo tomadas del contexto norteamericano en el aspecto militar y en la evaluación educativa. Desafortunadamente, al operarse la centralización de los Cursos en la Escuela Normal Superior, el trabajo de este curso queda desarticulado y solamente el trabajo de Wladimiro Woyno, se mantuvo a nivel privado y luego público en la sección de Orientación Profesional que se abrió en el MEN.¹⁵²

3.3 El uso de exámenes en la organización administrativa y la concesión de beneficios y títulos de formación.

Una de las facetas del problema de la aproximación histórica a la apropiación de los instrumentos y saberes aplicados de la psicología, corresponde a la cultura de la examinación o de la evaluación, teniendo en cuenta que los tests eran de hecho formas objetivadas, racionales, abreviadas y estandarizadas de evaluación.

Al tomar en cuenta los indicios sobre los modos de interpretar y afrontar estas situaciones de examen, que ya existían como el examen de revisión o las que fueron introducidas, pero todas ellas relacionadas con la potestad de un Estado que buscaba controlar, permiten adelantar que en el rechazo de los tests que se produjo durante

¹⁵² CVMHE, "Crónica Universitaria", en: *Educación*, Bogotá, Vol. 1 n. 3. Oct. 1933 pp. 191 – 192. Citado en Martha Herrera, *Modernización y Escuela Nueva*, p. 218. Woyno también colaboró en la organización de un Instituto de Estudios Psicológicos y de Orientación Profesional dentro del Ministerio de Educación en 1955. Fue asimismo, fundador de Ediciones Pedagógicas Latinoamericanas Ltda. "dedicada a la elaboración, traducción y adaptación de tests psicológicos", Cf.: José M. González, "Wladimiro Woyno (1900 – 1977)", *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 9, n. 2, Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Bogotá, Colombia, 1977, p. 328.

los años cincuenta, sólo se exacerbaban aspectos que ya venían actuando u operando en la sociedad.

Respecto a esta examinación en materia educativa podemos indicar tres ámbitos de uso: los exámenes como mecanismo de control sobre el cumplimiento de la formación secundaria, - función de los exámenes de revisión de los conocimientos adquiridos durante el bachillerato -, los exámenes como medio de organización administrativa del gremio docente – introducidos a partir de 1936 -, y los exámenes como criterio para el otorgamiento de becas nacionales de estudios de especialización para los maestros y aspirantes a cargos directivos y técnicos a partir de la creación de los Cursos de Especialización Pedagógica de la Facultad de Ciencias Pedagógicas. El aspecto en común de estos tres exámenes es que exigían la definición del conjunto de conocimientos que se precisaban concretamente para los fines de la evaluación.

3.3.1 El examen de escalafón docente

Con todas las críticas a los efectos perniciosos de la inestabilidad de los cargos de maestros y la falta de unidad de criterios para nombrar y remover docentes hacia el mes de diciembre de 1936 se impuso un examen de conocimientos pedagógicos, que generó una reacción adversa especialmente entre los maestros antioqueños que se rehusaron a ser examinados.

La prueba tuvo que hacerse en varios tramos en la medida en que se iba venciendo la oposición de los maestros y sus organizaciones, - un movimiento denominado antiexaminista- en especial de Antioquia, Atlántico y Santander del Norte. Según Martha Herrera, la negativa del Ministerio a transar con los opositores fue un factor importante para lograr el reconocimiento de la medida mediante el temor que

inspiraron las destituciones que se hicieron efectivas al menos en el departamento de Antioquia. Una parte del magisterio consideraba que los exámenes solo eran

*“un mecanismo para desplazar los docentes que no comulgaban con el partido de gobierno, al tiempo en que se legitimaba el ejercicio profesional de maestros inexpertos que debían sus empleos, más que a sus capacidades, a intereses clientelistas. De este modo, en algunas regiones del país, los maestros, representados por asociaciones y federaciones, se opusieron a los criterios establecidos por el ministerio, rechazando de manera especial la prueba de conocimientos específicos”.*¹⁵³

El proceso fue tortuoso por la insatisfacción de los profesores más antiguos que veían privilegiados a los maestros formados en las nuevas tendencias, devaluando el criterio del tiempo de servicio por la creciente importancia de la titulación. Las acusaciones de clientelismo, las peleas por puestos, las intrigas y los antagonismos con los inspectores que elaboraban las fichas individuales donde se recopilaban los datos de cada maestro fueron un factor de constante impugnación. El proceso de nombramiento era acusado de estar dirigido por criterios de parcialidad política, más aún cuando la llegada de los liberales al poder había significado el desplazamiento de los conservadores de sus cargos públicos. A pesar de esta percepción hay algunos indicios de que en las regiones y dentro de las instituciones educativas coexistían miembros de los dos partidos.

La organización misma de una estructura de funcionarios para la vigilancia, inspección y dirección de la educación, cuyo nombramiento había sido sustraído del

¹⁵³ "En Antioquia fue donde se ausentaron más y el gobernador tuvo que firmar un decreto de destitución de 536 profesores. La Confederación Nacional del Magisterio Antioqueño logró que se reconsiderara y se programara una nueva prueba para el 28 de febrero. En julio el ministerio programó otras pruebas para dar la última oportunidad y allí se presentaron todos los maestros de Antioquia". La prueba inicial se realizó el 21 de diciembre de 1936, posteriormente el 28 de febrero y en julio de 1937 "dando una última oportunidad a los profesores de Antioquia", Martha Cecilia Herrera, *Modernización y Escuela Nueva en Colombia*, Plaza y Janés Editores, Bogotá, 1999 p . 228 - 232.

control de los gobernadores por obra del Ministro conservador José Vicente Huertas, fue fuente de ataques, eran ahora considerados como un instrumento del partido o del gobierno central y no como funcionarios especializados en pedagogía.¹⁵⁴

Aline Helg también hace notar que esto sucedió con alguna frecuencia durante el primer gobierno de Alfonso López, en que se acusó a su gobierno de desalojar a los funcionarios conservadores, de distribuir becas en los colegios nacionales siguiendo el criterio del partido¹⁵⁵. En su momento, el partido en el gobierno se defendió responsabilizando a los conservadores por haberse retirado de su participación en el gobierno Sin embargo, los problemas y las impugnaciones del proceso de evaluación y clasificación docente continuaron.

3.3.1 Exámenes para conceder becas nacionales de estudios pedagógicos

Las becas nacionales para estudiar en la Facultad de Ciencias Pedagógicas y luego en la Escuela Normal Superior, se adjudicaban una vez al principio de cada año. La citación a exámenes era pública, el examen era escrito y se respondía en las cabeceras de los departamentos vigilado por un jurado de examinadores conformado por funcionarios locales y delegados del Ministerio. Cada departamento tenía establecidas entre 1 y 6 becas dependiendo de una estimación poblacional. Además del examen, los requisitos incluían: una irreprochable conducta; carencia de recursos económicos, "tener un porte correcto y una esmerada distinción de maneras en consonancia con la misión directiva y docente que más tarde habrán de desempeñar" y llenar un formulario de concurso "que se repartirá oportunamente". Para la

¹⁵⁴ Aline Helg, La educación en Colombia: 1918 - 1957, Universidad Pedagógica Nacional, Plaza & Janés Editores Colombia S.A., Bogotá, 2001.

¹⁵⁵ Aline Helg, p. 166 – 167.

comprobación de los requisitos de moralidad y buenas maneras, "el jurado examinador deberá cerciorarse personalmente acerca de las condiciones del aspirante y podrá recurrir a cualquiera otra información".¹⁵⁶ A este respecto, los funcionarios regionales debían enviar sus conceptos personales sobre los aspirantes.¹⁵⁷

El cuestionario del examen de concurso en 1934, de preguntas abiertas, contenía, los siguientes puntos:

"I. Cuáles son, en su concepto, las principales deficiencias de la Escuela Primaria Colombiana? II. qué ha inclinado a usted a seguir la carrera del magisterio y por qué la ha preferido usted? III.Cuál es en su concepto la mejor disciplina escolar?, IV. Cuáles son los caracteres mentales que diferencian al niño del adulto? V. Indique usted los productos agrícolas de mayor porvenir para el país y las zonas de cultivos de ellos? VI. Cuál es en su concepto la figura más importante de la época de la Colonia y por qué? VII. Indique usted los libros que más han influido en su pensamiento y su conducta y dé las razones. VIII. Traduzca usted al castellano el trozo adjunto" y se distribuía una hoja con el fragmento en francés que había que traducir."¹⁵⁸

El examen duraba dos horas. Al final de la sesión los delegados verificadores debían dar el veredicto con la persona o personas que habían resultado elegidas en el concurso. Sobre este cuestionario, en el acta del examen realizado en Quibdó el 13

¹⁵⁶ FEP - UPTC, Resolución n. 376 de 1936 "por el cual se reglamentan los exámenes de concurso para la adjudicación de becas en la Escuela Normal Superior" diciembre 14 de 1936, Archivo 1936, libro # 17, f. 90 – 91. Esta resolución continúa lo acostumbrado en la evaluación de los aspirantes a estas becas.

¹⁵⁷ Entre los maestros de Santander del Norte se utilizó dentro de las fichas de aspirantes, el cociente intelectual según la escala Terman (ver Anexos.). Sin embargo, no se indica si este era un dato que se tomaba en cuenta y en qué medida, aunque es probable que se diera prioridad a los informes de los funcionarios educativos y a las recomendaciones.

¹⁵⁸ FEP-UPTC, Archivo 1934, Libro n. 2, *Acta de los exámenes de concurso para la Facultad de Ciencias Pedagógicas*, Pasto, enero 16 de 1934, f. 266. Es importante notar que los puntos I, VI y VII de este cuestionario, fueron utilizados en los cuestionarios empleados por Mercedes Rodrigo con los aspirantes a ingreso en la Universidad Nacional, como parte del Catálogo de Intereses Colombianos y de la investigación sobre motivaciones de los estudiantes para la elección de carrera. Véase: nota al pie 133.

de enero de 1934, los jurados constataban que las preguntas estaban formuladas de una manera que *"permite que las respuestas – por deficientes que sean – no alcancen a pugnar con la verdad científica o con el concepto que el Jurado tenga sobre cada cuestión. Así por ejemplo, en el punto VI, si bien el Jurado unánimemente destaca al sabio Mutis como la figura más notable de la época colonial, su opinión no choca con el libre "concepto" emitido por los examinados quienes han señalado a otros personajes como tales".*¹⁵⁹

En contraste, los jurados se preguntaban sobre los conocimientos realmente necesarios y representativos en un bachiller o maestro titulado y aspirante a una especialización como la ofrecida en la Facultad, no estimando, en conclusión, que para responder una pregunta sobre productos agrícolas se pudiera exigir a los aspirantes que estuvieran en posesión de conocimientos de "geografía económica y comercial". El Director de Educación y los dos vocales que firman el acta, discuten allí el modo de hacer la calificación, ya que solo el punto IV del cuestionario - ¿cuáles son los caracteres mentales que diferencian al niño del adulto? - "demanda una exposición más severa, ceñida en un todo a los conocimientos de técnica psicológica que cada uno de los aspirantes debe poseer siquiera sea en un grado elemental".¹⁶⁰

Esta reflexión sobre el modo de llegar a una calificación y evaluar si el consenso de opiniones entre los examinadores puede ser por sí mismo un parámetro válido para calificar una opinión distinta, es un indicio del desplazamiento hacia el terreno de la identificación de los núcleos disciplinares de la profesión pedagógica, sobre la cual podría ser posible, hacia el futuro, -ya que se trata de un proceso de transición muy lento y poco documentado-, armonizar los planes de estudio y los criterios de examinación, simplificando la evaluación. En este caso, solamente los conocimientos

¹⁵⁹ FEP-UPTC, Archivo 1934, Libro n. 2, Acta de los exámenes para la adjudicación de becas en la Facultad Nacional de Educación, Quibdó, enero 13 de 1934, f. 416 - 417.

¹⁶⁰ *Ibidem.*

de psicología infantil podrían ser referentes objetivos, claros, para determinar si el maestro estaba en posesión o no de los conocimientos suficientes para que le fuera concedida la beca. Como profesional no era un amplia cultura general o un amplio conocimiento regional o sus opiniones y gustos los que permitirían identificar el maestro preparado en las bases de su ocupación. Sin embargo, el tránsito hacia formas más objetivas de examen y requisitos para el nombramiento, que era una necesidad desde el punto de vista de la organización es un proceso lento. En 1936, el Ministro de Educación manifiesta que la implantación de criterios objetivos de selección y nombramiento todavía no se ha convertido en una exigencias eficiente:

"Hoy tenemos que forzar a los departamentos a que se ciñan en la adjudicación de becas normalistas a una reglamentación ministerial que haciéndose cada vez más severa, procura paliar con la minuciosidad de sus exigencia la laxitud de los exámenes previos y la predisposición a hacer de las becas nacionales ocasión para satisfacer compromisos y distribuir favores.... Las consideraciones políticas y personales, sin tener desde luego el absoluto imperio que lograron en otros tiempos, no han sido desterradas totalmente de la que debiera ser exquisita selección de virtudes, ni se ha defendido la estabilidad del magisterio de la intervención caprichosa, arbitraria o interesada de ciertos personajes influyentes. Hasta hoy ha sido imposible, por ejemplo, lograr que en el nombramiento de maestros se tenga sólo en cuenta su record profesional, sus certificados de servicio y competencia, sus antecedentes de moralidad y preparación".¹⁶¹

Sin embargo, el archivo no dispone de una documentación serial sobre este punto, el de las formas y objetos de evaluación de maestros, mientras que si hay material más consistente sobre peticiones y recomendaciones de los aspirantes a las becas, que, por lo significativo de las posibilidades de trabajo que se abrirían a partir de dicha formación, pues la misma era requisito indispensable para los cargos importantes

¹⁶¹ CVMHE - Memoria de 1936, p. 65.

dentro de la burocracia educativa, creó un campo importante para la competencia entre los maestros de las provincias del país.¹⁶²

3.3.1.1 Los informes de los funcionarios educativos locales

Antes de describir las estrategias de petición, recomendación e interposición de influencias en la adjudicación de becas de estudio, es importante observar las intervenciones de los funcionarios educativos locales –inspectores provinciales, directores de Educación departamentales – como informantes directos sobre el comportamiento y moralidad de los aspirantes.

En Cúcuta, en 1934 dos Inspectores Provinciales estuvieron en abierto desacuerdo con el Director departamental de Educación respecto a los conceptos al Ministerio merecidos por varios de los profesores aspirantes a becas. La Inspección envió carta con sus conceptos sobre los concursantes, previendo que la Dirección departamental no los tendría en cuenta, así como al rector de la Escuela Normal Superior – Rafael Bernal Jiménez. En ese caso, los inspectores habían permitido a dos personas que realizaran el examen de concurso, días después de la fecha oficializada. Como defensa, alegaban que aquellos maestros se encontraban fuera de la ciudad en la fecha del examen pero que, por ser “maestros de grado superior y profesores muy distinguidos” y no haber tenido conocimiento de la fecha de presentación de los exámenes se les había permitido presentarlo.

¹⁶² En cuanto a la importancia de las becas, los estudiantes de la Escuela Normal Superior, por ejemplo, podían ser becados nacionales, departamentales o municipales, pero en los archivos consultados sólo aparecen diferenciados los beneficiados por las becas nacionales. “En 1937 el número de matriculados fue de 127 de los cuales 7 estudiantes sin beca [sic]. En 1938 – fue de 164 y solo 4 se costeaban los estudios. En 1944 los matriculados han sido 242 y los supernumerarios han ascendido a 80.” En: Socarrás, 1987, Op. Cit., p. 56

Según los Inspectores, conocida la situación “la Dirección de Educación por insinuación de este Despacho no tuvo inconveniente en admitirlos” pero, enterados los concursantes que se presentaron a la fecha inicial del examen “se han dado a la tarea de manifestar su inconformidad llegando al extremo de dudar de nuestra honorabilidad y honradez en el ejercicio de nuestras funciones”, manifestando que los extemporáneos “estaban enterados del cuestionario antes del concurso”¹⁶³. De los aspirantes que así los acusaban, refirieron que algunos de ellos “dieron mucha guerra en los puestos que han ejercido y frecuentemente teníamos que atender reclamos de los padres de familia. Especialmente nos referimos a los señores Ernesto Ruan, Ricardo Silva (muy extremado en política), Simón Guillermo Solano, elemento disociador, Enrique Arámbula (muy extremado en política) y Ernesto Pabón, inclinado a las bebidas embriagantes.”. Anuncian que están en condiciones de respaldar sus puntos de vista con “documentos y largas explicaciones” que además “el señor Inspector Nacional de Educación y don Gustavo Uribe pueden dar algunos informes sobre las irregularidades en la dirección de Educación de este Departamento”¹⁶⁴.

Los inspectores Provinciales, en su respectivo descargo, también hicieron valer su carácter de egresados del primer curso dictado en la Facultad de Educación de Bogotá y representantes de los intereses del gobierno diciendo que eran ellos “los primeros en velar por la selección de los maestros aspirantes a la Facultad, de cuidar porque nuestro Departamento esté bien representado y porque el Gobierno Nacional

¹⁶³ FEP – UPTC, Carta dirigida a Rafael Bernal Jiménez, Rector de la Facultad de Educación. Inspección de Educación Pública del Departamento. Firman: Alfonso Rojas Días, Demetrio Oliveros, Cúcuta, Febrero 3 de 1934, Archivo 1934 Libro n. 2, F. 295 – 297.

¹⁶⁴ FEP-UPTC Carta de la Inspección de Educación Pública del Departamento de Norte de Santander, enviada al señor. Ministro de Educación Nacional. Firman. Alfonso Rojas Días y Demetrio Oliveros, San José de Cúcuta, Enero 15 de 1934, ,Archivo 1934 Libro n. 2, P. 377 – 378.

no gaste inútilmente su dinero en la especialización de profesores que no corresponden a sus anhelos de renovación y reforma educacionista”.

Decían además que sus opiniones sobre los susodichos estaban basadas en “observaciones científicas e imparciales, sin prejuicios personales ni políticos... demostrado por la franqueza que ha distinguido todos nuestros actos, porque nuestras declaraciones tienen carácter oficial y están respaldadas por documentos”.¹⁶⁵ En referencia al asunto, el Director de Educación del mismo departamento había dejado constancia que no refrendaba las informaciones rendidas por los inspectores por encontrarlas “muy exagerados, particularmente los referentes a los señores Simón Guillermo Solano y Ernesto Ruan, institutores de especial preparación y distinguida inteligencia... Debo advertir también que los señores Manuel González y José Rafael García, por exigencia reiterada de los Inspectores, presentaron examen un día después de haberse efectuado el concurso. Dieron como excusa hallarse ausentes de la ciudad en la fecha determinada”.¹⁶⁶

Un caso distinto se produce en 1935 cuando el inspector provincial informa sobre el aspirante Manuel Cuello del Río de quien dice que “no podrá presentar un certificado de conducta, ni siquiera de su estado físico, si se dice la verdad en ello, que pueda satisfacer las aspiraciones del magisterio, pues su vida desordenada quizá a [sic] contribuido como causa de algunas taras físicas y mentales que padece, pero que naturalmente no son visibles para la generalidad, ni menos para los políticos y camarilleros que poco tienen que ver con la bondad del personal docente de las escuelas primarias”. Además, según la denuncia de un padre de familia adjunta al

¹⁶⁵ FEP –UPTC, 1934 libro 2 f. 295- 297.

¹⁶⁶FEP – UPTC, Carta del Director de Educación Pública de Norte de Santander al Inspector Nacional de Educación, San José de Cúcuta, enero 17 de 1934, Archivo 1934, f. 338.

informe del Inspector, su hijo habría sido golpeado por el profesor Cuello del Río, dejándolo "con heridas y golpes... una en la frente, otra en el brazo, varias en las piernas y en uno de los testículos una herida sangrante con golpes en la parte del miembro, cruzado de parte a parte con las señales de un cintarazo."¹⁶⁷ Sin embargo, el señor en cuestión, de nombre Manuel Cuello del Río ingresó y estudió durante el año de 1936. Incluso dos de sus trabajos, sobre las glándulas de secreción interna y sobre los Pruebas mentales de L. Frankl y K. Wolf fueron incluidos entre los trabajos enviados a una exposición que organizaba el ministerio en Barranquilla.¹⁶⁸ Y, sin duda, los funcionarios locales y departamentales, para efectos de otorgar las becas, debían poner en conocimiento de quienes tomarían la decisión, aspectos de la conducta de los aspirantes que podrían no ser benéficos. Lo que está en cuestión es el problema de establecer la veracidad de tales informes respecto a las probabilidades de que animadversiones, disputas e intereses de cualquier orden motivaran los informes negativos.

3.3.1.2. La interposición de influencias personales

Si en los informes de los funcionarios locales se filtran los juicios o apreciaciones de conductas negativas de algunos candidatos, la mayor cantidad de correspondencia se ocupa de las peticiones de beca, las recomendaciones y la interposición de

¹⁶⁷ FEP – UPTC, Carta enviada por el Inspector de Educación Pública de Santa Marta , dirigida al Presidente del Concejo Directivo de la Facultad de Educación, Santa Marta, enero 17 de 1935, Archivo 1935 Libro n. 10, F. 19 y ss. El folio 21 es la Resolución n. 12 de 1934 (Agosto 31) por la cual se hace el cambio del señor Cuello del Río director de la Escuela 2a de Varones a ser maestro seccional en la escuela 1a de Varones de esa ciudad.] [los hechos se habían producido a mediados del mes de agosto de 1934 y la denuncia se presentaba en Enero de 1935.

¹⁶⁸ FEP –UPTC, Inventario de los elementos que la Escuela Normal Superior de Bogotá envía a la exposición de Barranquilla por conducto de la Sección de Enseñanza Secundaria dirigida por José Francisco Socarrás, Bogotá, diciembre 11 de 1936, Archivo 1936 libro # 17,p. 313- 317.

influencias personales como un modo de inclinar las probabilidades de que un candidato fuera admitido aun cuando el resultado del examen no fuera favorable a su pretensión. Las peticiones y recomendaciones suelen remitir al poder de intervención personal de los funcionarios y a la fluidez de los límites para definir la concesión de las becas con variados argumentos como el impulso de la obra educativa mediante la incorporación de "elementos leales", además del favorecimiento a veces paternalista, a veces abierto a las desiguales circunstancias regionales, que bien podría ser considerado como un elemento en que la discrecionalidad permitiera equilibrar las posibilidades de ingreso a quienes no tuvieran éxito en el examen:

"Como me ha tocado trabajar en poblaciones pequeñas, muy distanciadas del progreso y de la cultura, se me ha dificultado en gran parte, ponerme en contacto directo con la ola de renovación educacionista que actualmente comienza a agitarse en el país y apenas si he logrado leer algunas revistas y algunos pocos libros. ... Me presenté al concurso en condiciones manifiestas de inferioridad, pues casi todos mis contendores son maestros bachilleres de bastante práctica que por haber trabajado en pueblos de relativa cultura y fácil comunicación han estado en un contacto más íntimo con las actuales actividades pedagógicas. Yo hube de atenerme en el desarrollo de los puntos de concurso a las pequeñas observaciones que me ha sugerido la poca práctica que tengo y a las vagas ideas que me han quedado de mis reducidas lecturas. Por eso, mi trabajo seguramente no sea tan bueno como el de mis ilustres compañeros... En mi favor solo tengo un profundo interés intrínseco de mejorar mi nivel cultural para llenar eficientemente mi cometido y una relativa facilidad de asimilación, factores que creo me sacarán adelante en la empresa de los estudios en esa facultad. Dados estos antecedentes que he querido manifestarle de la manera más sincera para que Ud. me juzgue con un criterio más o menos amplio, aunque ello redunde en perjuicio de mis sanas ambiciones... . De mi conducta y demás condiciones pueden informarle ampliamente los señores Manuel Ignacio Ruíz, Eduardo Martínez y José de Jesús López, hoy Secretario de Educación en el Tolima. Confío en que el señor rector, vistos la sinceridad con que le hablo y el anhelo inmenso que me anima de tener el honor

*y la dicha de ser uno de su discípulos me concederá el invaluable servicio que le pido, de cuya concesión le quedaré eterna y profundamente agradecido....."*¹⁶⁹

En el archivo de la Facultad de Educación y de Escuela Normal Superior, se encuentran varias misivas y telegramas en las que se hace referencia a una potencial acción o intervención directa de los funcionarios, para ser reconocido o favorecido o excusado y lograr, de ese modo, participar, ser tenido en cuenta o ser directamente favorecido con una beca de estudios. Las presentaciones de aspirantes, las recomendaciones y las peticiones de influencia, iban dirigidas, por lo general, a los sucesivos rectores de la Facultad de Ciencias Pedagógicas, de la Escuela Normal Superior y en menor medida a otros funcionarios como los secretarios encargados de la Sección de Becas e incluso directamente al Ministerio de Educación quien los reenviaba al rector. Estas peticiones se encuentran desde 1934 hasta 1950, identificándose una mayor cantidad dirigida al Rector José Francisco Socarrás pero también a Rafael Bernal, el primer rector de la Facultad de Ciencias Pedagógicas y a Rafael Tovar Ariza, rector de la Escuela Normal Superior hacia 1949.

Las solicitudes varían en su carácter: algunas son simplemente la presentación de un candidato que desea hacer conocer sus cualidades y sus motivaciones con el fin de que le sea otorgada una beca, solicitudes de información directa sobre las fechas de los concursos y sobre los requisitos necesarios. Generalmente contienen alusiones a la importancia de la labor educacionista y elogios para quienes va dirigida la carta, halagos y fórmulas sociales para atraer la atención y lograr favorecimiento. Una buena cantidad son cartas remitidas por funcionarios de otras secciones del país—especialmente de Bolívar, Atlántico y Santander. Emitidas por rectores, profesores y

¹⁶⁹ FEP – UPTC, Carta dirigida a Rafael Bernal Jiménez, Rector de la Facultad de Ciencias de la Educación de Bogotá, firmada por Eliseo Campos, Chaparral, enero 29 de 1935, Archivo 1935 Libro n. 10, f. 169 – 170.

funcionarios públicos de la Secretaria de Gobierno, Dirección de Educación Pública o por inspectores escolares. También se encontraron un par de solicitudes personales que parecían provenir de personas influyentes que se dirigen de modo muy directo a funcionarios de la Escuela Normal.

En algunas de esas peticiones individuales se expresaba la solicitud de que la influencia primara sobre el resultado de los exámenes. Ese fue el caso de un profesor de secundaria, que contaba con buenas relaciones entre altos cargos del ministerio, y que solicitaba el favorecimiento de un joven:

"El amigo Olaya me trajo noticias sobre los motivos que determinaron el fracaso de las gestiones de la beca para mi hermano, trasmitidas a él por Ud. Comprendo que ante un examen flojo no quedaba otra alternativa. Pero no quiero conformarme con la determinación de la mala suerte y no desmayaré sino cuando todo esté completamente perdido. Me dice Olaya que Ud. le había manifestado que aún quedaba una remota esperanza si llegaban a ampliar el cupo hasta los que obtuvieron menos de tres en los exámenes. Ojalá Ud. todavía pudiera salvar esta difícil situación que se presenta ante la imposibilidad en que me encuentro de seguir sosteniendo al muchacho. Yo sé que en muchos casos la presentación de esas pruebas no son más que simples fórmulas porque en esos casos se tienen buenos respaldos o como se dice más propiamente: Buenas palancas. Yo creo que también las podía presentar: empezando por Ud., siguiendo por don Aurelio Tobón, etc. hasta llegar a empujar desde por aquí al Dr. Antonio Rocha. Tal vez sea tarde, pero si aún es tiempo, le agradecería me avisara lo más pronto. El pobre muchacho sigue en esa ciudad. .. en la última carta me decía que a un amigo que ni siquiera se había presentado a examen lo habían favorecido con una beca... ya hace días que no tengo noticias de él, ni del rumbo que haya tomado. Ojalá Dios lo ayude. Perdóneme Sr. Medrano tanta molestia pero a quién más puede uno atenerse en esta situación difícil".¹⁷⁰

¹⁷⁰ UPTC - FCP Carta dirigida a don Lisandro Medrano, rector de la Escuela Normal Superior por Luis Ussa Vargas. Ibagué, marzo 5 de 1945. f. 63.

Otras personas trataban de hacer ver que se encontraban en una situación desventajosa culturalmente hablando, lo que les había impedido lograr la aprobación del examen. La mayoría de ellas, a pesar de tratarse de peticiones personales, se realizaban en papel institucional, con membretes de Direcciones de Educación de los departamentos.. En otros casos, se trataba de papel corriente pero el modo de referirse mostraba una cierta forma de relación, una cercanía, confianza, generalmente provenientes de profesores, con vinculaciones políticas que les permitían entrar en el terreno de una petición mucho más directa.

Los funcionarios solicitantes eran intermediarios de otros peticionarios y se subrayaba el interés o la conveniencia de conceder el favorecimiento a través de distintos métodos. En primer lugar encontramos la referencia a la relación personal entre el funcionario y la persona que resultaría beneficiaria con el favor solicitado : “es un discípulo muy distinguido mío”, “es mi paisano y entre su familia y la mía existen vínculos de antigua amistad y especial cariño”, “nuestro colega x conoce muy bien a x porque lo ha tenido como subalterno por largo tiempo en el ramo de la Educación Pública y me consta que se está interesando mucho en el asunto”. Estas expresiones subrayan el conocimiento personal del interesado, y destacan los vínculos concretos que lo unen a determinados círculos.

Por otro lado se indican los distintos atributos de los aspirantes en términos personales, individuales y también en términos de conveniencia política: “estos muchachos han trabajado con interés y consagración”, “reúnen las condiciones requeridas de vocación y buenas disposiciones naturales”, “el gobierno adquiriría un excelente elemento para el ramo de la educación”, “joven entusiasta, estudioso y febril admirador de su persona”. También se alude al género y a la defensa de supuestos intereses regionales y políticos: “por ser el único hijo de este municipio estéril en profesionales”, “fue el único hombre que se presentó al concurso y es un

maestro graduado”, “es un elemento liberal, bien preparado, serio y que daría muy buen resultado”, “registran en su vida de estudiantes magníficas notas en cuanto a prácticas pedagógicas se refiere”, “pertenece a una distinguida familia de costumbres cristianas y amiga del actual gobierno” , “estudiante esforzado y trabajador, distinguido por su lealtad al gobierno”, “como católico creo quizá oportuno tenerlo presente por lo que pueda hacer [a favor de la persona en mención]”, “presentó toda su documentación, y es un muchacho pobre y tiene ganas de estudiar” , “... joven de ejemplar conducta, estudioso y carece de recursos económicos...”, “sería un verdadero delito cortarle una carrera”.

Algunos lo intentan más de una vez, otros acuden a varias instancias al mismo tiempo y expresan agradecimientos no solo a título personal sino en nombre de un colectivo, del gobierno regional, de la ciudadanía pues manifiestan actuar en representación de intereses legítimos en el plano educativo y de los intereses regionales: “este despacho está interesado en que x sea favorecido con una beca”, “me hallo particularmente interesado en que x... logre realizar sus legítimos propósitos... he creído que nada mejor podrá encontrar que la valiosa intervención suya” , “te pido que interpongas tu influencia, en este caso definitiva, para que se nombre a x en este puesto” , “le escribo en el mismo sentido a x a fin de que se entreviste con x y apoye tus solicitud”, “ se harían una buena adquisición si lograras que se nombrara a x a quien conoces mucho y que sé que cuenta con tu confianza” , “como Director de Educación Pública y como representante de los intereses educacionistas de mi Depto. sabré agradecer a Ud. Los esfuerzos que haga en el sentido que le indico”, “ojalá le deba un favor en este sentido” , “ el espíritu justiciero de usted sabrá defender los intereses de la Costa Atlántica que no siempre logra obtener los derechos que como parte de la nacionalidad le corresponden” , “me arriesgo por tercera vez... con la seguridad de que seré bien atendido por el amigo y copartidario de siempre” , “aprovechándome de su muy bien ganado prestigio y de

sus valiosas influencias ante el Ministerio de Educación hacerle la siguiente manifestación y al mismo tiempo exigirle [sic] su ayuda ...” , “en mi nombre y en el de la ciudadanía de x, me permito rogar a Ud. Se sirva ayudarnos con sus valiosas influencias”, “estoy seguro que harás [la solicitud] en atención a mis deseos y a los de la ciudadanía de mi tierra”, “si el tiempo y la distancia no han mermado nuestra buena amistad y recíproco afecto, apelo a ellos para rogarte, ya que de ti depende le sea adjudicada la beca a mi recomendado”, “mucho te sé agradecer este gallardo gesto propio de tu bondad y de tu inteligencia” , “en nombre del gobierno de x y en mi propio anticipo a usted las gracias” , “mi gobierno le quedará muy reconocido por las atenciones que preste a x, por el interés que se tome en facilitarle sus estudios y por los informes [sobre la] marcha de los mismos”, “me permito recordar a Ud. La espontánea y amable oferta que me hizo de tomarse todo el interés e interponer sus influencias hasta donde sea posible” , “pretendo hoy acudir nuevamente a tu amistosa generosidad con el fin especial de confiar a tu cuidado el nombre del Sr. X”, “uno de esos muchachos ha sido recomendado especialmente para dicho fin [beca] por el señor x”, “x [delegado del ministerio] ... me manifiesta la franca voluntad con que acogiste esta inusitada recomendación mía” , “formulo ardientes votos por el éxito de tu anunciada campaña electoral...”¹⁷¹

Otro conjunto de correspondencia es emitido por individuos, que a título personal buscan información o ser tenidos en cuenta para las becas en conjunto con su examen o sin haberlo aprobado. En ellas se da prioridad al esfuerzo, la vocación, los problemas económicos o la mala suerte tenida en los exámenes. En ocasiones al finalizar, los mismos peticionarios directos señalan un par de personas más para que den referencias e informen sobre ellos.

¹⁷¹ Todas las referencias fueron tomadas de FEP-UPTC, libros 1935 a 1949.

Además de Boyacá, se destacan los peticionarios de la Costa Atlántica. También se puede decir que son varios los casos en que los aspirantes se excusan de no haber asistido al concurso por hallarse ausentes, o en sitios donde no llegaba la prensa o en que el correo se retardaba, por lo que solicitaban ser admitidos sin el examen que ya se había realizado. En ocasiones, también estas fallas, se atribuyeron a una actuación maliciosa de los funcionarios locales que no publicitaban adecuadamente los concursos con el fin de tomar decisiones en privado.¹⁷² Por su parte otros funcionarios manifestaban que a pesar “de la propaganda por medio de carteles y telegramas dirigidos a las alcaldías del depto. [Pasto]”¹⁷³ se presentaban solo muy pocos candidatos. En Quibdó, que tan sólo recibía una beca se aprestaban a solicitar la comunicación de las fechas con suficiente antelación para evitar la desorientación de los aspirantes, con lo cual podemos pensar también en la desorganización de este tipo de eventos desde el mismo ministerio que quizá no preveía las diversos recorridos que hasta distintos sitios tenían que hacer los cuestionarios y los veedores.¹⁷⁴

También hay que anotar que en algunos casos los funcionarios comparten internamente información que es crítica en relación a las recomendaciones que previamente se habrían recibido:

“Cuando en 1934 llegó el señor Navia al curso de Información de esta ciudad, enviado por el Departamento del Valle trajo recomendaciones de buen número de personas bastante conocidas en el país. Los certificados relativos a sus capacidades, preparación y trabajo dejaban en el ánimo la

¹⁷² FEP - UPTC, N. 54 Carta de un aspirante a beca en la ciudad de Pasto, 1941, f. 77

¹⁷³ FEP - UPTC, N. 107 OJO. Carta dirigida al rector de la ENS por el rector de la Escuela Normal de Occidente, Pasto 1949, f. 87.

¹⁷⁴ FEP - UPTC, N. 73 Carta remitida desde Quibdó, en enero 29 de 1938, f. 5

sensación de que se trataba de un individuo realmente extraordinario. Sin embargo poco tiempo después él mismo se encargó de demostrar que posiblemente había un error en las manifestaciones tan honrosas que acompañó cuando ingresó al establecimiento."¹⁷⁵

Y, aunque en la mayoría de los casos no se puede deducir si el resultado fue un favorecimiento o no, y en la concesión de las becas qué valor se le otorgaba al desempeño en el examen y cual a las recomendaciones, también hay indicios de que no sería posible atribuir una total discrecionalidad sino que antes bien en ocasiones la respuesta fue negativa. En los que hay algún indicio se trata de una anotación en la parte inferior de la hoja, escrita con un color que dice "archivado" o "se tomó nota" o simplemente que la respuesta es "negativa por no haber becas vacantes"¹⁷⁶.

3.3.3. El examen de revisión

El examen de revisión se ocupaba los conocimientos adquiridos durante el bachillerato. Su finalidad era sido dual: otorgar o refrendar el diploma de bachillerato y servir como examen de admisión a la Universidad. Estas finalidades se separan en 1939 con motivo del establecimiento de los exámenes controlados por la Universidad Nacional, en cuyo desarrollo intervendrán los conocimientos psicotécnicos de Mercedes Rodrigo.

Desde el punto de vista normativo, las disposiciones sobre exámenes de revisión durante los años treinta expresan una serie de tanteos en cuanto a lo que sería considerado objeto de examen. En 1934, el examen es de cultura general controlado

¹⁷⁵ FEP – UPTC, Copia de calificaciones del cuadro final de exámenes de 1934. 2. Privado, Medellín, marzo de 1935, dirigido a Señor Doctor don Agustín Nieto Caballero, Archivo 1935 Libro n. 10, P. 88 – 89.

¹⁷⁶ UPTC- FCDE Abr. 14 de 1933, Archivo 1934 Libro n. 2, p. 375-6 y UPTC - FCDE Bogotá, 21 de abril de 1933 p. 377 mismo libro.

por el ministerio de Educación con el que se pretendía, en el mismo acto, otorgar el reconocimiento de la validez de la formación de bachiller y el ingreso a la Universidad. El Decreto de 1074 de 1934 exigió "como requisito indispensable para ingresar a las facultades universitarias, oficiales y privadas, la presentación de un examen de admisión y Cultura General"¹⁷⁷. Solo la presentación de este examen y su resultado, daba derecho a matrícula en las facultades universitarias del país. Si un estudiante fracasaba en este examen no podría sino repetirla un año después, en el transcurso del cual no podría matricularse en ninguna facultad, ni pública, ni privada. Este era un examen extenso, que contemplaba todas las materias del bachillerato a lo que sumaba el requerimiento de trabajos presentados en el bachillerato y el concepto de maestros y directores de colegios. Los exámenes serían supervisados por los Directores de Educación en los departamentos donde existieran Facultades universitarias pero sus decisiones no tenían validez nacional.

El cambio de gobierno trajo nueva reglamentación por lo que aparentemente este decreto no se llevó a efecto.¹⁷⁸ El examen propuesto para 1935 era una prueba escrita de 6 horas de duración distribuidas en dos sesiones: Matemáticas, redacción en castellano y Ciencias Naturales (inclusive Física y Química), Antropogeografía de Colombia y Psicología [!]. El "jurado de examinadores oficiales" estaba conformado

¹⁷⁷ Hugo Acero, *Desarrollo Histórico de las pruebas de admisión en la educación superior colombiana*, Bogotá, SNP/ ICFES, 1998, p. 36 Decreto 1074 de 1934, corresponde al gobierno de Enrique Olaya, ejerciendo como ministro José Vicente Huertas.

¹⁷⁸ Situación que no fue considerada negativamente en todos los casos, "El número de alumnos actuales aumentó respecto al año pasado porque sin las dificultades del examen de cultura general que fue suprimido se ha facilitado su admisión en la escuela. La supresión de esos exámenes respecto a este establecimiento ha resultado muy conveniente pues aunque los estudiantes no vengan bien preparados del bachillerato aquí repiten desde su principio, las materias básicas de la ingeniería (aritmética superior, álgebra, geometría, física, química, inglés y dibujo) y durante ese año preparatorio se selecciona el personal eliminando a los mal preparados y dejando continuar las materias profesionales únicamente a los que pasan satisfactoriamente los exámenes de ese año" AGN- Archivo Anexo II, Fondo MEN, SERIE: Informes generales de Universidades, Caja 7, Carpeta 2, Informe al Ministro del Director de la Escuela Nacional de Minas, Medellín, 9 de mayo de 1935.

por representantes institucionales del Ministerio, los colegios privados y la Universidad Nacional. La calificación se obtendría promediando las calificaciones con las de cada alumno en todos los estudios de la segunda enseñanza.¹⁷⁹

Respecto a los anteriores, el examen de 1936 significó un cambio en cuanto a la perspectiva de la evaluación: no hacia la comprobación de una "cultura general" sino enfocado hacia "los temas que tengan alguna relación con asuntos nacionales" teniendo como finalidad

*"investigar la capacidad mental de los aspirantes en cuanto hace relación a la ordenación lógica del pensamiento y a la actividad razonadora, y no a los conocimientos aprendidos de memoria y que en tal virtud deberán preferirse los temas confeccionados con problemas a los hechos con interrogantes que se presten a respuestas dadas mecánicamente".*¹⁸⁰

Los Jurados Calificadores tendrían el carácter de *peritos evaluadores* expertos en cada área, en lugar de actuar como *representantes institucionales*, y tendrían un período de dos años. Ellos generarían los cuestionarios, vigilarían el desarrollo de los exámenes en la capital y calificarían los exámenes presentados. Sin embargo, este tipo de examen, resultó desconcertante, por el tipo de evaluación y pronto se buscó retornar al antiguo examen de cultura general. En septiembre de 1937, una comisión educativa del Senado se pronunció sobre tales exámenes:

"Se acaba prácticamente, con el examen de revisión, tal como hoy existe. Se le quita ese carácter inaceptable que la hizo odiosa y que la ha hecho fracasar. Aquellas preguntas que tenían un sabor de

¹⁷⁹ *Diario Oficial*, Decreto 1283 de 1935 (julio 17); Decreto 1682 de 1935 (sept. 24) dispone que en las capitales de departamento se reemplazará el delegado de la Universidad Nacional por un delegado de la escuela normal respectiva.

¹⁸⁰ *Diario Oficial*, Decreto 431 de 1936 (marzo 3), por el cual se reglamentan los exámenes para optar el título de bachiller.

celada y que no servían francamente para apreciar si el aspirante a universitario era poseedor de una cultura general aceptable, no podrán ya hacerse. Porque francamente, no es posible pensar que tiene una preparación para ingresar a los estudios profesionales quien conteste bien cuántas naranjas puede ingerir en ayunas una persona, ni cómo tienen los ojos las moscas, ni dónde tienen las orejas los ganados, todas estas cuestiones que más bien resultan adivinanzas. En cambio de un examen así, se trata de someter al candidato a una interrogación, a una prueba que permita apreciar el grado de su preparación sobre lo fundamental de la cultura general”¹⁸¹.

3.3.1.3 Las huelgas estudiantiles de 1937 y 1938 contra el examen de revisión y el Año Preparatorio

Los estudiantes tuvieron sus propias motivaciones en contra del examen de revisión que se expresaron en dos huelgas: la primera en agosto de 1937 y la segunda en mayo de 1938. Ambas fueron aprovechadas por la prensa conservadora para plantear ante los lectores, que el régimen liberal despreciaba al estudiantado y se interponía en la realización de legítimos intereses de estudiar en la Universidad. Directamente, se incentivaban los ataques personales contra el ministro Castro Martínez. La huelga de 1938, precipitó la decisión de suprimir el examen de revisión, afectando directamente la Universidad Nacional. En ese año, los estudiantes de Medellín, Bogotá, Manizales, Cali y Pasto salieron a las calles, solicitando la supresión del examen de revisión y del año preparatorio de Derecho, entre otros puntos. que se negaban a sufrir como individuos el control que no había sido posible imponerle a los colegios privados y utilizaban argumentos comunes sobre la situación de examen y su “fatalidad” al definir solo mediante el acto del examen, el futuro del estudiante:

¹⁸¹ El Tiempo, 18 de septiembre de 1937, p. 1,22

"...el examen de revisión ha planteado un serio problema para los estudiantes porque nuestra suerte definitiva está pendiente de una calificación más o menos aceptable, obtenida en un examen que no es certificado positivo de la buena o mala preparación de un estudiante, ya que este resultado está sujeto a reacciones anímicas de diverso orden que influyen en el éxito o fracaso del estudiante. Además este examen es hecho por profesores extraños que ignoran la capacidad del estudiante, sus antecedentes y sus méritos. Por otra parte, el año preparatorio es la conciencia lógica del desequilibrio reinante entre la preparación del bachillerato y la escuela profesional, desequilibrio que no depende de nosotros sino que es debido a la falta de una reforma instruccional. No siendo culpables, rechazamos las consecuencias".¹⁸²

Paradójicamente, el gobierno de Alfonso López Pumarejo, que introdujo la reglamentación de los exámenes, se expresó ante los estudiantes indicando que éstos eran una medida provisional mientras se introducía la inspección para los colegios de segunda enseñanza. En cuanto fuera sancionada y aplicada la medida de inspección escolar en la enseñanza secundaria, - situaciones que eran claramente distintas desde la perspectiva del presidente Alfonso López Pumarejo, la revisión de los individuos mediante examen se haría innecesaria.

Según Germán Arciniegas, el examen de revisión no servía porque no se ocupaba de las causas de la preparación deficiente, salvo haciendo que los estudiantes reprobados debieran pagar por el error o la "debilidad imperdonable" que lleva al gobierno a desestimar el título de un individuo sin haber brindado garantías sobre la condición de idoneidad de la institución educativa para expedirlos, pero hacía un llamado para que los estudiantes evitaran ceder a las presiones políticas "con movimientos encaminados directa y personalmente contra el actual ministro de

¹⁸² Manifiesto del Comité de Huelga del Colegio Santa Librada de Cali, Citado en: Orlando Moreno Martínez, "El paro estudiantil de mayo de 1938", *Anuario Colombiano de Historia Social y de la Cultura*, Vol. 36, n. 2, p. 41 – 63, Bogotá, 2009, p. 57 - 58

educación, que es quien menos ha tenido que ver con los exámenes de revisión", ya que este comportamiento ponía "en peligro la tesis justa que sostienen en contra de la revisión".¹⁸³

Pero al precipitar la supresión del examen de revisión, medida que en la Universidad se daba por hecho, se observaba que el Ministerio no contaba con el personal suficiente para hacer controles directos en las instituciones de enseñanza secundaria lo que hacía aparecer la solución de la inspección como irrisoria, por la falta de personal preparado y como una pérdida de terreno frente a las garantías que debía ofrecer el Estado respecto al bachillerato.¹⁸⁴

A modo de conclusión

Como aspectos relevantes en la relación formación de maestros y evaluación educativa, que describimos someramente desde varios aspectos, destacamos los siguientes puntos: la posición antiexamen tanto dentro del gremio de maestros como en los grupos de estudiantes al finalizar el bachillerato. Estas dos posiciones son reacias por motivos distintos: en el primer caso por atribución de un sentido de selección política al examen, es decir, el examen disimularía una operación dirigida a relevar de sus cargos, por un medio aparentemente legítimo, a los maestros conservadores o a los antiguos maestros, en favor de liberales o de los nuevos y titulados pero sin experiencia. En el segundo caso: los estudiantes se rehúsan a soportar a nivel individual las consecuencias de una evaluación educativa

¹⁸³ El Tiempo, 14 de agosto de 1937, p.4

¹⁸⁴ "Nadie cree en la eficacia de los inspectores del ministerio... Es ridículo pensar que 10 inspectores puedan controlar 500 establecimientos de enseñanza cuando un Rector no alcanza a vigilar los del Colegio a su cargo." AH-UNCA, Acta no. 15, 18 de mayo de 1938.

desfavorable. La explotación política de este rechazo se utiliza para desprestigiar al gobierno liberal. Pero ambos casos la reacción o la acción de rechazo, más o menos exitosa, de los que deben ser objeto de examen impone limitaciones a las prerrogativas del Estado, que impide establecer un punto neutro en el que las prerrogativas de ciertos sectores - los antiguos maestros o colegios que no brindan garantías para la formación de sus estudiantes - sean igualadas en la situación del examen. La polarización política se comporta como una coartada, aunque el nivel de sospecha puede haber sido real, que impide encontrar una base de conveniencia común para las medidas de racionalización que por esa vía se desean introducir.

Como un aspecto secundario pero descriptivo del contexto de relaciones personales que rodea la definición de becas y del que se puede observar que esta era una circunstancia común en el que impera el personalismo. Este personalismo, no podría ser considerado desde un sesgo completamente negativo: en el caso en que irrumpen estrategias de elevación cultural para un gremio que había tenido pocas *exigencias* culturales, posiblemente la flexibilidad o los criterios de conocimiento interpersonal, también pudieran ser elementos válidos al momento de otorgar estímulos de formación.

Por el contrario, en el período en que la psicología aplicada estuvo subordinada al objetivo de formar maestros, directivos y funcionarios técnicos, en la Facultad de Ciencias Pedagógicas y la Escuela Normal Superior, no sufrió ataques políticos, pues era un núcleo interno a la formación. Igualmente cuando se reorganizó el cuadro de saberes pedagógicos, alrededor de 1937- 1938, ubicando en un lugar secundario a la psicología aplicada respecto a la especialización de los maestros según las ciencias que habían elegido enseñar, se obedeció a criterios internos a las perspectivas de la profesión pedagógica para organizar las bases cognitivas con que éstos deberían

formarse. En ese contexto, a la psicología aplicada se le atribuye, falta de solidez científica y no se observa, dentro de las fuentes, discusiones en torno a este punto.

Por último, se observa la emergencia de un sólo núcleo de proyección técnica de los instrumentos de la psicología aplicada en el Curso de Información Pedagógica en Medellín. Para este curso el espacio de referencia no era solamente elevar la cultura docente o dar alternativas precisas para la organización escolar, aunque tuvieron sobre este punto una posición más sólida y exigente que los alumnos de la Facultad de Ciencias Pedagógicas de Bogotá, sino que intentaban construir una relación igualitaria, en términos de las posibilidades del trabajo técnico, a la que se exhibía en otras partes del mundo. Se esboza aquí la formación de una comunidad alrededor de la técnica, de su interpretación y de familiarización con su lógica interna. Sin embargo y significativamente, en coherencia con la superioridad del fin formativo y cultural, ese núcleo fue disuelto para los fines de la centralización de la Escuela Normal Superior y a partir de allí, a pesar de contar con un Instituto de Psicología Experimental creado, no hay rendimientos técnicos, ni producción de investigaciones relevantes.

4. LOS EXAMENES PSICOTÉCNICOS PARA LA SELECCIÓN DE ESTUDIANTES 1940 –1950

La introducción de los exámenes psicotécnicos en la Universidad Nacional es el resultado de la coincidencia de varios aspectos cuyo trasfondo es la modernización administrativa y pedagógica que tiene lugar allí desde finales de los años cuarenta. La forma de evaluar que proponía la introducción de los exámenes psicotécnicos, coincide con el proyecto de lograr que la universidad pública más importante, la *Nacional*, funcionara como un organismo coordinado, cosa distintas a lo que había sido en el pasado, cuando las Facultades eran independientes.

Adoptar un examen controlado por la universidad, buscaba solucionar el viejo problema de la mala preparación del bachillerato estableciendo unos niveles básicos de exigencia sin asumir la responsabilidad de subsanar las deficiencias del mismo. En lugar de esa actitud paternalista, primó el reconocimiento de las limitaciones materiales y presupuestales, que solo permitirían brindar una formación adecuada a una cantidad también limitada de estudiantes, en especial, para los casos de Medicina y Derecho, las carreras de mayor demanda.

Se dio, por otro lado, un cierto apalancamiento a la introducción de los tests en la Universidad, a través de la presencia dentro de los Consejos Directivo y Académico de quienes fueron actores importantes en la modernización educativa. Entre ellos Julio Carrizosa Valenzuela, Agustín Nieto Caballero y José Francisco Socarrás, quien fuera consejero de la Facultad de Medicina y simultáneamente rector de la Escuela Normal Superior y profesor en ella de psicología hasta 1945. Sin embargo, hay que aclarar que aquellos no tuvieron una posición de defensa irrestricta ni uniforme

durante los diez años en que estos exámenes fueron realizados por la Sección de Psicotecnia y el Instituto de Psicología Aplicada.

También es importante notar que otras personas como Gerardo Molina, Jorge Soto del Corral y José Gómez Pinzón, apoyaron el uso de los tests sin haber formado parte del grupo pedagógico antes mencionado. El método de calificación objetiva de los tests, que ponía el énfasis en la elaboración del cuestionario haciendo de la calificación un asunto en cierta forma mecanizado, disminuía el antiguo acento que recaía en la influencia final de los miembros de los tribunales evaluadores que decidían *in situ* sobre la suerte de los evaluados ya como autoridades del conocimiento o como representantes institucionales.¹⁸⁵ En cualquier caso, puede afirmarse, como bien lo observó Agustín Nieto Caballero¹⁸⁶, que en las discusiones sobre la evaluación con tests dentro de la Universidad, predominó una orientación poco profunda en términos técnicos, y que fueron más bien asuntos de conveniencia y estrategia los que primaron en las decisiones respecto a los tests.

Por último, la apertura inicial hacia el personal de inmigrantes españoles, que fueron incorporados en la nómina no sólo de la Universidad Nacional sino de otras instituciones del Estado durante el gobierno de Eduardo Santos, brindó el impulso definitivo que permitió dar respuesta al problema del examen de admisión, pues la presencia de Mercedes Rodrigo, la técnica española que dirigió los servicios de evaluación e investigación a través de los tests psicotécnicos, tenía amplia

¹⁸⁵ El componente administrativo y político que persiste respecto a la apropiación de estos elementos técnicos de evaluación, habla de un contexto en el que los actores requieren nuevos elementos y apoyos para actuar y tomar decisiones (funcionarios e instrumentos especializados) no ha sido tomado en cuenta en los trabajos pedagógicos sobre la apropiación de elementos de la Escuela Nueva y que suelen lamentar la poca profundidad de los aportes científicos, técnicos, epistemológicos que los pedagogos nacionales hicieron en ese campos. Ver por ejemplo: Javier Sáenz Obregón, Oscar Saldarriaga, Armando Ospina, Op.Cit.

¹⁸⁶ AHUN-CD, Acta no. 62, noviembre 9 de 1943, f. 287 - 288.

experiencia y formación técnica suficiente para conducir los exámenes, usarlos como mecanismo de investigación para fines institucionales y formar personal competente dentro de la Universidad.¹⁸⁷

4.1 El perfil de Mercedes Rodrigo

Mercedes Rodrigo provenía de un sector novedoso del campo pedagógico español que había virado hacia la organización científica del trabajo por la vía de la Orientación Profesional. Pertenecía a un grupo de intelectuales españoles que habían sido formados a través de las becas ofrecidas por la Junta de Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas en el Exterior -JAE-, una institución proyectada para enriquecer la cultura y las instituciones españolas con un espíritu europeísta, modernizador y nacionalista. Los becados por esta Junta, adquirirían el compromiso de incidir en el campo dentro del cual se formaban y el gobierno los incorporaba como profesores, investigadores y funcionarios en distintas instituciones públicas.

La formación académica especializada de Mercedes Rodriga, - que era maestra con experiencia de trabajo en el Patronato de Anormales de Madrid -, tuvo lugar en Suiza en el Instituto J.J. Rousseau, directamente con Edouard Claparede, León Walther, Pieron y Piaget. La perspectiva de su formación era de investigación aplicada. Después de obtener un certificado de estudios en varios cursos pedagógicos, se le concedió una beca con la que obtuvo el Diplôme de l' Ecole des Sciences de l'

¹⁸⁷ Sobre las interpretaciones políticas del exilio español en Colombia: David Bushnell, "La Guerra Civil España, 1936 – 1939: perspectivas colombianas", En: *Ensayos de Historia Política de Colombia, siglos XIX y XX*, La Carreta Editores, Medellín, 2006; Sobre las características culturales y un plano general de las característica y la integración de los inmigrantes en las actividades académicas y científicas durante los años cuarenta: Renán Silva, "La inmigración docente como posibilidad histórica", *Sociedad y Economía* No. 15, p. 169-194, Universidad del Valle, 2009; *Política y saber en los años cuarenta: el caso del químico español A. García Banús en la Universidad Nacional*, Universidad de los Andes, Bogotá, 2011.

Education en Psicología del Niño, Pedagogía Experimental y Orientación Profesional en 1922. Según lo recordaba Mercedes Rodrigo años después, Claparede había sido el primero en hablarle sobre la orientación profesional: "ahora nadie cree en eso y nadie tendrá fe en su trabajo pero tenga fe en mí y verá que dentro de 20 años "eso" será una realidad".¹⁸⁸

En su calidad de pionera, la trayectoria intelectual y profesional de Mercedes Rodrigo está ligada al desarrollo y ampliación del campo de la Psicotecnia en España.¹⁸⁹ En España la influencia de las ideas sobre orientación profesional, psicología aplicada y de su gran importancia social llegan por la vía de las actividades tempranas de Emilio Mira y López en el Laboratorio Psicotécnico de Barcelona donde se llevó a cabo la II Conferencia Internacional de Psicotecnia (Barcelona/1921) cuya conclusión sobre la "necesidad y modo de implantar la orientación profesional en la economía y en la sociedad española", derivó en la creación en 1924 del Instituto de Reeducción Profesional de Inválidos del Trabajo [IRPIT].

La primera incursión de Mercedes Rodrigo en su campo de especialización se produjo justamente al ser nombrada como encargada de la organización y dirección de la Sección de Orientación Profesional de dicho Instituto en compañía de José Mallart, discípulo de Emilio Mira y López. Las labores del Instituto estaban referidas a

¹⁸⁸ Sofía Imbert, "Mercedes y María Rodrigo", *Sábado*, 13 de julio de 1946, p. 6. Edouar Claparede fue quien organizó el primer Congreso Internacional de Psicotecnia en el Instituto J.J. Rousseau de donde surgió la Sociedad Internacional de Psicotecnia.

¹⁸⁹ Cuando Mercedes Rodrigo solicitó su beca, - y debió hacerlo en varias ocasiones desde 1918 hasta 1921 año en que le fue concedida por primera vez - buscaba especializarse en pedagogía para ciegos, sordomudos y anormales mentales. Pero ni la pedagogía de anormales ni la Orientación Profesional eran materia de apoyo prioritario de la Junta: entre aproximadamente cuatrocientas pensiones para estudios relacionados con la educación y la pedagogía concedidas entre 1907 y 1937, las áreas de educación especial y orientación profesional llegaban escasamente a sesenta becas y éstas aparecen concentradas a partir de los años treinta: Teresa Marín Eced, "La Pedagogía europea importada por los becados de la JAE (1907 – 1937)", p. 277 – 278, En: *Historia de la educación: Revista interuniversitaria*, Nº 6, 1987, págs. 261-278.

“seleccionar los inválidos más susceptibles de reeducación y ... distribuirlos científicamente por los diversos talleres y lugares de trabajo que estaba instalando y preparando aquel Instituto para la reeducación profesional y la readaptación al trabajo industrial”¹⁹⁰. También investigaban las causas de los accidentes y las aptitudes de individuos normales y minusválidos, haciendo un seguimiento de los progresos de los sujetos en las escuelas y talleres donde eran ubicados. El Instituto era dirigido por el ingeniero César de Madariaga que situó todas las actividades del Instituto dentro del movimiento de organización científica del trabajo.¹⁹¹

Los objetivos de trabajo planteados para el IRPIT se ampliaron, al crearse en 1927 el Instituto Nacional de Psicotecnia de Madrid, cuya finalidad era “... el estudio de las aplicaciones de la fisiología y de la psicología humanas en todos los sectores de la actividad donde puedan introducir mejoras de rendimiento, la aplicación misma de los principios de la ciencia del trabajo, en la organización de los servicios públicos y de las empresas industriales, mercantiles y agrícolas de todo orden...”.¹⁹² Este Instituto tenía a su cargo la dirección técnica de todas las oficinas y laboratorios ubicados en varias provincias españolas.¹⁹³ Tal trabajo implicaba la selección del personal para

¹⁹⁰ José Mallart, Cincuentenario del originariamente llamado Instituto de Orientación y Selección Profesional. RPGA, vol. 29, no. 131, nov.-dic., p. 929-1008: “Cincuentenario de la Fundación del Instituto. 1924-1974.p. 943). Citado en Fania Herrero, *Mercedes Rodrigo, una pionera de la psicología en España y en Colombia*, Tesis Doctoral dirigida por Helio Carpintero Capell, Facultad de Filosofía, Universidad Complutense de Madrid, 2000, p. 94.

¹⁹¹ Luego Madariaga, también encontraría un lugar de trabajo en Colombia en el Instituto de Fomento Industrial. Al parecer mantuvo en Colombia una relación muy cercana con Mercedes Rodrigo y su hermana María, pues su hermana la química Pilar de Madariaga vivió algún tiempo con ellas en Teusaquillo. Ver, Imbert, 1946.

¹⁹² Revista de Organización Científica, (1930): “El Instituto Psicotécnico, de Madrid” vol. II, n. 8; Junio. P. 149-155., pág. 151. Citado en: Herrero Fania, *Ibidem*, p. 100.

¹⁹³ Las oficinas de las que estaba encargado el Instituto Psicotécnico de Madrid estaban ubicadas en Madrid, Toledo Ciudad Real, Cuenca, Guadalajara, Santander, Burgos, Segovia, Ávila, Lugo, Coruña, Pontevedra, Orense, Oviedo, Guipúzcoa, Álava, Vizcaya, León, Zamora, Salamanca, Valladolid, Palencia, Almería, Granada, Málaga, Jaén, Córdoba, Sevilla, Cádiz, Huelva, Cáceres, Badajoz, Navarra, Tenerife y Gran Canaria, del Instituto de Barcelona dependían Barcelona, Tarragona, Lérida, Gerona, Zaragoza, Huesca, Teruel, Valencia, Alicante, Castellón, Baleares, Murcia, Albacete, Logroño y Soria (Mallart, 1974, p. 984). Citado en Fania Herrero p. 101

dichos centros, su formación, la preparación de materiales e instrumentos de evaluación y la elaboración de los datos recogidos f en las instituciones de educación y formación profesional.¹⁹⁴ Allí fueron a incorporarse Mercedes Rodrigo y José Mallart, esta vez, bajo la dirección de José Germain.

Entre sus actividades como funcionarios del Estado se encontraban realizar tests de aptitudes a peritos y obreros de la Junta de Pensiones para Ingenieros y Obreros en el Extranjero para ser evaluados antes de ser enviados a realizar sus estudios, a alumnos de la Escuela de Trabajo y a aspirantes a las escuelas profesionales; aplicar tests de conocimientos encargados directamente por algunas escuelas; prestar servicios de orientación profesional a jóvenes que se presentaban espontáneamente y también realizaban la selección de personal para las empresas públicas y privadas, insistiendo en la imposición de un examen psicofisiológico de todo aspirante, y con mayor rigor a quienes hubieran de manejar máquinas, conducir vehículos, o desempeñar cargos de responsabilidad. Las actividades de selección y estudios de organización del trabajo llegaron casi a desbordar las capacidades del Instituto de Psicotecnia: en 1930 se realizaron 10.466 pruebas psicofisiológicas, y en 1931, 12.919.¹⁹⁵

Las actividades de los miembros del Instituto incluían el intercambio con una comunidad de técnicos y académicos en los campos de la organización científica del trabajo y la selección profesional: Mercedes Rodrigo y José Mallart expusieron un trabajo sobre “La distribución científica del personal y la prevención de accidentes de

¹⁹⁴ El primero de estos cursos fue el que organizaron Germain, Rodrigo y Mallart en 1929, en que participaron Spielman y Manning de Londres, Pieron y Lahy de Paris, Rupp de Berlin, Piaget y León Walther de Ginebra, y Giese de Stuttgart, Fania Herero, p. 104 - 105.

¹⁹⁵ Fania Herrero, *Ibíd.* p. 102

trabajo" en el *III Congreso Internacional de Organización Científica*, en Roma y el mismo año asistieron a la *IV Conferencia Internacional de Psicotecnia* de París, donde se presentó una comunicación de Mallart y Madariaga sobre "La formation d'une nomenclature psychotechnique des professions".

Mercedes Rodrigo fue directora encargada de aquel Instituto entre 1936 y 1939 por la salida hacia el exilio de José Germain. Esto le impidió, según sus propias palabras, aceptar una primera invitación que se le hiciera para venir a Colombia en 1936. Finalmente, en enero de 1939 fue nombrada en propiedad, pero en poquísimo tiempo tuvo que salir de España. En mayo de 1939, estando ya exiliada en Suiza el Ministerio de Educación Nacional de Colombia le extendió un contrato para asesorar al gobierno colombiano en la organización y dirección de "un instituto de orientación profesional de acuerdo con sus propias ideas y las indicaciones que al respecto reciba del Ministerio de Educación Nacional [y] dedicar todo su tiempo y capacidades en el funcionamiento de tal instituto, sometiéndose a la distribución de las horas de trabajo que el Ministerio de Educación determine en cumplimiento de su labor."¹⁹⁶ El contrato no hace mención a actividades en el entorno universitario, más bien se le previene para que preste sus servicios enseñando en colegios de segunda enseñanza, pero existía el precedente de una autorización concedida por el Consejo Directivo al rector, Agustín Nieto Caballero, para invitarla a Colombia, sin que se precisara el objeto de tal invitación.¹⁹⁷

¹⁹⁶ Contrato de prestación de servicios profesionales por término de 12 meses. Fechado en Bogotá el 24 de abril de 1939 y revisado el 12 de mayo de 1939. Firman el Ministro de Educación Alfonso Araujo y Luis de Zulueta. Diario Oficial Abril-Junio de 1939.

¹⁹⁷ AHUN- CD, acta no. 11, 23 de febrero de 1939, f. 78. Participan en la sesión los consejeros Acosta, Ancizar, Carrizosa, Cock, Mera y Molina. "XVII. El Consejo autoriza al Rector para que, en combinación con el Ministerio de Educación gestione la posibilidad de invitar a Colombia a Mercedes Rodrigo".

Para su llegada se pueden tener en cuenta la perspectiva de una red de intercambios culturales previos, motivados justamente por la renovación pedagógica, ámbito en el cual don Agustín Nieto Caballero podría bien servir como entronque por su afinidad con el movimiento pedagógico español, manifestada desde comienzos del siglo XX cuando recurrió a ellos en busca de personal idóneo para trabajar en el Gimnasio Moderno y luego, por su relación personal con Pedro Roselló quien había sido compañero de Mercedes Rodrigo en su época de becaria de la JAE y con quien ella había compartido la misión de formar a los maestros españoles en el uso de una ficha de observaciones con aplicaciones psicopedagógicas. También es cierto que actuaba como asesor del ministro de educación, otro español exiliado, también becario de la Junta de Estudios, que actuó como intermediario en la realización del contrato. Es posible que una mezcla de solidaridades personales y proyectos de implementación de conocimientos modernos hubieran cooperado para que Mercedes Rodrigo desembarcara finalmente en Colombia en septiembre de 1939.¹⁹⁸

4.2 Las discusiones previas a la introducción del examen psicotécnico

Tras la decisión del gobierno de López Pumarejo suprimir el examen de revisión a partir de 1939, los Consejos Académico y Directivo de la Universidad Nacional tuvieron que discutir sobre las alternativas que tenían para encarar la afluencia numerosa de bachilleres a la Universidad que seguramente se desencadenaría sin el examen de revisión. La primera medida que se tomó para restablecer el examen de admisión, se restringió a la Facultad de Derecho, cuyos estudiantes también habían

¹⁹⁸ Es importante notar que también su hermana María Rodrigo, música, fue contratada en la Universidad Nacional y en el Gimnasio Moderno. También en compañía de las hermanas Rodrigo Bellido, llegó José García Madrid quien estudio y se graduó como médico en la Universidad Nacional y fue contratado como subdirector de la Sección de Psicotecnia y del Instituto de Psicología Aplicada.

participado en la huelga protestando por la existencia del Año Preparatorio, que tenía la triple finalidad de subsanar el problema de la formación, seleccionar estudiantes y orientarlos.

Sobre la función orientadora del Año Preparatorio, éste parecía tener pocos resultados para ofrecer. Algunos consideraban que su duración, de diez meses, no era suficiente para poder orientar a los estudiantes y otros observaban que poco podía aportar un espacio reiterativo del bachillerato como el Año Preparatorio para rectificar o encauzar las vocaciones de la juventud.¹⁹⁹ La función de selección ya no la cumplía, pues parecía que en la medida en que funcionara la finalidad compensadora del Año Preparatorio, irían pasando con garantías todos aquellos que se hubieran inscrito.²⁰⁰ El sentido del Año Preparatorio también representaba la tensión entre las posiciones que buscaban en éste una introducción a la profesión escogida y aquellos que lo veían como un modo de cultivar la Cultura General, para hacer contrapeso a la tendencia hacia la especialización que consideraban indeseable.²⁰¹ Esta última posición fue tal vez, la que logró mayor influencia.

En el Acuerdo 6 del 25 de mayo de 1938, el Consejo Académico tomó la decisión de suprimir el Año Preparatorio en la Facultad de Derecho por insatisfacción de los estudiantes y por el temor expresado por algunos consejeros de perder terreno frente

¹⁹⁹ AHUN - CA, Acta no. 19 Y CD Acta no. 64, Sesión plenaria del 25 de mayo de 1938. Ver también: Tomás Rueda Vargas, "Revisión, Preparatorio y Huelga", El Tiempo, 10 de mayo de 1938, p.4.

²⁰⁰ "...antes el Preparatorio era seleccional, para dejar pasar solamente el personal competente, un 50% más o menos; ahora han pasado adelante casi todos". AHUN-CA, Acta n. 14, 16 de mayo de 1938, p. 47 – 48

²⁰¹ "[El Consejero Gómez Pinzón] considera más importante el insistir precisamente en las materias no relacionadas con la profesión, materias que nunca volverá a ver, y que necesita para su formación general", AHUN - CA, Acta no. 13 de mayo 13 de 1938.

a las facultades privadas de Derecho.²⁰² Al final del Acta del día, una constancia propuesta por el consejero Gómez Pinzón, localizaba el problema de la Universidad, en la necesidad de hacer una selección de su personal de alumnos. Gerardo Molina intervino en esa discusión con una posición especial, pues pocos consejeros hablaron de la importancia de integrar exigencias sobre los estudiantes que elevaran el nivel académico. Gerardo Molina, por el contrario manifestaba: "La Universidad presta un servicio público, y debe prestarlo eficiente ... hay que levantar el nivel de esta facultad, procurar que a ella vayan los vocacionales... esta Facultad es hoy la parte débil de la Universidad, a la que van los fracasados de otras Facultades... No teme que los estudiantes dejen sola la Facultad Nacional: disminuirá el número, pero se seleccionará el personal, y aun es posible que la medida redunde en provecho material de la Facultad, cómo ocurrió a la Universidad Libre hace algunos años".²⁰³

4.3 El énfasis en la selección

Las discusiones dentro del Consejo Académico a partir de mayo de 1939 afrontan de un modo más directo la relación entre el problema cuantitativo de la limitación de estudiantes que se podían recibir y el problema de identificar o designar a que individuos se le permitiría el ingreso con base en cualidades o calidades exigidas para el ingreso, es decir, el aspecto concretamente selectivo del problema. La situación especial de la Facultad de Medicina, una alta demanda, poca competencia con facultades privadas, y un proceso de reforma en marcha que se inspiraba en las condiciones pedagógicas observadas en las instituciones norteamericanas proponiendo una orientación primordialmente teórico-práctica a las cátedras,

²⁰² "[...] las circunstancias son muy distintas en la Facultad de Ingeniería, con 80 alumnos y la de Derecho, con 500", AHUN - CA, Sesión plena del 25 de mayo de 1938, f. 72

²⁰³ AH - CD Acta n. 61 y CA Acta n. 17, sesión plena del 20 de mayo de 1938, f. 63 – 64.

coadyuvaron en que fuera a partir del problema de esta carrera que surgiera la propuesta de un método de evaluación combinada que se ocupaba no sólo de los conocimientos escolares previos y necesarios, sino de las capacidades físicas y mentales requeridas y de la vocación.²⁰⁴ La situación era distinta en la carrera de Derecho, que tenía alta demanda, alta competencia con facultades privadas pero pocos elementos específicos en su práctica, dado que para enseñarla y aprenderla solo se requerían libros, profesores y salones para las conferencias.

El Consejo de la Facultad de Medicina detalla en el artículo quinto de su acuerdo del 19 de noviembre de 1939 las pruebas del examen de concurso dirigidas a "conocer las condiciones de los aspirantes a ingresar a la Facultad de Medicina para prevenir fracasos profesionales" por falta de capacidad o de vocación: "Primera prueba: prueba psicotécnica; Segunda prueba: prueba fisiológica (ficha antropométrica); Tercera prueba: prueba de conocimientos que versará sobre ciencias naturales e idiomas modernos".²⁰⁵

²⁰⁴ Jorge Cavelier, "Nota Editorial: La reforma de la Facultad de Medicina", *Revista Facultad de Medicina*, Vol. 8 n. 3, septiembre, 1939, p. 153 – 156. El profesor español García Banús había sabido plantear bien esta relación entre enseñanzas experimentales y planeación de la capacidad universitaria: "[...]La enseñanza experimental no se dará bien mientras no cumplamos con una condición axiomática, que asombra, por su misma elementalidad, tan pronto como se plantea y examina con ánimo imparcial: a saber, que cada alumno trabaje en el laboratorio por su cuenta, independientemente y con toda responsabilidad. [...] Que nos encontremos desbordados en un momento dado por la masa escolar que acude a la Universidad para comenzar sus estudios es un hecho inevitable. Pero para el futuro próximo conociendo estas dificultades, que no preveamos su remedio y su solución sería una actitud inexcusable. [...] No puede existir ni control ni organización de ninguna clase cuando en un sitio se meten más personas de las que normalmente caben ... Modesta y sinceramente creo que este es el único criterio posible.[...] Debemos sin duda proyectar un edificio mejor, en todos los conceptos, a lo que hoy tenemos, donde puedan trabajar como es debido, un número de alumnos superior al que actualmente está matriculado. Pero este "superior" ¿qué significa?, ¿cuántos son?." AHUN, Departamento de Química, Instituto de Ensayos y Medidas, Circulares, Prensa, 1939. Ref. 35, Vol. 3 n.97

²⁰⁵ Mercedes Rodrigo, *Informe de la Sección de Psicotecnia 1940-1941*, Universidad Nacional de Colombia, Editorial Minerva, Bogotá, 1942, p. 7. y AHUN -CA, Acuerdos, Resoluciones y Propositiones. 1938-1939 Acuerdo 19 de 1.939, Acta No. 20 del 22 de noviembre de 1939. Dicho acuerdo entraría en vigencia a partir de 1940. Itálicas fuera de texto.

La incorporación de la prueba psicotécnica se dio después de que Jorge Cavelier solicitara la socialización en el plenario del Consejo de los resultados de los ensayos que venía realizando Mercedes Rodrigo con el médico Alfonso Esguerra, director del Curso de Fisiología. Esguerra hacía estudios tendientes a brindar algún conocimiento global sobre el biotipo colombiano utilizando el tratamiento estadístico para las mediciones antropométricas que recogía con y entre sus estudiantes. A su llegada a Colombia, este fue el primer espacio de trabajo de Mercedes Rodrigo: En octubre de 1939, un mes después que fuera aprobado el proyecto *de limitación de ingreso* para la Facultad de Medicina presentado por el decano Jorge Cavelier, se convoca a Mercedes Rodrigo, a una reunión con el doctor Alfonso Esguerra Gómez, Agustín Nieto Caballero, el Rector y Jorge Cavelier, "con el fin de preparar un ensayo de exámenes mentales con los alumnos de dicho Laboratorio (de Fisiología) como iniciación para posibles trabajos ulteriores".

En dicho ensayo, se aplicó a los estudiantes una prueba de inteligencia verbal, "otra de sondeo rápido de la inteligencia abstracta", una de las formas del Army Alpha Test y una prueba de concentración "generalmente empleada en todos los Laboratorios europeos" con la cual deseaban preparar a aquellos que por primera vez participarían en un "examen colectivo de este tipo". La valoración individual del resultado de las pruebas coincidió con el "juicio que en su curso había formado de sus alumnos el profesor Esguerra" lo que actuó a favor de la justicia de las pruebas, quedando demostrado, "por medio de este pequeño ensayo el interés que en sí encierran estos estudios".²⁰⁶ El examen fue aplicado a 120 alumnos del tercer año de medicina, matriculados en el Curso de Fisiología "en el cual una tercera parte salió

²⁰⁶ Mercedes Rodrigo, *Informe de la Sección de Psicotecnia 1940-1941*, Universidad Nacional de Colombia, Editorial Minerva, Bogotá, 1942 p. 7 y AHUN- CD, Acta No. 72 del Consejo Directivo y 19 del Académico Sesión Plena , Noviembre 13 de 1939, f. 70.

excelentemente calificado, otra regularmente y la otra mal, examen que resultó muy de acuerdo con el concepto que el profesor se había formado sobre los alumnos a través del curso”.²⁰⁷

Por otro lado, Jorge Cavelier probablemente estaba familiarizado en alguna medida con los métodos de evaluación usados en las escuelas de medicina de los Estados Unidos, pues según Mercedes Rodrigo fue él quien aportó la prueba específica para la admisión de los estudiantes de medicina: *el Scholastic Test for Medical Aptitude [sic], utilizado en los colleges [sic] norteamericanos.*

Aunque la propuesta para este año es realizada desde la Facultad de Medicina, la unificación administrativa de condiciones para el ingreso a los distintos institutos hizo que el Consejo tuviera que interrogarse y tomar en consideración las características de cada una de las carreras respecto en cuanto a y la cabida. En Derecho y Medicina, el problema era claramente de cantidad de aspirantes. Mientras tanto en Ingeniería, se había hecho un esfuerzo para mantener el interés de los que se presentaban, manteniendo para ello un año preparatorio, habilitable, pues los vacíos del bachillerato respecto a los conocimientos exigidos para esta carrera eran aún más notorios. Situación similar de poca demanda, se presentaba en las carreras de Farmacia, Agronomía, Educación Física que no planteaban el problema fuerte de la limitación sino el de cómo atraer estudiantes hacia ellos.

La discusión sobre las admisiones para 1940 refleja la perspectiva general, pidiéndose definir en cada caso "si es necesario el examen de ingreso; y en caso afirmativo, si el propósito es seleccionar el personal de alumnos, reducirlo por razones didácticas o

²⁰⁷ Mercedes Rodrigo, *Ibídem.* p. 7

fiscales, o buscar la orientación profesional." Siendo la falta de conocimientos básicos un problema general, pero observándose la desventaja de aceptación y demanda de algunas carreras, el Consejero Pérez Arbeláez propuso que el ingreso se estudiara desde el punto de vista de la aptitud profesional, "con el fin de estimular el interés hacia las profesiones poco solicitadas". La posición anterior frente al bachillerato, queda de esta forma transformada, entendiéndose, como lo expresó el Consejero José Vicente Huertas, "que la Universidad no tiene cómo ni por qué enmendar las deficiencias del bachillerato. La solución puede llamarse examen de revisión, de admisión, de aptitud profesional, o como se quiera, pero en todo caso urge buscarla".²⁰⁸

Sin embargo, simultáneamente, se interponen una suerte de escrúpulos asociados con la idea de democracia, que no tienen efectos inmediatos en este momento, pero que resurgirán posteriormente hacia 1947 y 1950, según los cuales, el carácter oficial de la universidad no permitiría interponer limitaciones que tendrían el carácter no de administrativas o académicas sino políticas. En cuanto a la posibilidad de utilizar el criterio de la aptitud profesional, el mismo consejero Huertas, que había sido Ministro de Educación y tenía algún conocimiento sobre el tema expresó:

"que en esta cuestión tan importante del examen de aptitud profesional hay muchas dudas sobre el valor científico de tales pruebas; considera que ellas son verídicas cuando se trata de exámenes fisiológicos para determinados oficios, pero que en las profesiones liberales se observa que tales exámenes sólo son acertados para quienes tienen ya la formación profesional; no es lo mismo el

²⁰⁸ AHUN - CA, Acta n. 17, 8 de noviembre de 1939, p. 65

*examen de aptitud que el de orientación; este examen se prestaría a injusticias. Sería muy grave que la Universidad hiciera la selección de ingreso basada en un experimento."*²⁰⁹

La preocupación anticipada por ver a la Universidad en un aprieto frente a la opinión pública llevan en este y en otros casos a proponer medidas distintas como la ampliación del cupo, la creación de nuevas Facultades o carreras, que sin duda le apuntaban al problema de la saturación o de los límites actuales en cuanto a la financiación de la Universidad, pero que no suponían alternativas inmediatas al problema.

4.4 El éxito inicial de los tests y los cambios en la formas de evaluar en la Universidad

Un cierto entusiasmo se manifiesta entre los consejeros respecto al uso del examen de admisión tal como se plantea su realización a partir de 1941 "la calificación en un laboratorio, por números y no por nombres propios trae grandes ventajas."²¹⁰ Se observa además que evaluación individualizada, por otro lado, no puede ser suplida por el mecanismo de la inspección "que vigila el cumplimiento de los planes de estudio y la dotación material de los institutos, pero no puede controlar a los estudiantes mismos".²¹¹ La posibilidad de "limitar seleccionando" como lo expresa el consejero García, parece la mejor alternativa frente a la gama de problemas que

²⁰⁹ "en el caso de la Facultad de Medicina, que es oficial, las ideas democráticas rechazarían la limitación. Concluye diciendo que la Universidad podría, estudiadas sus condiciones fiscales, anunciar el número de puestos disponibles para cada Facultad y Escuela, los cuales se podrían proveer mediante un concurso", AHUN - CD Acta n. 72 y CA Acta n. 19, 13 de noviembre de 1939, p. 71

²¹⁰ AHUN- Acta n. 15 de 1941, Consejo Pleno, f. 78. Preside el ministro de Educación Juan Lozano y Lozano.

²¹¹ AHUN - Consejo Pleno, Acta no. 16 de 1941, f. 81

afrontaba la universidad respecto a su personal y a sus límites materiales.²¹² Del resultado de los exámenes de admisión de 1941, puestos ya en marcha los exámenes psicotécnicos, los consejeros pueden observar y discutir con otros elementos el panorama que se plantea en cada facultad: en Derecho, la mayoría de estudiantes se halla "con más conocimiento que capacidad", situación opuesta a lo que ocurría en la Facultad de Ingeniería. Cada Facultad podía, sin embargo, dentro de la unidad exterior de los exámenes, puesto que para cada carrera había algunas pruebas específicas como las de conocimientos o Cultura General y aquellas que buscaban medir capacidades específicas, plantear su propio modo de computar las calificaciones de conocimientos y capacidad para lograr la satisfacción tanto del problema de la cantidad como de la calidad de los admitidos.

El Consejero Carrizosa Valenzuela expuso que en Ingeniería se realiza una división por cuartiles de ambas calificaciones, excluyendo aquellos nulos tanto en conocimientos como en capacidad. Elaboraron también una curva entre la inteligencia y los conocimientos, observando los casos en que hay mayor capacidad que conocimientos, situación que el rector considera más feliz dado que es la inteligencia la que podría garantizar que los conocimientos se adquirieran. En la Facultad de Medicina se promediaron los porcentajes [sic] de las dos categorías de pruebas.²¹³

En 1941 examen de los conocimientos, que se tomaban en cuenta en un porcentaje del 50% respecto a la medida de la capacidad, habían sido organizados en forma de test, lo que generó un modo nuevo de practicar la evaluación en la que se consideró apropiado formar a los profesores de la Universidad. Socarrás fue uno de los impulsores de esta idea, planteando que "el sistema de tests es hoy aceptado en casi

²¹² AHUN - Consejo Pleno, Acta no. 16 de 1941, f. 81

²¹³ AHUN - Consejo Pleno, Acta no. 1 de 1941

todas partes; y sugiere que los profesores no se limiten a la elaboración de los cuestionarios, [que la señorita Mercedes Rodrigo y sus colaboradores ponían en forma de tests] pues considera que deben intervenir en la redacción en forma de tests, para que adquieran práctica en este sistema"²¹⁴

Internamente parecen haberse generado algunos roces entre los profesores que lideraban el nuevo sistema y los antiguos evaluadores de sus cátedras, pero era aún más ostensible un clima de rechazo e *incomprensión*, debido en parte a la poca preparación pero también debido a que desde el punto de vista de algunos consejeros, no era claro el criterio de mezclar dos pruebas heterogéneas, pues quedaba la sensación en el público de que el poder de evaluación que ostentaba la Facultad de Medicina, no consultaba la opinión de los profesores de las otras carreras.²¹⁵

El representante de los estudiantes llega a decir que suprimiendo el uso de la palabra "test" se "evitaría muchas críticas infundadas". Sin embargo, se observaba que esta denominación especificaba un modo concreto de confeccionar una evaluación y que al prescindir de este marco "los profesores podrían poner temas muy amplios, que no se acomodarían a la forma de test". El Consejero Socarrás por su parte consideraba que el sistema de tests debería fijarse definitivamente, sin que esté sometido a

²¹⁴ AHUN - CD, Acta no. 14, Sesión Plena. noviembre. Fecha 1941

²¹⁵ "El consejero Huertas, a este propósito, informa que él fue eliminado por el profesor de Fisiología (Esguerra?) de los exámenes de su curso, en los que había sido nombrado jurado, porque el Profesor conceptuó que él no entendía de tests, sistema por el cual iba a hacerse este examen; y agrega que este profesor manifestó que si él (Dr. Huertas) reprobaba los alumnos del curso de Fisiología, el profesor a su turno, reprobaba los del curso suyo." *Ibíd.*

modificaciones anuales e incluso se proponía extender en lo máximo posible el conocimiento y especialmente, el uso, de este modo de evaluación.²¹⁶

Es importante anotar que a partir de 1941 se introduce o se desliza una sutil transformación en la interpretación de la introducción de los exámenes psicotécnicos al ingreso. Tal como se describe dentro de las actas, el consejero Huertas habría expresado durante dichas discusiones que no estaba de acuerdo con la práctica de los exámenes psicotécnicos como un "*pretexto para la limitación de entrada*". Este giro de los términos, es decir, que ya los exámenes psicotécnicos no eran el medio para decidir quiénes ocuparían las plazas disponibles y que razonablemente estaban limitadas en las carreras de mayor demanda, sino que estos exámenes, eran la causa de la limitación y por ende, con este modo de presentarlos, sino se justificaba, al menos si se legitimaba que éstos fueran el objeto de ataques.

A pesar de esta situación de malentendido e incompreensión y desacuerdos en cuanto a la idoneidad del criterio de aptitud o capacidad, la evaluación mediante tests - psicotécnicos y de conocimientos - tuvo éxito inicialmente. El consejero Soto del Corral llegó a manifestar que las pruebas de ingreso anteriores a 1942 habían constituido un fracaso.²¹⁷ Con este enfoque, se sorteó la oposición de aspirantes a primer año que intentaron gestiones para que se suspendiera la práctica del mismo "por considerar que el de bachiller era un título oficial" que debía ser reconocido y,

²¹⁶ Ibídem. f. 84 "El consejero Molina considera que la Universidad prestaría un gran servicio al país al propender por que se extendiera la enseñanza secundaria y a la industrial el sistema de tests ... "..." El ministro se muestra durante esta reunión conforme con esta idea, de generalizar la práctica de los tests en sentido amplio y de utilizarlo también para la adjudicación de becas. Es importante tomar en cuenta que hacia 1949 la proporción de evaluación entre conocimiento y capacidad era de 25% a 75% respectivamente y que existía la intención de eliminar el examen de conocimientos, a lo que se habían opuesto los consejeros Molina y Pinzón. Ver también: Acta no. 15 CD - UNAL noviembre De 1941 p. 77

²¹⁷ AHUN - CD acta No. 10, febrero 6 de 1943, p. 57

por otro lado, la posición de estudiantes de la sede de Medellín (Escuela de Minas) que pretendieron ser eximidos de la evaluación de capacidades.

4.5 Las labores de la Sección de Psicotecnia (1940) y del Instituto de Psicología Aplicada (1947)

Además de ocuparse de la aplicación de tests para selección a los estudiantes universitarios, la Sección de Psicotecnia prestó servicios de clasificación y de selección a instituciones escolares como la Escuela Industrial, la Escuela de Enfermeras y la Escuela Normal Superior²¹⁸. En el Colegio San Bartolomé, dirigido durante los años cuarenta por Tomás Rueda Vargas, se hizo un ensayo de "orientación profesional crónica en el entorno escolar", sobre el que se tenían grandes expectativas y que para 1946, Mercedes Rodrigo relanza observando los perjuicios de su no continuidad.²¹⁹ De este trabajo que parece haber tenido cierto desarrollo, no figuran otro tipo de observaciones dentro de la exploración realizada.

Aproximadamente un año después de iniciar los ensayos con los tests psicotécnicos en la Universidad Nacional, Rector y síndico "se refieren a la excelente labor que está llevando a cabo la señorita Mercedes Rodrigo, contratada por el Ministerio de Educación Nacional; y explican la conveniencia de vincularla a la Universidad" para la

²¹⁸ Puede pensarse que aquellos servicios de aplicación de pruebas para clasificación tenían una intención de conocimiento o investigación de características de la población de estudiantes ya matriculados. En esta exploración se emplearon otras pruebas como las de motivación y las de preferencias. Mercedes Rodrigo y José García Madrid, "Contribución al estudio psicológico de la profesión de enfermera", *Revista de la Universidad Nacional: revista trimestral de cultura moderna*, n.1, Octubre de 1944, p. 359 - 383

²¹⁹ "cuya cesación después del enorme trabajo realizado produciría perjuicios de orden científico e incluso de descrédito público, acusando desorganización interna en la sección y falta de seriedad en el trabajo, sin olvidar la honda depresión moral, enemiga de todo trabajo fructífero, que ocasionaría en las personas que con tanto interés se han venido ocupando de la cuestión hasta el día de hoy". AHUN - Correspondencia. Facultad de Medicina. Sección de Psicotecnia. Bogotá, 10 de abril de 1946.

continuidad de las pruebas psicotécnicas solicitadas por "muchas entidades oficiales y particulares".²²⁰ Un mes después, el auditor de la Universidad Nacional dice que la Sección de Psicotecnia hace estudios para escuelas y colegios "sin conocimiento del Decano de Medicina, y sin que se sepa quién paga". El decano, Cavelier, dice que el asunto no es de su competencia pues la Sección no depende de la Facultad (!). El Rector aclara que solo se ha realizado el examen del colegio San Bartolomé y se define que por sus nexos con la fisiología se incorpore la Sección a la Facultad de Medicina".²²¹

Fuera de los servicios de evaluación a instituciones relacionadas con la educación, la Sección y posteriormente el Instituto prestaron algunos servicios en el ámbito del trabajo para instituciones públicas y privadas. Aunque ciertamente no se logró acceso a fuentes directas sobre este aspecto, si consta en las actas de la Universidad y en el Informe de la Sección de Psicotecnia que entre 1940 y 1941 se realizó una selección de cobradores para el Tranvía Municipal, que pertenecía a las Empresas de Servicio Público de Bogotá y una labor informativa entre los sindicatos del Ferrocarril con dos conferencias realizadas, una en el Consejo Nacional de Ferrocarriles – "Psicotecnia y Trabajo"- y otra en el Sindicato de Obreros Ferroviarios – "Algunos problemas psicotécnicos que pueden interesar directamente a los obreros"-, sin embargo, no encontramos en los archivos consultados, otras huellas sobre estos trabajos.²²²

²²⁰ AHUN-CD, Acta no. 59, Agosto 14 de 1940, f. 350. Redactan proposición agradeciendo a Sophy Pizano de Ortiz Restrepo que colabora con los exámenes de la Sección de Psicotecnia. Se crea cargo de Jefe de sección y se comisiona al Síndico, al director del Laboratorio de Fisiología y a la sta. Mercedes Rodrigo para redactar proyecto de reglamento.

²²¹ AHUN- CD, Acta no. 44, Junio 9 de 1941, f. 231

²²² Probablemente alguna información al respecto puede ubicarse en el Archivo Sindical Nacional, a cargo del Ministerio de la Protección Social en Bogotá.

Otro trabajo interesante parece haberse llevado a cabo en la fábrica de Bavaria, dirigida por uno de los principales ingenieros de la Escuela de Minas interesado en los métodos de racionalización del trabajo. Una referencia sobre este posible estudio, se encuentra en la investigación publicada por Alberto Mayor Mora, donde aborda las tendencias hacia la racionalización aplicadas por los ingenieros formados en la Escuela de Minas de Medellín. Según Mora, el ingeniero Julio Jiménez ocupando la dirección de la empresa en 1948 "contrató con psicólogos de la Universidad Nacional la realización de pruebas a un grupo de obreros de la fábrica de Bogotá, con el fin de establecer ascensos y variaciones salariales correspondientes. A fines de 1948, se envió inicialmente un grupo de 25 trabajadores a exámenes psicotécnicos para clasificación; en 1949 se volvió a repetir la experiencia"²²³

Hay que tomar en cuenta que Mercedes Rodrigo no tenía un contrato docente sino un contrato técnico, para organizar un centro en el que se implementaran técnicas de investigación a partir de la evaluación de individuos, cuyo destino debería ser el servicio de orientación individual, como se habría proyectado cuando se planteó por primera vez la idea de organizar un centro de este tipo en Colombia, o de servir de instrumento de conocimiento sobre tendencias que pudiera colaborar con algún tipo de planeación gubernamental. En esto coinciden algunas observaciones realizadas por consejeros indicando que la selección de estudiantes no era el cometido principal de estos trabajos.²²⁴

²²³ Alberto Mayor Mora, *Ética, Trabajo y Productividad en Antioquia: una interpretación sociológica sobre la influencia de la Escuela Nacional de Minas en la vida, costumbres e industrialización regionales*, Tercer Mundo Editores, Bogotá, 1996, p. 175.

²²⁴ La evaluación administrativa realizada por Leopoldo Lascarro en febrero de 1950, también llama la atención sobre la subutilización de las herramientas científicas de investigación que podría desplegar el Instituto de Psicología Aplicada.

En 1946, que parece haber sido un año de crisis para la Sección de Psicotecnia se lee que en ella hay disposición para estudiar la orientación de los estudiantes "si se crea personal trabajador". El Consejero Pizano por su parte menciona una diversidad de estudios que podría llevar a cabo la Sección de Psicotecnia como eran por ejemplo, los "estudios de las características generales de los examinados, utilización de este estudio para la orientación, estableciendo el contacto entre la psicotecnia y las facultades de la Universidad"²²⁵ Sin embargo, las limitaciones en las actividades de la Sección y más tarde del Instituto, no provenían de la falta de voluntad de sus miembros. En mayo de 1941, Mercedes Rodrigo dirigió una carta al Rector Agustín Nieto Caballero, proponiendo una alianza entre la Sección de Psicotecnia y la Sección de Educación Vocacional recientemente creada en el Ministerio de Educación con el fin de realizar:

"el estudio de las profesiones y los trabajos predominantes en Bogotá, Cundinamarca, Colombia, desde el punto de vista psicofisiológico y económico-social; clasificación científica de las profesiones para poner de manifiesto las características funcionales de cada especialidad; elaboración de datos y estadísticas que revelen el estado constante de las diversas profesiones y las posibilidades de su desenvolvimiento y evolución, realización de la Orientación Profesional colectiva; estudiando las posibilidades de difusión y extensión topográfica de determinados oficios".²²⁶

En otras palabras, un estudio no estrictamente sobre mercado laboral, ya que se propone adentrarse en las características funcionales de las ocupaciones, esquema de conocimiento básico para establecer las bases de la Orientación Profesional Colectiva, en su vertiente económica. Días más tarde, el Consejo Directivo interpretaba que se estaba proponiendo la creación de una nueva "dependencia que haga el estudio científico de las profesiones peculiares del país y estudie la

²²⁵ AHUN - CD, acta no. 8, Marzo 6 de 1946. f. 94, "Finalmente el Consejo aprueba en primer debate la creación propuesta de algunos cargos"

²²⁶ AHUN - Correspondencia, Facultad de Medicina, Bogotá, mayo 9 de 1941

orientación profesional" para lo cual "el consejo dispone estudiar posteriormente este proyecto, y buscar la persona indicada para dirigir esta dependencia".²²⁷

La Universidad Nacional, parecía interesada, en estudios sobre la población universitaria, o, como lo denomina Mercedes Rodrigo, el "estudio científico de la carrera individual de los estudiantes" para lo cual se solicitaba el envío de estos datos por parte de las distintas secretarías, aunque realmente es poco el seguimiento que se le realizó a este asunto en las actas de los dos consejos. Finalmente, un mecanismo específico para este fin se impulsó en 1947 cuando se hizo obligatoria la ficha individual para cada estudiante, con manejo y seguimiento a cargo del Instituto de Psicología Aplicada cuya creación se decreta en la misma sesión.

Sobre los estudios relacionados con la infancia y las etapas inferiores de formación escolar, se conceptuó en varias ocasiones que la Sección de Psicotecnia podría influir en la organización de los exámenes de bachillerato, extendiendo en ellos, la utilización de la forma de tests y haciendo la evaluación de capacidades.²²⁸ Esta injerencia se logra, desde el punto de vista de las normas promulgadas, a partir de 1946, cuando se le designa para colaborar con el Ministerio para elaborar los exámenes del bachillerato.²²⁹

²²⁷ Ibídem..

²²⁸ AHUN-CD, Acta no. 62, noviembre 9 de 1943, f. 287 - 288." el Dr. Nieto [Caballero] pide que se nombre una comisión que estudie la mejor manera de utilizar los servicios de la Sección Psicotécnica en la Universidad y en la segunda enseñanza" La Comisión estaba conformada por Agustín Nieto Caballero, el Rector, los consejeros Soto del Corral y Fonnegra.

²²⁹ AH-UDEA, Archivo 1945 - 46, Condiciones para ingresar en las Facultades de la Universidad Nacional, según el acuerdo #179 de 1945, F. 314"... presentar examen de psicotecnia, el cual se llevará a cabo en el sitio y hora que señale el Consejo Directivo. La calificación de éste será promediada con la nota del examen del Ministerio de Educación Nacional, correspondiente al promedio de calificaciones de los cursos de 6o. año de bachillerato, hechos por el Ministerio, sin tener en cuenta las respectivas notas previas de los colegios. [el Consejo Directivo emitiría Resolución sobre cupos, "previo concepto de los Consejos de las Facultades y Escuelas" antes del 15 de diciembre de cada año, y será profusamente anunciado]. "Exámenes de Bachillerato: De 1946 en adelante la

Por su parte, la organización del Instituto de Psicología Aplicada fue aprobada en noviembre de 1947 después de una visita de Mercedes Rodrigo a los Estados Unidos donde comprobó el funcionamiento de centros de esta índole.²³⁰ El traslado de la Facultad de Química, a la Ciudad Universitaria, con la que venía compartiendo un edificio, parecía la ocasión idónea para plantear una ampliación de los servicios. La novedad la constituía la división del trabajo por secciones y el establecimiento de un plan de estudios, ya que para las labores de la Sección de Psicotecnia se contaba con personal auxiliar que se entrenaba sobre la marcha.

El texto del Acuerdo que crea el Instituto de Psicología Aplicada se reproduce en el número 10 de la Revista de la Universidad Nacional. Pero cuando se termina el texto en su forma jurídica, es decir, después de haber definido el trabajo que concernía a las seis secciones que la iban a componer (Sección de Infancia y Adolescencia, Sección Universitaria, Secretaría, Sección de Investigación, Sección Psicomédica, Sección de Enseñanza), en la revista comenta en términos más directos y generales cuál es el sentido del nuevo instituto:

[...] "seguirle la marcha a toda la población escolar desde el comienzo, dándole a cada muchacho una orientación acorde con sus aptitudes y su vocación" [...] "establecer normas adecuadas para los diversos grados de enseñanza... Porque reduciendo a términos breves y comprensibles el significado de este Instituto, que constituye uno de los elementos básicos de nuestro desenvolvimiento cultural, lo que la Universidad Nacional desea es poner a cada colombiano en su sitio, con la mira de que dé el máximo resultado, para lo cual es indispensable saber desde el principio, es decir, desde la escuela

Universidad, de acuerdo con el Ministerio de Educación, intervendrá en la elaboración y en la calificación de los exámenes de bachillerato, para ello, una comisión de la Universidad Nacional, colaborará en la elaboración de los cuestionarios, los cuales serán de varios tipos, según la carrera escogida por los bachilleres aspirantes a seguir estudios profesionales; los que desean seguirlos, se acogerán al cuestionario que quieran elegir. En lo futuro la Sección de Psicotecnia de la Universidad Nacional colaborará con el Ministerio en la realización de los exámenes de bachillerato"

²³⁰ AHUN - CD, Acta no. 43, Noviembre 7 de 1947, p. 262.

primaria, para qué sirve. El siglo XX será siglo de la psicología experimental, dijo hace lustros un pedagogo que leyó en el porvenir. Y esto tenemos que asimilarlo y practicarlo, sobre todo cuando recordamos la cantidad de energías y de voluntades que se ahogan entre nosotros, sencillamente porque no están donde debieran. Decirle donde será más útil, al niño, al universitario, al obrero, al trabajador, es por tanto una tarea que sí tiene el éxito que la Universidad Nacional espera de la que hoy se inicia, se confundirá en breves años con las que han creado nuestra nacionalidad. Porque para que ésta avance, para que se industrialice, para que sea, en resumen, una sociedad moderna, tiene que acabar con el desperdicio de los esfuerzos humanos y con la frustración, que es la consecuencia dolorosa de vocaciones erradas”²³¹

Sin embargo, según la documentación las principales labores posteriores a la organización del Instituto, continuaron siendo las de selección de estudiantes, con un desarrollo escaso de las labores de investigación proyectadas y en general, con un escaso o nulo desarrollo de las secciones psicomédica y de Infancia y Adolescencia. La evaluación realizada en febrero de 1950 por Leopoldo Lascarro, del Departamento de Planeación de la Universidad para analizar la organización administrativa en lo que se refería a la relación entre la asignación de salarios y trabajo, fue enfática en mostrar el desfase existente en dicho Instituto.

Según su informe, en 1949, el Instituto realizaba exámenes para distintas instituciones²³²

Aspirantes a la Universidad Nacional	1844
A la Universidad de los Andes	74
Al Colegio Mayor de Cundinamarca	17

²³¹ *Universidad Nacional de Colombia: Revista Trimestral de Cultura Moderna*, "Vida de la Universidad: Creado el Instituto de Psicología", No. 10, Septiembre-Noviembre, 1947, Bogotá, p. 291-293

²³² AHUN- Facultad de Medicina, Universidad Nacional de Colombia, Departamento de Planificación, Memorandum, n. 9, Bogotá, enero 13 de 1950. Informe de Leopoldo Lascarro, f. 4

A la Escuela de Constructores	43
Al curso de Bomberos	14
Niños del Reformatorio de Fagua	298
Total de Personas examinadas en 1949	2240

Dentro de la categoría de exámenes a *aspirantes de la Universidad Nacional*, se incluyen los correspondientes a la Facultad de Medicina, Ingeniería, Arquitectura, Odontología, Química, Farmacia, Veterinaria, Derecho; en Medellín, los aspirantes a las facultades de Minas, Agronomía e Ingeniería; los aspirantes a la Facultad de Ingeniería de Manizales y los que deseaban ingresar a la Escuela de Agronomía de Palmira. La actividad de examinación tenía lugar en los tres primeros meses del año para las facultades universitarias, y tenían para las otras instituciones los meses de agosto y de octubre.

Lascarro muestra que la Universidad está en el momento de tomar decisiones respecto a la dirección que se le dará al Instituto: *"o se le vigoriza y orienta para que pueda prestar al país los grandes servicios de que puede ser capaz... o languidecerá si se persiste en mantenerlo limitado a la labor de selección de los aspirantes, pues su rendimiento actual de trabajo y la deficiencia de la labor de investigación que puede adelantar con los elementos de que actualmente dispone, no justifican el mantenimiento permanente del personal que ocupa"*.²³³

A su juicio, la ampliación de funciones podría hacerse fomentando las investigaciones sobre orientación laboral y profesional, o haciendo de los exámenes un servicio más amplio con lo cual se generaría además ingresos para la Universidad y se estaría en disposición de una mayor cantidad de datos para las investigaciones, con mayor opción de trabajo. Aunque de hecho, el Instituto ya tenía una gran cantidad de

²³³ Ibídem, p.9

material estadístico no elaborado, pero que de igual forma, poco servía para sacar conclusiones por lo restringido de la población universitaria objeto principal de las evaluaciones hasta ese momento.

Respecto al personal del Instituto de Psicotecnia y sus funciones, la evaluación de Lascarro, pone al descubierto, su escasa carga laboral y tiempo de dedicación, concentrada solo en los primeros meses del año, que hacía depender por entero la continuidad de esta división, en términos presupuestalmente racionales, de la disposición administrativa que respaldara la ampliación de sus trabajos.

4.6 La politización de la Universidad entre 1950 y la supresión de los exámenes psicotécnicos

A partir de la salida de Gerardo Molina de la Rectoría en 1948, se hace notoria la intervención política del partido conservador en la Universidad Nacional, bajo la premisa de rectificar la influencia del liberalismo de izquierda que había representado dicho rector, influencia que los tests psicotécnicos encarnaban por ser "una creación de un estado docente de tendencia marxista, que mata la personalidad".¹²³⁴

Dentro de esta interpretación, los tests psicotécnicos, no satisfacían la evaluación apropiada de los conocimientos, propiciando la desorganización de la segunda enseñanza, siendo además, y como señalamiento fundamental, los velados instrumentos empleados para hacer una selección política de los estudiantes. En los términos de el periódico El Siglo, que lidera una campaña de desprestigio de la

²³⁴ UN CD, Acta No. 6 Febrero 14 de 1950, p. 2-3. La intervención es del Ministro de Educación, Mosquera Garcés.

Universidad, del uso de tests psicotécnicos al ingreso, del Instituto de Psicología Aplicada y de sus colaboradores, los exámenes servían para determinar con exactitud la filiación política de los estudiantes que de otro modo "sería imposible de identificar", con el fin de admitir a los liberales y comunistas, creando artificialmente una mayoría de este género y conformando un obstáculo para los estudiantes conservadores, que tenían que esforzarse "por aparecer de acuerdo con las preguntas, como izquierdistas o comunistoides, única forma de ingresar a la Universidad"²³⁵.

Los tests psicotécnicos eran a juicio del Ministro y de El Siglo, elementos representativos de desorden, de sectarismo y de injusticias en contra de los estudiantes de provincia.²³⁶ No podía haber nada en ellos de racional o de justo y en ese discurrir, la posibilidad de tener en cuenta otros escenarios donde se valoraban

²³⁵. "Exámenes psicotécnicos para precisar la política de los alumnos de la Universidad Nacional.- Todos los decanos de las facultades son liberales, o comunistas. Un treinta por ciento de universitarios son conservadores", El Siglo, Julio 24 de 1949. P. 1 y p2. Los ataques se dirigieron también contra la Facultad de Medicina y contra el profesor Esguerra que dirigía los exámenes: El profesor Esguerra es, según algunos, una eminencia. Dicta las clases de fisiología de la Facultad que se reducen a enseñar a sus alumnos a ahumar cilindros y sacar medida del biotipo colombiano. Para ello, asesorado de la roja española que dirige el Instituto Psicotécnico, todo ser humano que llega a la facultad, estudiante, obrero, campesino, niño, hombre o mujer, etc. es medido meticulosamente con el fin de elaborarse la ficha antropométrica y sacar- por el medio aritmético- las cifras normales del individuo. El alumno que esto aprende queda totalmente desorientado cuando en su consultorio trata de poner en práctica las enseñanzas. Porque le es absolutamente imposible conocer la enfermedad - ponemos de ejemplo- del hígado de un hombre que mide 1,63 y que tiene una capacidad vital de 3 litros y una expansión torácica de 0,08 cm". Periódico El Siglo, Martes 26 de julio de 1949, "La Escuela de Medicina está al borde del fracaso científico. Sistemas del año 20 imperan en nuestra facultad. El curso de fisiología base de los estudios médicos, es un fracaso. El régimen liberal se negó a modernizar la escuela. Reunión de médicos protesta por el estado actual de la facultad". Por Alberto Garavito Acosta P.2

²³⁶ Una actitud protectora y permisiva hacia las provincias puede observarse también en el Decreto 968 de marzo de 1950, donde el presidente le otorgó una amplia discrecionalidad a los alcaldes para crear empleos y señalarles asignaciones y funciones y suprimir o refundir cargos o secciones; " así como para" celebrar contratos y operaciones de crédito en general, pudiendo dar en garantía las rentas y bienes municipales, con miras al mejoramiento de la Administración o de los servicios públicos, hasta por la cantidad de treinta mil pesos (\$30.000), con la sola aprobación del Gobernador respectivo. Este decreto se dictó en uso de las facultades derivadas del decreto que declaró turbado el orden público. Estas amplias facultades se concedían "con el fin de reorganizar en forma técnica la Administración Municipal...".

estas prácticas, era mínimo. El ministro hizo oídos sordos a la distinción de la que había sido objeto la Universidad por conducto de la labor del Instituto de Psicología Aplicada en el Congreso de Universidades Latinoamericanas realizado en Guatemala, donde había llamado la atención la forma de seleccionar estudiantes por medio de los "exámenes psicotécnicos" y que motivó su invitación a dicho país "para organización de exámenes y orientación profesional", concediéndole la Universidad, una licencia remunerada de dos meses para dicho viaje.²³⁷

A partir de 1949 la presión para desalojar los exámenes es innegable. El rector Jaramillo Arango acusa a la directora del Instituto de insubordinación o desconocimiento del principio de autoridad al haberse negado a llevarle los tests e informes sobre la distribución de los aspirantes según su región de origen. En un acto que tiene un carácter de retaliación, dicho rector envió una carta al periódico El Siglo en la que describía el contenido de cada tests con el ánimo de criticar su orientación y el carácter "cultural" y "acultural" de algunas pruebas, viendo que justamente era sobre la base de estas últimas, cuyo porcentaje venía creciendo en la calificación al ingreso, le parecía peligroso e inadecuado como criterio.²³⁸

"La prueba de capacidad, este dice, se mide por una serie de preguntas, que en general nada dicen relación a los conocimientos del aspirante, por ello se denomina "acultural". La prueba de

²³⁷ AHUN - CD, Acta no. 37, Octubre 20 de 1949. Informe del rector (e) Vicente Pizano Restrepo.

²³⁸ "Lamento tener que poner en conocimiento del Señor Rector que desde el primer año en que se realizaron estas pruebas (en tiempo de la Rectoría del Doctor Nieto Caballero) ha sido norma, jamás alterada, de no sacar el menor documento de este Departamento, referente a las pruebas de ingreso. El recargado trabajo que pesa sobre este Instituto especialmente en esta temporada, me impiden tener el gusto de ir personalmente a explicarle las causas de esta imposibilidad de cumplir su deseo. Siempre he reconocido la autoridad del Señor Rector de la Universidad Nacional y espero justifique mi actuación actual [sic] que se atiene exactamente a la tradición de una conducta." AHUN, Correspondencia Facultad de Medicina, Bogotá, 8 de febrero de 1950. La misiva del director fue enviada al Instituto de Psicología Aplicada el día anterior. Ya anteriormente esta reserva se había hecho objeto de ataques usando alusiones al comunismo. Periódico El Siglo, Domingo 31 de julio de 1949. "Cortina de hierro para los periodistas se estableció en Instituto de Psicología. No puedo suministrar ningún dato. Son herramientas de mi trabajo pero no las puedo dar a conocer, dice Mercedes Rodrigo". Por Alberto Garavito Acosta P. 1. y p. 8.

*personalidad se mide por la manera como el joven ejecuta un dibujo de tema libre [..El segundo día de evaluación] la prueba de capacidad mental es esta vez "cultural" y se basa principalmente en medir la aptitud o conocimientos gramaticales y aritméticos. La prueba de personalidad se busca nuevamente por medios gráficos, buscando digamos, la manera como un estudiante hace un dibujo sombreado de líneas.... La prueba de interés profesional se busca haciendo marcar al estudiante en un cuadro, en el cual figura el nombre de diversas profesiones, afines entre sí unas y disímiles las otras, cuáles son, por ejemplo, las dos o tres profesión que con exclusión de las demás, casi de poder hacer varias de ellas, él desearía seguir. [...] "La prueba de aptitud especial, descansa sobre un cuestionario de conocimientos, ordenado en general a base de preguntas sobre biología y ciencias naturales para medicina, medicina veterinaria, y profesiones afines; matemáticas, para ingeniería; filosofía, para derecho, etc., y en la capacidad para reproducir un diagrama especializado. La de inteligencia o capacidad mental general se mide mediante un cuestionario de ordinario de los llamados "aculturales". La de personalidad y preferencias, por lo común se mide mediante preguntas del género de cuál le gusta a usted más de tal o cual escritor, de tal o cual orador, de tal o cual jefe de Estado."*²³⁹

Pero, no era solo la mofa de los aspectos "aculturales" de las pruebas, sino que también la investigación de rasgos culturales tocaba aspectos que eran políticamente muy sensibles para ser tomados con objetividad. Esto fue así respecto a lo que se dio en llamar el Catálogo de Intereses Colombianos, que podría ser hoy en día una especie de sondeo sobre consumos culturales:

*"El Catálogo de Intereses Colombianos era una prueba que [Mercedes Rodrigo] estaba desarrollando y consistía en una lista de títulos de libros sobre diversos temas, en la que se preguntaba a la persona si le interesaban o no. Dentro de dichos temas se encontraban, obviamente, títulos de libros que incluían términos como masones, bolcheviques, comunismo internacional, entre otros"*²⁴⁰

²³⁹ El Siglo, Miércoles 15 de febrero de 1950, p. 1, 10. "El Instituto no Entregó Tests de Clasificaciones al Sr. Rector" Publican una carta allegada por el médico Jaramillo Arango, rector

²⁴⁰ Hernández, Eugenio; Valencia, Sandra; Rodríguez Valderrama, José "De la Sección de Psicotecnia al Laboratorio de Psicometría: Seis décadas de algo más que medición psicológica en Colombia", Avances en Medición, 1 (1) 6-16, Universidad Nacional, 2003, p. 10.

Aparte de las preguntas que incluyó en el test de Información General implementadas para las pruebas de la Policía Nacional, hasta el momento no hay otras evidencias de este Catálogo. Para la selección y caracterización de los elementos de la Policía Nacional, las preguntas de esta sección no iban dirigidos a indagar conocimientos acumulados sino tendencias y preferencias de la vida cotidiana. Las preguntas que formulaba eran cinco:

"¿cuál es la persona que usted más admira y a la que le gustaría parecerse?, ¿Cuáles son sus tres diversiones preferidas?, ¿qué es lo que generalmente lee con mayor interés en los periódicos?, Escriba por orden de afición las tres profesiones, carreras y oficios que más le agraden.; De todos los libros que ha leído, ¿cuáles son los que más le han gustado?".²⁴¹

Por otra parte, la elaboración de un test de Cultura General entre las pruebas, que era un tests de conocimientos básicos del bachillerato, era un requerimiento del Consejo Académico para la admisión de estudiantes. Este test cambiaba de contenido en las pruebas de distintas facultades y era asesorado por profesores de las facultades y del Ministerio conocedores de los programas de segunda enseñanza. Los consejero no ignoran el carácter político de algunos de estos ataques y no sólo entre aquellos que tradicionalmente los habían defendido (como el ingeniero Gómez

²⁴¹ Rodrigo, Mercedes *"Informe de la Sección de Psicotecnia, 1940-1941"* ... op. Cit. P. 61 y ss. El periódico El Siglo presentaba su propia versión de estas preguntas "- ¿le gustaría escribir sobre el liberalismo?- sobre el conservatismo? Sobre la lucha de clases? Sobre la política de masas?, Cuáles son los personajes mundiales contemporáneos de más importancia?, Cuáles son los políticos contemporáneos más importantes de Colombia?, Le gustaría, no le gustaría o le es indiferente escribir sobre la lucha de clases? Sobre el sindicalismo, sobre el cooperativismo? Le gustaría escribir sobre el socialismo, sobre el comunismo, sobre el fascismo, sobre las luchas raciales?", afirmando que de las respuestas dadas a estas cuestiones se buscaba concluir claramente cuál era la tendencia política del aspirante, "Exámenes psicotécnicos para precisar la política de los alumnos de la Universidad Nacional.- Todos los decanos de las facultades son liberales, o comunistas. Un treinta por ciento de universitarios son conservadores, Domingo Julio 24 de 1949. P. 1 - 2.

Pinzón) sino también entre otros más atemperados que observaban algunas deficiencias y problemas (como el consejero Holguín, vocal del gobierno).²⁴² El señor Gómez Pinzón manifiesta que era además "desconcertante ver que hoy se dice lo mismo que antes, pero invirtiendo los términos en cuanto al partido político preferido" en la selección de estudiantes.²⁴³ A partir de aquí hay un alinderamiento de fuerzas e incluso finalmente algunos consejeros como Márquez Villegas quien se especializó en secundar las intervenciones del Ministro Mosquera Garcés, cuya posición es de constante, consistente y permanente crítica a los tests y oposición a que se utilicen dentro de la Universidad.²⁴⁴

*"El señor Ministro manifiesta que no se debe aceptar de la Psicología lo puramente experimental; y agrega que no cree en los exámenes para la medición de la capacidad con criterio de selección". El consejero Márquez está de acuerdo con los dos y menciona que el método de pruebas "implantadas por la señorita Rodrigo para medir el talento" son un medio clasificatorio "inadecuado y criticable" y que ya ha sido discutido por autoridades en la materia y rechazado como una prueba eficaz, porque dicho examen solamente da un dato; y no se tiene en cuenta, ni los esfuerzos personales del alumno, ni los métodos y enseñanzas de los profesores del bachillerato". "Está convencido de que se ha calificado políticamente; se dice que el 90% de los ingresados son liberales." El consejero Holguín dice que los exámenes psicotécnicos son muy útiles como orientación para los profesores, y para exámenes dentro de las Universidades.*²⁴⁵

Las expectativas sobre la infalibilidad del examen comprendían por ejemplo el cuestionamiento sobre el que los estudiantes pudieran mejorar su nota global después de la segunda aplicación, o del hecho de que hubiese una cantidad apreciable de estudiantes en condición de "repetidores": "El señor Ministro dice que

²⁴² AHUN - CD, Acta no. 28, Julio 28 de 1949. Intervención del Consejero Holguín.

²⁴³ AHUN- CD, Acta no. 5, Febrero 13 de 1950

²⁴⁴ AHUN- CD, Acta no. 40, 9 de Octubre de 1950, f. 175

²⁴⁵ AHUN - CD, Acta no. 4, Febrero 9 de 1950, f. 19 y 28.

esta modificación en los resultados hace ver que el Método seguido no sirve; un aspecto solo no puede determinar el ingreso; además no es justo que los repetidores quiten el campo a buenos elementos".²⁴⁶

4.7 El robo de los exámenes

En febrero de 1950 el periódico El Siglo pone ante la opinión pública como un escándalo el fraude en las pruebas psicotécnicas de admisión a la Universidad Nacional. Aunque al parecer ya se conocía de algunas irregularidades en los resultados desde comienzos de dicho mes, pues aproximadamente 25 exámenes habrían arrojado puntuaciones que rayaban en la condición de genio.²⁴⁷ La oportunidad y los términos en que se planteó la ocasión de este robo, brindó la coyuntura adecuada para que el gobierno ventilara sus ideas respecto a la "desmoralización" de los tests cuya defensa no podía sobreponerse a la voluntad manifiesta del gobierno, aunque contó con el apoyo de la Academia Nacional de Medicina, cuya opinión fue solicitada justamente por uno de sus detractores, el consejero Márquez Villegas.²⁴⁸

²⁴⁶ AHUN - CD, Acta no. 9, Marzo 2 de 1950.

²⁴⁷ "El profesor Esguerra Gómez recuerda que anoche puso en conocimiento de los miembros del consejo el historograma [sic] que muestra como desde el 2 de febrero se tenía conocimiento del fraude, que técnicamente no afecta los exámenes en su conjunto." El rector Carrizosa Valenzuela manifestó que "los estudiantes sobrepasaron los cálculos hechos por el Instituto. Alumnos hubo que arrojaron un índice superior al de las inteligencias mejor dotadas, y correspondientes a los genios." El Siglo, Martes 14 de febrero de 1950. Inválidos los exámenes y las matrículas de la Universidad, p. 1, 12

²⁴⁸ "La Academia Nacional de Medicina, oída la exposición del Profesor Alfonso Esguerra Gómez sobre pruebas psicotécnicas para el ingreso a la Universidad Nacional, las considera altamente valiosas para la selección del estudiantado y felicita al Profesor Esguerra Gómez por su saber y honorabilidad científicos", AHUN, Facultad de Medicina, Correspondencia, 23 de marzo de 1950. Proposición presentada por Jorge Bejarano y Edmundo Rico.

En seguida se produce una discusión que fluctúa entre la validez misma de los tests y las acciones que hay que emprender para solucionar el problema del fraude. Sobre el primer punto, de mayor interés para nosotros, encontramos manifestaciones de solidaridad y aprobación del método empleado como las del consejero Plata quien dice que *“la confianza que le inspiran los métodos psicotécnicos y las personas que los practican, lo mueven a solicitar que los nuevos exámenes se hagan sin modificación de sistema”*. Otros sacan a la luz un descrédito que atribuyen general como el consejero Márquez Villegas que afirmaba que *“si se hace una encuesta general se verá que el 98% del público no cree en los exámenes psicotécnicos”*.²⁴⁹

Según la relación de asistentes a esta discusión, Mercedes Rodrigo está presente, pero fue el médico auxiliar del Instituto de Psicología Aplicada, el doctor Alfonso Martínez Rueda, quien intentará hacer la defensa del uso de los tests mentales basándose en su cientificidad y sus rendimientos prácticos: *“Dos puntos deben considerarse separadamente: el de la validez científica de los tests mentales como procedimiento para medir la capacidad; y los comentarios relacionados con la validez moral de los individuos encargados de aplicarlos. [...] está de acuerdo en que para que el sistema sea completamente justo, es necesario tener en cuenta otros factores, como inteligencia, moralidad, ambiente, motivación y otros, pero desgraciadamente estos no se pueden considerar, por circunstancias de orden práctico [...]”*²⁵⁰

Finalmente pone sobre el tapete el problema de los elementos de juicio, los órdenes desde los cuales se ejecutan las críticas:

“El uso de los test para capacidad mental es aceptado científicamente en los Estados Unidos y en otros países adelantados; no son procedimientos inventados aquí; el Dr. Márquez Villegas ha hablado de que el 98% de los colombianos está en contra de ellos, pero si ese 98% estuviera

²⁴⁹ AHUN CD, Acta No. 6 Febrero 14 de 1950, p. 2-3

²⁵⁰ Ibidem.

capacitado para apreciar el problema, podría llegar a la conclusión de que el sistema es científico [...]»²⁵¹.

El Ministro Mosquera Garcés, "fue enfático al afirmar que no cree en el sistema de exámenes psicotécnicos de capacidad para la selección pro creer que es pésimo y causa la desorganización de la segunda enseñanza, pues de nada le sirve al bachiller el esfuerzo hecho si al llegar a la universidad se le coloca ante una carrera de obstáculos" Dice que no es enemigo del Instituto de Psicología Aplicada "pero que no está llenando las funciones que le son propias".

Trae además las fotocopias y negativos de los exámenes decomisados que le entregó el redactor de El Siglo y una declaración suscrita por varios médicos en que se denuncia que en la selección de bachilleres que han de ingresar a la facultad de Medicina de la Universidad Nacional", se han preferido "los más audaces y no los que "ostentan una verdadera y fervorosa vocación" de manera que la opinión pública no podrá confiar más en la profesión médica. Denunciaban además, "el caso del Instituto de Psicología Aplicada, cuyo director [sic] conocer los bachilleres que adquirieron por unos denarios el privilegio de ser alumnos de la Facultad Nacional de Medicina, y ha permitido su matrícula en tal institución".²⁵²

Como la posibilidad de un fraude por copia en los cuestionarios, es igualmente probable en la práctica de los exámenes de conocimientos por los que procuraba su regreso el Ministro, se habla de retornar a un examen de conocimientos oral (Márquez Villegas) o a organizar los exámenes minutos antes de que se presentaran,

²⁵¹ Ibidem. El dr. Alfonso Martínez Rueda se presenta ante el Consejo Directivo informando que "Hizo su carrera de Medicina en los Estados Unidos, complementándola con 4 años de especialización en neurología y psiquiatría, en centros tales como Columbia y Michigan".

²⁵² AHUN - CD, Acta no. 5, Febrero 13 de 1950.

sistema que parece no compadecerse con el problema de evaluar masivamente los candidatos. Sin embargo, lo que se manifestó posteriormente fue la disposición de fragmentar de nuevo las disposiciones de ingreso, delegando en cada instituto, por ejemplo, los criterios de ingreso.²⁵³

La señorita Rodrigo pidió que se hiciera constar que hace 10 años trabajaba en Colombia, *"con la mejor voluntad, habiendo sido víctima de calumnias en cuanto a sus ideas religiosas y políticas; afirma que no es "roja", que es católica, apostólica y romana y que solamente busca ganarse honradamente la vida. [...] dice que está lista a jurar que desconoce la filiación política de los ingresados; y agrega que si el 98 % de los colombiano es enemigo del sistema de exámenes empleado debe serle aceptada su renuncia, relevándosele del cargo de intervención política"*.²⁵⁴

4.8 Desplazados los exámenes psicotécnicos hacia la segunda enseñanza.

La decisión de no continuar realizando los exámenes psicotécnicos en la Universidad Nacional se estableció entre septiembre y octubre de 1950.²⁵⁵ A partir de ese momento, el examen de ingreso a las facultades sería de conocimientos generales y

²⁵³ El gobierno se había intentado, desde el inicio de 1950, buscar condiciones de excepción para que algunos estudiantes becados no pasaran por el examen de admisión: "El Ministro de Educación, habla de ofrecer unas becas de estímulo a estudiantes de clases económicas desfavorecidas. Serían los mejores calificados del bachillerato y no deben pasar por el examen de admisión. Vuelve a decir que no considera al examen psicotécnico un signo efectivo de capacitación. Gómez Pinzón ratifica que el examen es un requisito y que éstos becados deben presentarlo para efectos de información general", AHUN- CD, Acta no. 1, enero 19 de 1950. p. 2-3

²⁵⁴ AHUN- CD, Acta no. 5 CD - UNAL Febrero 13 de 1950

²⁵⁵ Decreto 3246 de octubre 24 de 1950 y Acuerdo No. 23 de 1950, emitido éste último en reunión del Consejo Académico del 04 de septiembre del mismo año. Pocos días antes, el periódico El Siglo ya anunciaba la supresión de tales exámenes, "como el actual gobierno no tiene interés en monopolizar la Universidad sino al contrario en abrir sus puertas a cuántos aspiren al saber, el examen psicotécnico desaparece del programa. Para entrar la Universidad no se necesitará de ahora en adelante saber de qué color son las listas de la cebra, pero tampoco el estudiante deberá decidir si prefiere leer a Marx o a Santo Tomás de Aquino. Todos tendrán libre acceso (...)" El Siglo. Septiembre 2 de 1950. Citado en Ibíd. P. 190

específicos, además de solicitársele "una redacción castellana y traducciones de inglés y francés". En cuanto a los conocimientos generales era coherente con el propósito no promover la idea de que los estudiantes debían o podían "concentrar su atención tan sólo en las materias de su especialidad" sino en exigir bases de cultura general.²⁵⁶

El Ministerio de Educación se ocuparía de estos cuestionarios, a través de una comisión de técnicos. En cuanto a la segunda enseñanza, se proponía delegar en cada colegio el control de los exámenes de último año, maniobra que invertía los términos de lo establecido durante los años anteriores en que la Universidad Nacional era autónoma para evaluar sus aspirantes y el Ministerio de Educación intervenía en la evaluación de la segunda enseñanza. Sin embargo, hacía del examen de admisión un mecanismo de control sobre la formación del bachillerato, dejando sin control dicha etapa de formación. El periódico *El Siglo*, interpretaba y justificaba para la opinión pública esta decisión acudiendo a una especie de *economía del control del estado*:

"En el fondo, sólo existen dos soluciones para saber si un individuo es apto o no para ingresar a la Universidad. La primera dispone un control severo y permanente el gobierno, durante todo los estudios de bachillerato y unos exámenes finales con cuestionarios elaborados por el Ministerio de Educación y controlados íntegramente por funcionarios de ese despacho. Después, las puertas de la Universidad deben abrirse sin discriminaciones a todo los aspirantes, ya que es el mismo gobierno nacional quien ha super vigilado toda la etapa preparatoria y quien da fe de que el alumno está suficientemente preparado; de otra manera, no se puede explicar la continua vigilancia que ejerce el estado y los exámenes de bachillerato oficiales. El examen psicotécnico dentro este sistema, que era el que se practicaba ante nosotros, no podía ser sino una mera formalidad y en estricta justicia, mal se podía impedir el ingreso a la Universidad a los estudiantes que habiendo aprobado el bachillerato

²⁵⁶ AHUN - CA, Acta n. 17 del 04 de septiembre de 1950 - Acuerdo No. 23, p. 6 y 7

*fueran reprobados en ese concurso de admisión. La segunda solución, que es la que ha tomado el gobierno con el reciente decreto, **ya no obliga al estado a garantizar la idoneidad absoluta de los aspirantes, ya que los exámenes finales de bachillerato queden íntegramente a una responsabilidad de los directores de colegios. Pero luego, al presentarse a una facultad, ya sea ésta oficial o privada, debe someterse el interesado en examen serio y cuidadoso para demostrar que sí está capacitado para seguir la carrera escogida.** Ese examen ya no se limita a analizar la personalidad y los gustos del estudiante sino que es una verdadera prueba de aptitudes y conocimientos. Es una comprobación oficial y conveniente a todas luces, del grado de preparación de los diversos aspirantes a toda las universidades. Con esta medida, el gobierno ha dado un paso de indudable eficacia para hacer de la Universidad una institución seria y garantizar un mínimo de conocimientos previos a los alumnos de suerte que estos no se vean más tarde ante la imposibilidad de continuar estudios por falta de bases sólidas.*¹²⁵⁷

Dentro de la evaluación en los bachilleratos, se podría acudir a los exámenes psicotécnicos, discrecionalmente y con carácter informativo. El Instituto de Psicología Aplicada quedaba a disposición de los colegios de segunda enseñanza oficiales y particulares, para "realizar las pruebas de capacidad necesarias para el mejor conocimiento y orientación de sus alumnos"; sin embargo, este uso de las pruebas no se somete a ninguna regulación ni se le asigna algún canal concreto de uso para los resultados del uso de tales pruebas.²⁵⁸

Pero, en realidad la intervención de instancias terceras, y la toma de atribuciones por el gobierno respecto a algún tipo de consejo o decisión sobre los individuos, no

²⁵⁷ El Siglo, viernes 27 de octubre de 1950, p. 195. El énfasis no pertenece al texto original. A pesar de la pretensión, el problema de la mala preparación del bachillerato parece haber vuelto a manifestarse pues nuevamente, en 1951, el gobierno se ve abocado a restablecer el año preparatorio, pero en todas las facultades del país, públicas y privadas, "con el objeto de ... una más cuidadosa selección del personal de aspirantes a seguir estudios universitarios,.. por cuyo medio se cimente mejor la cultura general académica que deben poseer y se determine con más seguridad la aptitud de cada estudiante para proseguir estudios propiamente universitarios", Decreto 2289 de noviembre 07 de 1951.

²⁵⁸ AHUN- CA, Acta numero 17 de 1950 - Acuerdo No. 23 de 1950 (septiembre 4) p. 6 y 7

podía, como lo había manifestado Jiménez López en 1928, interferir en el campo de la soberanía del individuo y de su familia. La orientación profesional o vocacional y la entrada en la universidad [la elección del "itus universitatis"] debía ser producto de la "observación de prudentes pedagogos" conforme lo enseñan "los más sabios principios pedagógicos y las prácticas más eficaces del mundo" y no una decisión derivada de un examen, en el que un error podría ser fatal.²⁵⁹ Es difícil no encontrar en estas declaraciones, la resonancia de las tempranas opiniones del médico Miguel Jiménez López, cuyas posiciones fueron objeto de un *revival* justamente después de los sucesos de abril de 1948.²⁶⁰

Una de las motivaciones de la resolución, tal como quedó expresada, no fue la selección pretendidamente política que se ejercía mediante el uso de los test psicotécnicos. Se dejó constancia, en cambio, que la decisión respondía a que los resultados obtenidos durante el primer año universitario habían demostrado "que no es suficiente la buena capacidad de los alumnos cuando no va acompañada de conocimientos suficientes adquiridos en la segunda enseñanza".²⁶¹ La cantidad de "repetidores" que había en el primer año de medicina y de ingeniería, cuya cifra se había comentado en declaraciones al periódico El Tiempo, se achacaba a fallas del sistema de evaluación, que en 1950, tenía un porcentaje de participación en la nota final de 75% para la capacidad y 25% para los conocimientos.²⁶²

²⁵⁹ El Siglo, Fallas Universitarias, Enero 29 de 1950, p. 179

²⁶⁰ Ver por ejemplo: Miguel Jiménez López, *La actual desviación de la cultura humana: discursos y ensayos*, Imprenta Oficial, Tunja, 1948.

²⁶¹ Ibidem.

²⁶² "Quizás este criterio encierre la explicación de por qué, según el mismo director de los exámenes psicotécnicos, en entrevista concedida a EL TIEMPO hace 8 días, y del nuevo Rector, en publicación del mismo diario en domingo pasado, en la Facultad de Medicina entre primero y segundo año hay al presente 200 "repetidores" o rezagados y en condición igual en Ingeniería se hallan el 60 por ciento de los alumnos de primer año, los cuales en una parte y en otra están "bloqueando el paso" a los nuevos aspirantes de la Universidad, y a quienes, en concepto de los funcionarios mencionados, la Universidad debería cancelar la matrícula". El Siglo,

Estas proporciones habían sido consultadas con el Consejo Directivo desde enero de 1949. La propuesta, planteada por Alfonso Esguerra, se hizo en el sentido de buscar que en los próximos años solo se tomara la nota resultante de las pruebas de capacidad argumentando que "existe una gran discrepancia entre las notas promedio de capacidad y de conocimiento, lo que hace imposible la suma [la experiencia acopiada con estos exámenes demuestra que así debe ser] para que los cálculos sean homogéneos". En ese momento hubo una acogida favorable de la proposición entre los decanos y miembros del Consejo Académico y el Rector, quienes consintieron en aumentar la importancia otorgada a dicha calificación pero no se estimaron adecuado dejar de exigirle a los colegios que prepararan a los estudiantes con los conocimientos indispensables para los estudios superiores, cuya comprobación eran justamente los exámenes presentados al ingreso.²⁶³

Por otro lado, el gobierno desarrolló las discusiones sobre las disposiciones a tomar en materia de selección, a través de un órgano consultivo, denominado Consejo Nacional de Educación, que podía representar la idea de valores culturales nacional. Fueron nombrados como parte de este consejo en 1949: Darío Echandía, Fabio Lozano y Lozano, Luis López de Mesa, Agustín Nieto Caballero, Miguel Jiménez López, Manuel José Casas Manrique, José Antonio León Rey. Si bien se en el considerando segundo del acuerdo que organiza los exámenes de admisión a partir de 1951 que dicho Consejo "había recomendado por unanimidad el implantamiento [sic] del

Miércoles 15 de febrero de 1950, p. 1, 10; El consejero Márquez Villegas en la Universidad había afirmado con vehemencia que "los repetidores son una verdadera carga para la Universidad ya que no solamente son los privilegiados, puesto que se les separa cupo con anticipación, sino que son un estorbo para el arreglo de los horarios, etc. [... p. 3]" Acta no. 9 CD - UNAL. Marzo 2 de 1950

²⁶³ AHUN-CD, Enero 31 de 1949. f. 9 - 10, En la misma sesión se hace una moción para felicitar a Mercedes Rodrigo, a Alfonso Esguerra y personal del instituto "por la asiduidad, la honestidad y eficacia con que han realizado los exámenes de ingreso en las dependencias de la Universidad, y señala la importancia que estos exámenes han tenido en la orientación general del estudiantado universitario y para el mejor conocimiento de sus capacidades".

sistema de prueba de conocimientos para los concursos de ingreso a la Universidad y la práctica de exámenes de capacidad durante el bachillerato" también consta en otro lugar que Nieto Caballero no estaba de acuerdo en la supresión total de "la prueba psicotécnica de capacidad, como requisito de ingreso [a la universidad]. Y de dejarla como información, en el curso del bachillerato".²⁶⁴

De cualquier modo, la presión era de claro desalojo de estas pruebas, o incluso la acogida anterior de las mismas, por lo cual, la oposición de uno o varios, difícilmente podría alterar este panorama de incidencia política. Sin embargo, no todas las posiciones contrarias eran expresión de fanatismo, fue también la ocasión para que reservas antes expresadas cobraran mayor importancia, como en el caso del rector Carrizosa que se mostraba satisfecho por la organización de un sistema que permitiera observar "el trabajo individual" ya que consideraba el sistema de tests "demasiado objetivo"²⁶⁵. También hay que notar que en los años cincuenta el entusiasmo por el uso de las pruebas, cedió espacio a nuevas orientaciones teóricas y profesionales. Socarrás, por ejemplo, quien llegaba de una estancia de estudios en Francia, comentó con ocasión del cambio del sistema de evaluación en la admisión que "el empleo de los tests había sido muy revaluado".²⁶⁶

De cualquier modo, la influencia fundamental para decidir la supresión de estos exámenes, provino claramente del campo político, afianzándose en elementos culturales, en especial lo referido a las condenas morales y al tratamiento del bipartidismo, con los que se interpretó ante la opinión pública el papel de los técnicos

²⁶⁴ AHUN - CA, Acta numero 17 de 1950 - Acuerdo No. 23 de 1950 (septiembre 4) p. 6 y 7

²⁶⁵ AHUN- CA, Acta no. 16 , Agosto 28 de 1950, p. 2

²⁶⁶ *Ibidem*. En cuanto a la orientación profesional, el efecto de una segunda guerra, consumió esfuerzos de los Estados que sostenían dichos servicios que también dejaron de ser un objeto que afirmaba la esperanza en el progreso.

extranjeros que participaban en su aplicación y calificación. La idea de una "purga" adelantada por la dirigencia conservadora, y justificada por una "decadencia moral y espiritual" atribuida a los gobiernos liberales, describe la actuación en la que fueron involucrados los tests psicotécnicos.²⁶⁷

4.9 Mercedes Rodrigo nuevamente hacia el exilio

Mercedes Rodrigo, a diferencia de otros españoles exiliados, como Luis de Zulueta o Emilio Mira y López, no exhibió sus ideas políticas, ni en España ni en Colombia. Había expresado más bien, opiniones y acciones pacifistas y humanitarias relacionadas con la infancia, con su participación en el Comité de Evacuación de la Infancia durante la Guerra Civil.²⁶⁸ De hecho su salida hacia el exilio, se produjo cuando ya era inminente que el retorno de Franco podía generarle problemas, por haber sido funcionaria durante el período republicano, "como se vio efectivamente en la expurgación llevada a cabo por el bando "nacional" en la inmediata posguerra [cuando] el propio [José] Mallart fue encarcelado brevemente debido a unas pruebas psicométricas realizadas por Mercedes Rodrigo poco tiempo antes, aunque no reconoce en su contenido nada que llevara a las autoridades a tomar esta decisión".²⁶⁹

²⁶⁷ "La institución misma de los exámenes psicotécnicos está en tela de juicio, con todo lo que implica como arma de selección partidista al servicio de agitadores extranjeros. [...] Los responsables de tan infame patraña deben ser señalados ante la opinión pública, porque no es lícito que se profanen impunemente ciertas instituciones sobre las que reposa la dignidad nacional. [...] La suspensión de los exámenes y su necesaria revisión no son, no pueden ser sino el comienzo de una vasta campaña depuradora". La Universidad: Problema Vertical, Periódico EL Siglo, Febrero 15 de 1950 Citado en: Ibíd. p.183-184

²⁶⁸ Ya en el exilio, en Colombia, fundó en su casa de Teusaquillo, una Clínica psicológica para la infancia. Imbert, 1946.

²⁶⁹ José Mallart, "Memorias de un aspirante a psicólogo", *Revista Historia de la Psicología*, vol. 2, n.2, 91 – 123, 1981, p. 115, citado en: Herrero, Op. Cit, p. 127.

En la prensa conservadora, la asociación de los exiliados con el ateísmo, el judaísmo, el comunismo, el marxismo, el materialismo, el librepensamiento o la masonería, apelaba a los lugares comunes del prejuicio y se proponía desconocer una escala distinta de apreciación: el de sus realizaciones científicas, culturales, técnicas en otros países y la relación de estos con las posibilidades del desarrollo nacional. Estos elementos, por otro lado, eran vistos como factores de competencia en las comunidades o gremios profesionales ya establecidos, como ocurrió con los farmaceutas en el caso de García Banús.²⁷⁰ El caso de Mercedes Rodrigo, no implicó ese tipo de animadversiones, pues no existía una competencia interprofesional sobre las actividades que ella vino a ejercer, pues sus instrumentos eran novedosos. Lo que sus instrumentos psicotécnicos cuestionaban, eran las prácticas de decisión sobre la admisión, siempre problemáticas, pero en las cuales no se aceptaban fácilmente autoridades distintas a las de los pedagogos o los funcionarios/políticos que sugerían excepciones o consideraciones a casos particulares, mediante recomendaciones, insinuaciones o finalmente veían amenazada una discrecionalidad o una amplitud de criterios que se veía reemplazado por un sistema que dejaba solo al individuo frente a la prueba.

Dentro de las crónicas sobre el desarrollo de la psicología en Colombia, se ha mencionado que Mercedes Rodrigo fue expulsada del país,²⁷¹ aunque no se especifica si fue una expulsión mediante alguna orden legal con sanciones asociadas o es una indicación sobre el ambiente acusador que en efecto reinaba y que estaba orientado

²⁷⁰ Ver: Renán Silva, Política y saber en los años cuarenta: el caso del químico español A. García Banús en la Universidad Nacional, Universidad de los Andes, Bogotá, 2011

²⁷¹ Álvaro Villar Gaviria, "Desarrollo de la Psicología en Colombia: aporte para el estudio de su historia", *Revista de Psicología*, X, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, 1965, p. 7-26. Este artículo es incluido, tiempo después y con muy pocas modificaciones, en: Francisco Chaparro, Rodrigo Sagasti (comp.), *Ciencia y Tecnología en Colombia*, Instituto Colombiano de Cultura, 1978, pp. 221-250

a impedirle desempeñar un trabajo que sólo podía ser garantizado en ese momento por una vinculación con el Estado.

Sobre la primera posibilidad escribe Fania Herrero, retomando el trabajo de María Eugenia Martínez Gorroño, recopiladora de testimonios de los españoles en el exilio, que [...] "la orden de expulsión les llegó a las hermanas Rodrigo y a José García Madrid a principios de año [1950], junto con las de otros exiliados españoles."²⁷² Según la documentación consultada en la Universidad Nacional, Mercedes Rodrigo tenía como cátedras asignadas para el segundo semestre de 1950, los Cursos de Psicología General, Psicología General 2º año, Psicología Evolutiva y Bibliografía Psicológica 1 y 2.²⁷³ El último evento que tuvo a su cargo, según los archivos consultados, fue la clausura de la Semana de la Higiene Mental, que se consideró un éxito y en cuyo documento de cierre, planteó nuevos proyectos como la realización de un examen psicológico anual a todos los escolares y brindar cursos breves de psicología infantil para médicos y pedagogos.²⁷⁴

En los últimos meses de 1950, cuando ya era claro que su trabajo más representativo en el país finalizaba, se le concedieron dos licencias de viaje.²⁷⁵ La primera de ellas hacia Venezuela, a partir del 08 de agosto de 1950 y por espacio de dos meses, y otra más, a partir del 16 de diciembre del mismo año, por espacio de tres meses, reconociéndosele además de su salario, 2.000 dólares por concepto de viáticos y lo correspondiente a los pasajes Barranquilla - New York - Barranquilla, "para estudiar

²⁷² María Eugenia Martínez Gorroño, *Españolas en Colombia. la huella cultural de mujeres exiliadas tras la guerra civil*, Fundación "Españoles en el Mundo", Madrid, 1999, p. 22. Parafraseado en: Fania Herrero, p. 359

²⁷³ Fania Herrero, p. 187

²⁷⁴ AHUN, Correspondencia Facultad de Medicina, Instituto de Psicología Aplicada, noviembre 10 de 1950, Clausura Semana de Higiene Mental. Palabras de Clausura, sin membrete.

²⁷⁵ cta no. 23 CD - UNAL. Junio 9 de 1949. p. 40 Acta no. 31. CD Agosto 18 de 1949.

en los Estados Unidos la organización de los servicios de Psicología Aplicada en las universidades de ese país y su posible aprovechamiento en el Instituto que dirige en la Universidad".²⁷⁶ En tanto que al Dr. José García Madrid, por instancia de Mercedes Rodrigo se le aprobó también una comisión "para visitar algunas clínicas de conducta infantiles en diversas universidades americanas, con el fin de iniciar el funcionamiento de la clínica de conducta del Instituto de Psicología y con el objeto de que en los cursos del próximo año puedan los alumnos tener mayor aprovechamiento en el curso de clínica psicológica".²⁷⁷ En esas condiciones es poco probable que las cargas académicas de Mercedes Rodrigo se hubieran cumplido. Más bien, podría considerarse que esta fue una manera en que se le propició una salida digna del país y del lugar en que trabajó durante diez años. Y así fue, pues al inicio de 1951, el Consejo Directivo nombró al médico psiquiatra y reconocido católico, Hernán Vergara, como director del Instituto "en reemplazo de la señorita Mercedes Rodrigo, quien se ausentó del país y comunicó que no regresará".²⁷⁸

4.10 La nueva orientación del Instituto de Psicología

Después del período en que Mercedes Rodrigo dirigió el Instituto de Psicología Aplicada, entre 1948 y 1950, le siguieron en este cargo Hernán Vergara (1951 - 1953) y Luis Jaime Sánchez (1953 - 1957) médicos psiquiatras, ambos católicos confesos, de filiación conservadora quienes organizaron el perfil profesional definitivo

²⁷⁶ AHUN, Resoluciones de Rectoría. Resolución no. 463 de 1950 (julio 25) "Por la cual se concede una licencia remunerada y se da una autorización a la Sindicatura" y resolución no. 700 de 1950 (Noviembre 20) "Por la cual se confiere una comisión en el Instituto de Psicología Aplicada". Esta última resolución fue aprobada en sesión del Consejo Directivo del 20 de noviembre de 1950.

²⁷⁷ AHUN, Correspondencia Facultad de Medicina, Instituto de Psicología Aplicada, Calle 10 numero 9 - 44. Bogotá. 25 de octubre de 1950. Dirigida a señor Rector de la Universidad Nacional.

²⁷⁸ AHUN, Resoluciones de Rectoría, Enero 29 de 1951, Numero 37 de 1951 "por la cual se hace un nombramiento en el Instituto de Psicología Aplicada".

de la psicología en Colombia, caracterizado por estar en desacuerdo en otorgar protagonismo al aspecto técnico-estadístico de la psicología.²⁷⁹

Según Vergara, el plan de estudios de la época psicotécnica contenía pocos elementos que condujeran a la formación "en una verdadera profesión pues solo se contempla la práctica de los tests y de algunas pruebas psicológicas" y, por el contrario, era necesario evitar en la formulación de un nuevo plan, "la deformación de estas profesiones hacia el estudio puramente informativo o estadístico de los problemas humanos, sin llegar al fondo de ellos, y sin buscar su solución", considerando necesario, en cambio, formar entre los estudiantes "el sentido de la responsabilidad". En la descripción de su propuesta inicial, refirió haberse dirigido a los alumnos que venían cursando los estudios de psicología aplicada, planteándoles que la sociedad "si necesitaba expertos en psicología para atender a muchos problemas, de cuya necesidad aún no hay conciencia formulada en el público"²⁸⁰.

El campo de trabajo, según su punto de vista, era muy amplio, en cuanto abarcaba todos los escenarios donde fuera necesario un servicio social, de atención a "conflictos de todo género". El psicólogo tomaría bajo su cargo los asuntos que solo se confían "en los médicos, los sacerdotes o los amigos" ejerciendo el papel de un "auxiliar del médico" o un "profesional intermedio entre el psiquiatra y el sistema social", ocupaciones desempeñadas generalmente por religiosos "que por la índole de sus actividades no pueden sentir ni conocer muchos aspectos de los problemas humanos en que intervienen". Los escenarios de actuación para los nuevos

²⁷⁹ En 1958, Beatriz de la Vega, hija de uno de los directores de el periódico El Siglo, de la primera promoción formada por Mercedes Rodrigo, regresa del exterior para ocuparse del proyecto de organizar la Facultad de Psicología. Pero a partir de 1959, se ocuparon de la dirección médicos psiquiatras. Después de 1966, esta tendencia cambia ocupando dicho cargo, personas con formación predominante en psicología.

²⁸⁰ AHUN -CD, Acta No. 11, Febrero 26 de 1951, p. 116

profesionales estarían dispersos en todos los niveles educativos, en los asilos, las industrias, los tribunales de menores y en las oficinas de asistencia social.²⁸¹

Esta orientación de la profesión psicológica, sigue de cerca el de las antiguas profesionales liberales, en que la relación con el público es idealmente directa, de servicio social e impregnada de valores morales como el altruismo y el desinterés económico que contrasta fuertemente con la actividad altamente burocrática e interesada en la idea de alcanzar la prosperidad material mediante el acatamiento de principios racionales vinculados con el interés público que planteaba el perfil ocupacional de la época psicotécnica.

Esta relación de tutelaje entre la medicina y la psicología, planteó el control en la introducción de los aspectos clínicos, que ambas comparten, que ya corresponden a un momento en que la relación entre grupos profesionales, establecidos y emergentes, es más importante. Este control de la definición de las actividades o de las jurisdicciones de cada profesión se vuelve algo más importante posteriormente, al desdibujarse en la formación académica el componente de distinción que proveían los elementos técnicos de la psicometría. Esta nueva puja que surge puede ser ya de interés para el gremio médico aunque no estuviera en desacuerdo con los rasgos técnicos de la primera etapa de la psicología colombiana, o precisamente por estar de acuerdo con su utilidad, plantearía el problema de hacia dónde redirigir una profesión

²⁸¹ Ibídem. Hernán Vergara tenía una relación con el desarrollo del Servicio Social en Colombia por la vía de su esposa, María Carulla, hija de españoles, muy católica como ellos, que desarrolló un importante trabajo de formación de las clases altas para el servicio social como profesión. La perspectiva histórica y comparada de la emergencia de estas dos profesiones, psicología y trabajo social, que sostienen sus luchas jurisdiccionales actualmente, podría ser interesante desde el punto de vista de sus matrices culturales. Ver: María Eugenia Martínez, "El legado de María Carulla", *Revista de Trabajo Social*, No.2, Universidad Nacional de Colombia, 2000, p. 170 - 182.

que en algunos aspectos podía entrar en competencia con la del médico en la especialidad de la psiquiatría:

*"Insistiremos además en el adiestramiento intensificado en el ramo de los tests mentales por constituir este la fuente segura de utilidades profesionales para los futuros psicólogos. Esto lo decimos con la intención accesoria de dejar constancia de nuestra convicción acerca del peligro que está en facultar graduados del Instituto para que ejerzan terapéutica psiquiátrica (sobre todo la psicoanalítica) a no ser que lo hagan bajo la dirección de un médico psiquiatra... El instituto de Psicología y por consiguiente la Universidad, se harían responsables de los grandísimos peligros e inconvenientes que resultarían del empleo del método terapéutico por un personal no adiestrado en ellos"*²⁸²

De cualquier modo, las actividades de orientación profesional, ya no le corresponderían al Instituto de Psicología Aplicada. Vergara refiere que tuvo dificultades para adquirir los servicios de "un técnico en Psicología para la orientación profesional en el curso de la carrera y con funciones de bibliotecario". En 1953, Luis Alejandro Vargas, licenciado de la Escuela Normal Superior y anterior encargado del Instituto de Psicología Experimental de dicha institución, desempeñó la cátedra de Psicología Experimental.²⁸³

En la década de los años cincuenta, la medición psicológica se realizará como servicio ya fuera sus nexos iniciales con la Universidad Nacional. A comienzos de 1952, abre sus puertas al público un laboratorio dirigido por Ernesto Amador Barriga y Campo Elías Márquez, en el que trabajaron algunas licenciadas en psicología, y que prestó servicios a empresas públicas y privadas.²⁸⁴ Entre tanto, en el Ministerio de Educación

²⁸² AHUN, Correspondencia, Instituto de Psicología Aplicada, Febrero 13 de 1951, Firmado por: Jorge Boshell Manrique y Cayetano Betancur

²⁸³ AHUN- Correspondencia, Febrero 15 de 1952 f. 15

²⁸⁴ Campo Elías Márquez, *Psicología aplicada a la educación Editorial*, Artegraf, Bogotá, 1965: "se trata de una organización particular, sin auxilio de ninguna clase, fundada con fines de investigación y servicio y sin ánimo de lucro. Han sido colaboradores abnegados de esta institución los doctores Carlos Arteaga, Tomás Quintero

se organizó un servicio de orientación profesional dirigido por Wladymiro Woyno, con algunas pruebas que se habían elaborado en Barranquilla y Medellín.²⁸⁵

A modo de conclusión

Dentro de la Universidad, las flaquezas técnicas que se manifestaron en experiencias anteriores ya no se perciben. Aunque esta fortaleza está asociada al conocimiento y experiencia de quien aplica, ya que desde el punto de vista de los receptores, de los consejeros de la Universidad, la interpretación o la norma a la que se recurrió, fue la coincidencia que se halló entre la opinión del maestro sobre sus alumnos sometidos a un ensayo inicial y los resultados obtenidos en los tests. Con esta garantía mínima se confiere la prerrogativa a estas nuevas pruebas de empezar a fundamentar la decisión sobre el ingreso.

La experticia de Mercedes Rodrigo también va acompañada de una fundamentación precisa de las razones para limitar y seleccionar, - dentro de la situación que configura la demanda en cada carrera-, el número de estudiantes por encima de una puntuación predefinida, que podrían ingresar. La organización de una provisión de servicios para las necesidades internas y externas, que más tener un carácter pedagógico, son de carácter

Gómez, Carlos Caballero Castro como médicos, Héctor Gonzalo García, Campo Elías Márquez, las señoritas licenciadas en sicología Alicia Arteaga, Elvira Zuluaga y Graciela Posada. El laboratorio psicométrico lleva 18 años de investigación y 9 años de servicio al público. Desde 1952, año del servicio al público se han examinado 5582 sujetos, en casos de selección y orientación profesional utilizando 111.000 pruebas diversas".

²⁸⁵ José Rodríguez Valderrama, "Apuntes para el desarrollo histórico de la medición en Colombia", *Revista Universidad Nacional de Colombia*, n. 7, Bogotá, 1998, p. 234. Ernesto Amador Barriga, se formó también en España y había organizado un laboratorio en Bogotá, con diferentes pruebas y aparatos, entre 1947 y 1950.

administrativo desde el punto de vista del personal y de la información precisada para tomar decisiones motivadas, conforman una solución rápida, económica, novedosa y útil. Solución cuyos instrumentos si bien no eran completamente desconocidos por el contacto que algunos de los profesores funcionarios de la Universidad habían tenido con estas pruebas en otros países, era distinta a lo que ya se había ensayado en los exámenes de admisión, que solían ser cuestionarios abiertos sobre temas anunciados de antemano. La decisión sobre la calificación aceptable o inaceptable respecto a estos exámenes no se adecuaba a una norma objetiva, todo lo contrario a lo que se propiciaba con los tests.

Esta función administrativa interna, no obstante las demás utilidades que podría haber tenido los conocimientos de Mercedes Rodrigo y los servicios de la Sección y del Instituto de Psicología Aplicada se encontraron severamente limitados. Los estudios sobre el trabajo o sobre la infancia que antes formaban parte del proyecto de organización de un centro de orientación profesional, no se adelantaron, ni tampoco otros estudios sobre la población universitaria. Razones presupuestales, poco personal, debilidades o desinterés por la planeación de los servicios, pueden haber motivado la "semiparálisis" y la baja productividad que se describe en el funcionamiento de este Instituto en 1950, siendo que la intervención más importante de sus funcionarios y colaboradores, se hacía una sola vez al año, cuando se presentaban los candidatos a ingresar. Esta subutilización de los servicios de investigación o de planificación que podían derivarse de las aplicaciones psicotécnicas, su poco arraigo en otros sectores, su intervención importante pero episódica, son aspectos que fragilizan más la posibilidad de superar los ataques político

5. CONCLUSIONES

Entre 1930 y 1950 las tensiones entre la política y la racionalización, definieron los rasgos de la aproximación a la psicología aplicada. Inicialmente, la introducción de los tests mentales actúa y colabora en el cambio de tratamiento a la infancia en cabeza de los médicos y los pedagogos. Sin embargo, la manera en que estos grupos son afectados o participan en la introducción de los instrumentos de medición mental es diferente. Ya que la psicología aplicada no estaba restringida a la diferenciación normal/anormal sino a la descripción de las diferencias psicológicas etarias y al tratamiento de las diferencias individuales, la función pedagógica y la profesión del maestro resultarán más afectadas por la apropiación de estos conocimientos. Si bien el conocimiento psicológico ya formaba parte de la educación de los maestros, - puesto que existían cátedras de psicología racional y componentes de psicología aplicada comienzan a hacerse visibles en los cursos ofrecidos por los hermanos maristas y la especialización para docentes en la Normal de Boyacá, no lo era, hasta los años treinta dos, el uso concreto y generalizado de los tests mentales, que ofrecía un acceso directo a la generación de conocimiento, mediante la investigación de diferencias.

Estas cuestiones son accesorias en las actividades médicas puesto que la relación de conocimiento, diagnóstico, prescripción, en su caso, está directamente concernida con el organismo biológico, su funcionamiento, sus alteraciones y los signos de tales alteraciones. En éste último aspecto, la medicina escolar y la pedagógica, creaban el vínculo entre organismo-mente-comportamiento que facilitaba explicaciones racionales sobre las deficiencias o problemas en el comportamiento infantil. Sin embargo, estas son utilizadas como principios para la organización de las instituciones escolares y de atención a la infancia, principios de clasificación y de

distribución, que son tomadas luego por los maestros sin que se conviertan en núcleos de su acción.

Esta autoridad médica, volvió a ser una fuerza importante para apuntalar las actividades psicotécnicas dentro de la Universidad como autoridad científica a la que se apeló para que mediara en los ataques políticos que le dirigían miembros del partido conservador, la prensa de partido y consejeros que, si bien no desautorizaban totalmente el uso de tests, preferían métodos menos objetivos. Este apuntalamiento se debe a que si bien fue el aspecto práctico y aplicado de la psicología el que se impone, no existió proporcionalmente, un grupo capaz de juzgar desde el punto de vista técnico las actividades psicotécnicas y sus límites. Esta capacidad de juicio técnico estaba al alcance de los médicos, que en sus actividades científicas y su formación podrían estar cercanos a comprender la lógica de estos procedimientos. Los maestros no cultivaron esa orientación técnica pues durante el período observado, su campo estaba atravesando transformaciones dirigidas al plano de la organización burocrática de su gremio y el plano ocupacional no contemplaba la dedicación a ese tipo de actividades. En esa medida, la jurisdicción de la psicología, inicia subordinada a los campos médico y pedagógico, como conocimiento útil, regulada por los fines inmediatos de las propias transformaciones que sufrían las instituciones de asistencia pública y de la educación desde finales de los años veinte y durante los años treinta.

Pero, en este proceso de arraigo social y cultural de nuevas prácticas y apertura progresiva de un campo de actuación para la psicología, las relaciones interocupacionales o las yuxtaposiciones jurisdiccionales con profesiones establecidas no son la influencia más importante. La influencia más importante la ejerce la política: la generalización y el impulso de las técnicas psicológicas en la educación se incorporó como parte de un proyecto político y como parte de un proyecto político

se propició el rechazo a su utilización en la Universidad. Siguiendo la anotación de un comentarista de la época, en la sociedad colombiana de la época se "se elevan o se abajan al campo político, cuestiones de orden técnico o procedimental."²⁸⁶ La impugnación política a los tests, realizado por los voceros conservadores de la transición electoral de 1949 - 1950, es el de ser en realidad, una *herramienta de selección política* y no se podía admitir una selección política que se realizara por fuera de la estrategia y medios de los sectores tradicionales. Esa potestad no debía estar localizada, predefinida, de forma que no hubiera lugar al libre curso de las aspiraciones ligadas al juego político. En el proyecto de retomar el control político y cultural de la Universidad, no era viable dejar intacto un núcleo independiente para tomar decisiones basados en principios ajenos a los intereses inmediatos. El nivel de sospecha y la fractura interna de la sociedad, impedían la investigación de las diferencias individuales pues incluso preferencias culturales eran interpretadas como indicios de la *identidad política*.

Por ello, los conflictos y luchas que se desencadenaron en la Universidad Nacional a raíz de los exámenes no se explican dentro de una competencia jurisdiccional entre ocupaciones, ya que ninguna le disputa la posesión de métodos de selección. La disputa proviene de la *penetración de la competencia profesional en terrenos ... que anteriormente habían sido tratados "a ojo", esto es, tratados "empíricamente", en el antiguo sentido de la palabra*". La introducción de las pruebas se adueñó de un territorio que tenía sus propias leyes de funcionamiento y le impuso condiciones nuevas, nuevos tipos de examen, una calificación más objetiva, más expedita, con posibilidades de concluir sobre la población evaluada tanto como sobre las capacidades del individuo y de hacerle seguimiento, sobre esa caracterización inicial.

²⁸⁶ Armando Solano, Glosario sencillo: lo del centralismo, *El Tiempo* (Bogotá), Noviembre 27 de 1935, p. 4

Pero la educación universitaria simbolizaba la cultura superior, no la técnica, ni la eficiencia, ni las exigencias de la productividad. Un asunto de valores, en que la Universidad, tal como fue expresado por los conservadores entre 1949 y 1950 era el *baluarte* de la nacionalidad y de sus tradiciones intelectuales. Los espacios en que anteriormente se habían usado los tests, no tenían esa connotación cultural y política: eran, en el caso de los asilos y casas de reforma, espacios que podían actuar solidarios con los valores de preservación del orden social sin desafiarlos, así que su tecnificación no era una amenaza. Esta solo empieza a hacerse evidente cuando el acceso a cargos y beneficios que pueden generar prestigios o movilidad social, empiezan a estar mediatizados seriamente por las técnicas de examen.

En suma, la competencia real para los métodos objetivos de la psicología son los poderes discrecionales y los valores y diferenciaciones sociales tradicionales, la defensa de los derechos adquiridos y la renuencia a someterlos a comprobación, es decir, de una lucha en el terreno simbólico y práctico por mantener bajo el control opaco de las dinámicas sociales e institucionales, los criterios últimos de selección. Estos derechos adquiridos tienen origen diverso, desde la pertenencia familiar o a un círculo de relaciones o la representación regional. La presión por el ingreso en la Universidad Nacional es grande, ya que no existen suficientes alternativas de formación o de ocupación para la juventud de la época.

Durante este período de 1930 a 1950, a pesar de las distintas incursiones que se hicieron en la formación práctica de maestros o en la cercanía de algunos médicos con las técnicas de la psicología, no se conformó un grupo con autoridad y capacidad de juicio que permitiera adelantar una discusión argumentada sobre su conveniencia. Aunque también es visible que ni tan siquiera la intervención de la Academia Nacional de Medicina, a la cual un consejero acérrimo opositor de los tests dijo que se

plegaría, logró ser tomada en cuenta o ser mínimamente discutida. En vez de eso, la fuerza de la impugnación recae en la personalización de los ataques, en la difusión de las sospechas de actuaciones innobles y de desacato a la autoridad, - como ocurrió en la negativa de Mercedes Rodrigo de poner en conocimiento del rector Jaime Jaramillo Arango, el contenido de los tests-, recursos que terminan por ser más eficaces por la vía del escándalo y de la imposición del criterio del gobierno sobre las discusiones que se venían adelantando en el Consejo Directivo y Académico sobre las disposiciones relativas al examen.

A pesar de este rasgo de la debilidad en la preparación técnica, hay variables regionales, que una visión centralista y académica de la historia de apropiación de técnicas y conocimientos de la psicología aplicada no permite apreciar. Las diferencias entre la sociedad capitalina y la sociedad antioqueña y la de Barranquilla plantean matices, dentro de algunos valores y posiciones compartidos, que brindan a los usos técnicos en materia de organización en la educación y posiblemente también en el ámbito del trabajo, unas experiencias y elementos distintos. Solamente una aproximación documental dirigida a estudiar la introducción de procesos de organización científica en distintos ámbitos y la relación con las formas evaluativas, logrando describirlas, caracterizarlas y problematizarlas, permitiría profundizar en las características y en la riqueza que hubo en esos casos y que no se corresponden totalmente con el caso de Bogotá, espacio que aparece representando el proceso general de apropiación técnica y de formación de un campo profesional para la psicología y sus instrumentos especializados.

Desde luego, hay que resaltar que la Universidad Nacional albergó un experimento que, si se confía en las observaciones recibidas por el rector encargado, Vicente Pizano en el Congreso de Universidades Latinoamericanas reunido en Guatemala en 1949, fue una solución pionera, y audaz, para un problema generalizado en el ingreso

a la educación superior. Igualmente, que las secuelas de este proceso que rechazó la técnica psicológica como componente central de la formación de psicólogos, no abatió el campo que se reconfiguró hacia finales de los años sesenta alrededor de la evaluación educativa y la configuración de un Servicio Nacional de Pruebas e intentos de organizar el servicio civil mediante el uso de pruebas. Pero se adelanta, que solo un panorama donde se hubiera adelantado un pacto político de alternancia, de coexistencia o de reparto burocrático podría permitir dar algunos otros lentos pasos en la organización, administración y aproximación racional a los problemas del control sobre la calidad de la educación y de la construcción de un cuerpo de funcionarios burocráticos en el sentido moderno. En ese aspecto, uno de los aportes más importantes de la psicología aplicada en la Universidad Nacional fue haber transmitido el método de evaluación por medio de tests o cuestionarios cerrados a la evaluación de los conocimientos que antes se evaluaban *in extenso*.

¿Qué ocurre entonces con la Orientación Profesional, un proyecto recurrente o más bien un comodín para los propósitos de modernizar sin traumatismos?. Las limitaciones impuestas por la estructura económica, la poca diversificación de las opciones productivas, la baja especialización de la mano de obra, las connotaciones negativas alrededor de la enseñanza técnica, sus escasos horizontes y la debilidad explícita en su enseñanza, definen para la Orientación Profesional, un espacio mucho más modesto: el de la orientación individual. Estos servicios que reaparecerán también desde finales de los años cincuenta, bajo el signo de las asociaciones de padres de familia católicos, fue durante 1930 - 1950 un modo de proveer de un horizonte práctico y relevante la formación de maestros, pero desfasado de las posibilidades reales de desarrollar un servicio que se apartaba de las funciones específicas del maestro y en que no había ni conocimiento específico de las distintas ramas del trabajo, ni interés claro por racionalizarlo. Aún así, nuevamente, las secuelas de las actividades de servicios externos prestados por la Sección de

Psicotecnia y el Instituto de Psicología Aplicada, van a subsistir a través de laboratorios privados, contratados directamente por las empresas.

6. ANEXOS

6.1 Rectores de la Universidad Nacional de Colombia 1937 - 1954

Dr. Roberto Franco F.	Julio 12 de 1937 - Octubre 12 de 1938
Dr. Agustín Nieto Caballero	Octubre 13 de 1938 - Mayo 8 de 1940
Dr. Julio Carrizosa Valenzuela (e)	Mayo 9 de 1940 - Junio 2 de 1940
Dr. Agustín Nieto Caballero	Junio 6 de 1940 - Octubre 15 de 1941
Dr. Vicente Pizano Restrepo (e)	Octubre 16 de 1941 - Mayo 3 de 1942
Dr. Julio Carrizosa Valenzuela	Mayo 4 de 1942 - Abril 24 de 1944
Dr. Gerardo Molina	Abril 24 de 1944 - Mayo 23 de 1948
Dr. Calixto Torres Umaña (e)	Abril 24 de 1946 - Junio 22 de 1946
Dr. Luis López de Mesa	Mayo 24 de 1948 - Mayo 5 de 1949
Dr. José Gómez Pinzón	Marzo 8 de 1949 - Diciembre 22 de 1949
Dr. Jaime Jaramillo-Arango	Diciembre 23 de 1949 - Febrero 3 de 1950
Dr. Julio Carrizosa Valenzuela	Febrero 9 de 1950 - Junio 9 de 1954

6.2 Ministros de Educación 1930 - 1950

Enrique Olaya Herrera (1930 - 1934)	ABEL CARBONELL: Nombrado el 7 de agosto de 1930
	JULIO CARRIZOSA VALENZUELA: Nombrado el 28 de julio de 1931
	PEDRO M. CARREÑO: Nombrado el 21 de septiembre de 1933
	JAIME JARAMILLO ARANGO: Nombrado el 29 de mayo de 1934
Alfonso López Pumarejo (1934 - 1938)	CARLOS LOZANO Y LOZANO: Nombrado el 7 de agosto de 1934.
	LUIS LOPEZ DE MESA: Nombrado el 13 de agosto de 1934.
	CALIXTO TORRES UMAÑA: Designado el 24 de septiembre de 1935.
	DARIO ECHANDIA: Nombrado el 7 de octubre de
	ALBERTO LLERAS CAMARGO: Nombrado el 28 de enero de 1937
	TULIO ENRIQUE TASCON: Nombrado el 27 de febrero de 1937
	ALEJANDRO LOPEZ: Nombrado el 27 de marzo de 1937.
Eduardo Santos Calderón (1938 - 1942)	JOSE JOAQUIN CASTRO MARTINEZ: Nombrado el 4 de junio de 1937
	ALFONSO ARAUJO: Nombrado el 7 de agosto de 1938
	JORGE ELIECER GAITAN: Nombrado el 1º de febrero de 1940. Se le acepta la renuncia el 15 de febrero de 1941.
	GUILLERMO NANNETTI: Nombrado el 15 de febrero de 1941.
	JUAN LOZANO Y LOZANO: Nombrado el 21 de octubre de 1941.
Alfonso López Pumarejo (1942 - 1943)	GERMAN ARCINIEGAS: Nombrado el 13 de enero de 1942.
	JORGE ZALAMEA: Nombrado el 7 de agosto de 1942.
	ABSALON FERNANDEZ DE SOTO: Nombrado el 5 de septiembre de 1942. Se le acepta la renuncia el 8 de enero de 1943.

	RAFAEL PARGA CORTES: Designado el 12 de marzo de 1943.
	CARLOS LOZANO Y LOZANO: Nombrado el 23 de agosto de 1943.
	CARLOS ARANGO VELEZ: Nombrado el 8 de octubre de 1943.
Darío Echandía (E) (1942 - 1944)	ANTONIO ROCHA: Nombrado el 19 de noviembre de 1943-
Alfonso López Pumarejo (1944 - 19 45)	ANTONIO ROCHA: Nombrado el 30 de junio de 1944. RAFAEL ESCALLON: Nombrado el 30 de marzo de 1945. ANTONIO ROCHA: Nombrado el 23 de abril de 1945.
Alberto Lleras Camargo (1945 - 46)	GERMAN ARCINIEGAS: Nombrado el 9 de septiembre de 1945.
Mariano Ospina Pérez (1948 - 1950)	MARIO CARVAJAL: Nombrado el 7 de agosto de 1946 MIGUEL JIMENEZ LOPEZ: Nombrado el 11 de diciembre de 1946. EDUARDO ZULETA ANGEL: Nombrado el 4 de febrero de 1947 JOAQUIN ESTRADA MONSALVE: Nombrado el 15 de noviembre de 1947. ELISEO ARANGO: Nombrado el 21 de marzo de 1948. FABIO LOZANO Y LOZANO :Designado el 10 de abril de 1948 ELISEO ARANGO: nombrado el 21 de mayo de 1949 ELEUTERIO SERNA: Nombrado el 26 de septiembre de 1949. MANUEL MOSQUERA GARCES: Nombrado el 10 de octubre de 1949 ANTONIO ALVAREZ RESTREPO: Nombrado el 7 de agosto de 1950.
Laureano Gómez (1950 - 1951)	RAFAEL AZULA BARRERA: Nombrado el 2 de febrero de 1951

6.3: Institutos, Gabinetes y Laboratorios de Psicotecnia en Europa

El panorama de la psicotecnia y su relación con la educación, el trabajo, la participación de los gobiernos, la circulación de saberes y de colaboración entre investigadores y centros de distintos países es una situación vibrante y poco conocida. Científicos, es decir, personas formadas en el trabajo de laboratorio, especialmente en la fisiología y las investigaciones sobre la fatiga y los tiempos de reacción, participaban en este movimiento. Con carácter informativo y con el propósito de enmarcar y contrastar las influencias que pudieron haber llegado al país, se presenta el siguiente cuadro.

CIUDAD/PAÍS	AÑO APERTURA A APROX.	NOMBRE	PERSONAL Y TRABAJO DESARROLLADO	FUENTE
Berlín/ Alemania	1906	Institut für Angewandte Psychologie und Psychologische sammelforschung (Neu Babelsberg)	El Instituto de Psicología Aplicada e Investigación Psicológica fue organizado por Otto Lipmann y William Stern. Realizaba investigaciones para ministerios, escuelas e industrias.	[13]
Berlín/ Alemania	1918	Psychotechnische labororium (Technische Hochschule – Charlottenburgo) o Institut für Industrielle Psychotechnik	Laboratorio organizado por George Schlesinger y Walter Möede (formado en psicología, fisiología, biología y filosofía y profesor de psicología laboral y empresarial en esta Escuela Técnica desde 1919).	[13]
Berlín/ Alemania	1920	Institut für Berufs und Wirtschaftspsychologie.	Curt Piorkowski y Otto Lipmann fundan el Instituto de Psicología para las profesiones y los negocios (una traducción aproximada) para la aplicación de tests y la orientación profesional.	[13]
Stuttgart/Ale mania	¿?¿?	Laboratorio de la Escuela Industrial de Sttutgart	Dirigido por Fritz Giese. Se practicaba la orientación profesional mediante un método mixto de observación y experimentación. Giese publicó un manual de pruebas psicotécnicas en uno de los tomos de la "magnífica enciclopedia de Ciencias del Trabajo".	[3] p. 4
Zúrich/	1918	Instituto de Psicotécnica	Se examinaban aspirantes para desempeñar o aprender distintos oficios y también alumnos de escuelas elementales buscando personas con talentos especiales. Se establecían tipos medios para	3

Suiza			hacer Orientación Profesional. No se incluyen datos sobre quiénes trabajaban allí.	
Ginebra/Suiza	1922	Gabinete de Orientación Profesional del Instituto J.J. Rousseau	Sitio para que los estudiantes del Instituto de Psicotécnica realizaran "estudios sobre funciones y problemas psicológicos" y "trabajos sobre psicología experimental". Dirigido por Edouard Claparede con la colaboración de Pierre Bovet, León Walther y Alice Descoeudres, quien estudió allí las pruebas de aptitud para diversos trabajos profesionales de la mujer. Se examinaba con tests especialmente a jóvenes, que hacían solicitud voluntariamente, debido a la poca colaboración de los maestros con esta obra.	1
Bruselas/Bélgica	1919	Office Intercommunal d'Orientation Professionnelle et des placement des jeunes filles de l'agglomération de Bruxelloise	Dirigido por A.G. Christiaens, autor de un método de orientación profesional publicado en 1914 y diseñador de aparatos de medidas psicofisiológicas como un kinesiógrafo y un dexterómetro. Decroly, Drabs y Vermeulen colaboraron en esta oficina desde su fundación. Publicaban un boletín trimestral con contribuciones originales "sobre los puntos más debatidos de la O.P". y monografías profesionales para conocer los oficios desde el punto de vista técnico, fisiológico y psicológico. Recibía subvenciones del gobierno. Las personas acudían voluntariamente a examinarse con diversas pruebas y aparatos originales, algunos de ellos diseñados por el profesor Michotte de la Universidad de Lovaina.	1, 2, 3, 9, 10
Lovaina/Bélgica	1923	Laboratorio de Psicología Experimental de Lovaina (Universidad Católica de Lovaina)	Asociado a la École de Pédagogie et de Psychologie appliquée à la education. Estaba a cargo de tres personas: Fauville, encargado de la parte psicológica; Raymond Buyse, encargado de didáctica y pedagogía experimental y Collard, del curso de entrenamiento pedagógico. El profesor Michotte diseñaba los aparatos y un ingeniero los elaboraba y se comprobaban en trabajos prácticos. (Por ejemplo: interruptor vocal y apreciador de perspicacia para medir ángulos). El laboratorio se utilizaba para el aprendizaje e investigación del profesorado y los alumnos de la École. [Buyse había trabajado anteriormente con el profesor Ovide Decroly. No se realizaba expresamente O.P. pero era un referente para la investigación con aparatos requeridos normalmente en un gabinete profesional de O.P.)	[1] p. 62 – 63 visita de 1929, [2] p. 100

Burdeos/Francia	1919	Départament d'Orientation Professionnelle Chambre des Métiers de la Gironde	Dirigida por el ingeniero Fernand Mauvezin, autor de "La rose des métiers" (1922) y "La O.P. : resultados, constataciones y consideraciones someras" (1919). [2] Ubicado en la Escuela de Artes y Oficios de Burdeos. Según las fuentes no se atendía a ningún tipo de sistematicidad o rigor. [3] "Huyen en cuanto pueden de toda clase de aparatos, defienden la libertad absoluta, tanto por parte de los examinandos como de los examinadores en materia de O.P. y se resisten a las imposiciones que parecen salir de París y su Instituto."	[1] p. 67 Visita de 1929, [3] p. 57 [2] p. 26
Estrasburgo/Francia	1921	Cábinet d'Orientation Professionnelle. (École National Technique de Strassbourg)	Dirigido por J. Fontegne y ubicado en el edificio del Museo Pedagógico. El servicio se ofrecía a quien libremente lo solicitara y allí se ofrecían "datos, no sólo sobre sus condiciones personales de aptitud, sino también sobre la facilidad de encontrar trabajo en el ramo pretendido por el solicitante, las cualidades del patrono con el cual se le va a colocar ... sobre sus obligaciones y derechos y se le promete continuo auxilio si la determinación que tomase no fuera de su agrado pasado algún tiempo". [1]	[1] p. 26
	1922	Departament d'Orientation Professionnelle de la Office de Placement	Oficina pública y gratuita de empleo, con carácter municipal, regional y nacional, "pudiendo colocar personas o coordinar búsqueda de trabajo en toda Francia e incluso en el extranjero". Funcionaban las secciones especiales de: Orientación Profesional y colocación de aprendices; Colocación de mutilados y viudas de guerra, Colocación de trabajadores del gremio de la alimentación. "Extiende su acción a las personas de ambos sexos de la rama del comercio la industria y la agricultura: empleadas de hogar, obreros, técnicos, maestros industriales y jefes de servicio". Fue dirigida por Jean Perret hasta 1935. Se planteaba el seguimiento desde la escuela y la colaboración entre todos los agentes educativos: maestros y orientadores. Los orientadores elaboran cuestionarios sobre los alumnos que los maestros debían llenar y según los informes generados se emitía un consejo sobre las disposiciones de los alumnos y las posibilidades de colocación existentes en la zona. Huían de la experimentación complicada y sistemática, empleando solamente lo que resulte imprescindible para los casos de los individuos que pedían valoración directa.	[6] [5] Edición de 1928 de Anuario Comercial del Dpto de Rhone.

Paris/Francia	1924	Laboratorio Psicotécnico de la Société de Transport en commun de la Région Parisina (S.T.C.R.P)	<p>Dedicado a la Selección Profesional. Fundado y Dirigido por J.M. Lahy. Destacado por la solidez científica de sus trabajos sobre los conductores de tranvías eléctricos. [3]</p> <p>"Lahy utiliza un método totalmente analítico, fundamentado en un examen de simulación llamado "prueba de la plataforma", en él se registraban y medían variables como: los tiempos de reacción auditiva, la sugestibilidad motriz, la atención distribuida, la estimación de velocidades y distancias, la comprensión de imágenes y la irritabilidad." [12]</p>	[3] p. 26; [12] p. 5
Paris/Francia	1928	INOP – Institute National d'Orientation Professionnelle.	<p>Se creó bajo la Dirección General de la Enseñanza Técnica para formar consejeros de orientación profesional [psicotécnicos] para el Ministerio de Instrucción Pública. Henri Pieron, director a su vez del Laboratorio de Psicología de la Sorbona, profesor del Colegio de Francia y del Instituto de Psicología de la Universidad de París, fue su director. En general los profesores provenían de instituciones académicas importantes (H. Wallon de La Sorbona, J.M. Lahy de L'École Pratique des Hautes Études, de la Facultad de Derecho y Medicina) o eran funcionarios del Ministerio como J. Fontegne, Inspector general de Enseñanza Técnica de la Cámara de Comercio.</p> <p>La formación era teórica y práctica y abarcaba la fisiología (funciones fisiológicas y ficha fisiológica), la pedología (psicología infantil y psicología del desarrollo, las aptitudes en el desarrollo), la psicología (sentidos, actividad, funciones psicológicas, inteligencia, entrenamiento y fatiga), la economía política (características modernas del trabajo, legislación laboral, taylorismo, racionalización, organización científica del trabajo, los regímenes de producción, las agrupaciones profesionales, los riesgos y la seguridad social del trabajador, la formación y orientación de los trabajadores, los trabajadores y la vida económica, el maquinismo y la O.P.), Técnica de las ocupaciones (visitas de observación y películas sobre distintas ocupaciones y charlas de higiene industrial), Selección y Orientación Profesional y Organización y práctica de la Orientación. En 1939 pasó</p>	[1] p. 67, visita de 1929; [11]

			a denominarse Institut National d'Étude du Travail et d'Orientation Professionnelle.	
Londres/ Inglaterra	1923	National Institute of Industrial Psychology	<p>Dirigido por Charles S. Myers ex titular de la cátedra de Psicología Experimental de Cambridge. Detrás de su creación se encontraba una inusual unión de representantes de distintos campos: intelectuales o científicos como Spearman, Ballard, Sherrington; políticos como Shaq, Asquith, Balfour, personalidades y funcionarios de la industria y los negocios como Marquis, Sellridge y con la simpatía de Asociaciones Obreras algunos de cuyos representantes – “los más conspicuos”- eran vocales del Instituto.</p> <p>La fundación del Instituto desafiaba “la vieja atmósfera de conservatismo y posición al a psicología en Cambridge” y buscaba promover mediante métodos científicos.... Una aplicación más efectiva de la energía humana en la vida ocupacional y un incremento correspondiente de estándares de confort y bienestar para los trabajadores”. Estas ideas le valieron simpatía y donaciones de parte de los industriales progresistas, que querían ir más allá del paternalismo, buscando eficiencia y bienestar. [8]</p> <p>La Sección de O.P. realizaba estudios de movimientos, fatiga industrial y selección profesional. Su labor era destacada desde el punto de vista científico. Cyril Burt estaba a cargo de la sección.</p>	[2], [8] p. 1
Praga/ Checoslovaquia	1920/21	Psychotechnický Ustav	<p>Se estableció dentro de la Academia Masarik del Trabajo. En su organización colaboraron psicotécnicos alemanes como Stern, Otto Lippman, Piorkovsky y Walter Blumenfeld quienes facilitaron una “consultoría” inicial, información sobre aparatos y arreglos para la transferencia de equipos para evaluar aptitudes de choferes de tranvías y trenes desde la Stretcar Co. De Berlin hacia el Instituto. La Oficina Viena de Orientación Profesional Gratuita permitió a dos integrantes del Ustav una estadía para que se familiarizaran con los procedimientos. I. Meyerson del laboratorio de psicología fisiológica de La Sorbona los visitó para hablar - e ilustrar con diapositivas-, “la</p>	<p>[7] p. 125 – 130.</p> <p>[3] p. 25</p>

			<p>evaluación de la capacidad de rendimiento de los aviadores militares y civiles desde el punto de vista médico y psicotécnico". Pierre Bovet del Instituto J.J. Rousseau promovió el otorgamiento de una beca a una estudiante suiza para tomar parte en el Ustav en 1925.</p> <p>Uno de los miembros del Instituto visitó también el Instituto de Reeducción de Inválidos del Trabajo en Madrid y su director, César de Madariaga, otro ingeniero, les envió más tarde los modelos de fichas con que se trabajaba. Según Emilio Mira, este Instituto se "orienta al examen médico de los muchachos" y a la "clasificación de temperamentos" y concurren anualmente aproximadamente 5.000 sujetos.</p>	
Helsingfors/ Finlandia	1922	Laboratorio Psicotécnico de la Sección de enseñanza de los ferrocarriles finlandeses	Dedicado a la selección de candidatos a ferroviarios.	[3] p. 26
Cristiana/Escandinavia	1924	Centro de orientación profesional	Parte del patronato universitario. Realizaba estandarización de pruebas mentales para el examen psicotécnico. Estudio de aptitudes para la carrera de marina. El departamento de Guerra "ha votado una subvención para proseguirlo en cuanto hace referencia al aspecto militar de la misma." P. 28	[3] p. 28
Ámsterdam/ Holanda	1920	Laboratorio Psicotécnico de Amsterdam	Dirigido por V. Wayenburg. Se realizaron labores de selección y orientación profesional, contribuyendo al estudio de las diferencia entre "entrenamiento" y "adaptividad", así como de las reacciones emocionales y de las "aptitudes afectivas". "Grünbaum, Roes y Van Ginneken serán... valiosos continuadores de esta obra, por lo menos así permite esperar la inspección de sus recientes trabajos (editados por la Bock - Centrale de Amsterdam).	[3] p. 26
Barcelona/ España	1919	Institut d'Orientació Professional	Fue uno de los más importantes de Europa y uno de los más reseñados. Era una institución pública que tuvo varios desarrollos y cambios a partir de las iniciativas del gobierno de la Generalitat de Catalunya: Museo Social (1908-9): orientado a la clase obrera, aportaba información sobre instituciones filantrópicas y sociales (Cajas de Ahorro y Pensiones, educación profesional, etc.) y se ilustraban temas de higiene y seguridad industrial. Publicaba Estadísticas sociales y hacia 1912 se conforma allí una bolsa de	[2] p. 47 visita de 1929; [5] p. 10 – 11 y 15 – 16;

			<p>empleo. En 1914-15 se conformó el Secretariat de Aprenentage para orientar a los jóvenes de la clase obrera en la elección de una profesión. Contaba con tres secciones: Información, Antropometría y Psicometría. En 1917 – 19 se cambia el nombre por Institut d'Orientatió Professional. Emilio Mira (médico - investigador) y López dirige la Sección Psicológica y en 1926 asume como Director General. En el Instituto se realizaba selección de choferes y policías y de la policía urbana del ayuntamiento en 1934. Se elaboraban "profesiografías" que incluye la investigación cualitativa y cuantitativa (escala) de las aptitudes que cada trabajo exige. Se daba información colectiva sobre la demanda y requerimientos de distintas ramas del empleo, y se realizaban examen de aptitudes para los consultantes que se acercaban voluntariamente al instituto. También se realizaban algunas investigaciones sobre la fatiga, memoria y resistencia. No utilizaban pruebas complicadas, sino sobre todo, tests de cuestionarios. En 1931 vuelve a ser una entidad autónoma y pasa a denominarse <i>Institut Psicotecnic de la Generalitat de Catalunya</i>.</p>	
Madrid/ España	1923	Sección de Orientación Profesional del Instituto de Reeducción de Inválidos del Trabajo	<p>Creado por una ley de accidentes de trabajo que exigía la reintegración de trabajadores accidentados y su reeducación funcional. Dirigió por el Ingeniero César Madariaga. Sirvió para el desarrollo de la medicina del trabajo en todas sus ramas. La Sección "realiza tests de aptitudes a peritos y obreros enviados por la Junta de Pensiones para Ingenieros y Obreros en el extranjero... antes de ser enviados a realizar... estudios; a alumnos de la Escuela de Trabajo y aspirantes a otras escuelas profesionales". Las escuelas les encargan elaborar tests de conocimientos; realizan orientación profesional por solicitud voluntaria y hacían selección de personal para instituciones públicas y privadas, mediante examen psicofisiológico "y con mayor rigor a quienes han de manejar máquinas o conducir vehículos, o bien desempeñar cargos de responsabilidad" [4]Ofrecía cursos de Orientación Profesional. En 1929 se invitaron investigadores extranjeros como Rupp, Piaget, Leon Walther, Giese, Pieron y Lahy.</p>	[4] p. 99, 100, 101, [4] p. 105
Barcelona/Es paña	1925	Gabinete de Psicología Experimental (o Paidológico)	<p>. "Fundado por el jesuita P. Fernando M. Palmés, con la finalidad de fomentar y trabajar en la organización psicológica de los Colegios de</p>	[1] p. 61 visita de

		o Paidométrico) (Colegio Máximo San Ignacio - Sarriá)	la Compañía de Jesús". Se trabajaba con los estudiantes del Colegio y se producían informes y perfiles psicológicos con base en un Cuestionario Psicológico. Los maestros suministraban la información de acuerdo a una cierta cantidad de cualidades. Las posibles respuestas, por grados de la respectiva cualidad, ya estaban redactados de antemano. El único test que se aplicó fue el inteligencia de Binet. Se pensaba que en algún momento servirían para la orientación profesional, sin embargo esto parece que no llegó a darse debido a la expulsión de los jesuitas en 1932 [5] Existían algunos aparatos para la experimentación psicológica pero su uso no es claro. Al parecer el director del Gabinete tenía reservas frente al valor de los juicios emitidos mediante tests con fines de orientación profesional, teniendo en cuenta las posibilidades de desarrollo mediante el entrenamiento y la importancia del ejercicio de la decisión libre y personal. Desde 1922 mantenía contacto con personalidades relevantes en el ámbito de la Psicología, como Johannes Lindworski (jesuita – autor obras psicología experimental), Joseph Fröbes (jesuita – autor obras psicología experimental), Wolfgang Köhler (psicología de la Gestalt – alemán) y Albert Michotte (Psicología Experimental en la Universidad Católica de Lovaina). Era miembro de la British Psychological Society desde 1924 y también de la Sociedad Española de Psicología.	1929; [2] p. 19 y 49 visita de 1924 y 29; [5] p. 18 - 20
--	--	---	--	--

FUENTES:

- 1) González Pérez, Fidenciano T.C (2009) "Psicología aplicada y psicotecnia en la pedagogía de los amigonianos" SURGAM Revista digital de Orientación Pedagógica, Tercera Epoca, Año LX, septiembre – diciembre de 2009, no. 505. Obra amigoniana, reeducación de menores. Descargado en: <http://www.amigonianos.org/surgam/articulos/505/1%20-%20PSICOTECNIA.pdf>
- 2) García Latorre, Juan Marino, Centros de Menores en Europa visitados por terciarios capuchinos (1904-1952) Descargado en: <http://www.amigonianos.org/mediateca/documentos/docs/Centros%20Menores%20Europa.pdf>
- 3) Mira, Emilio, (1927) *Los problemas de la orientación profesional. Su estado actual*. En: IV Congreso de Estudios Vascos: Orientación y Enseñanzas profesionales. Vitoria, 25 de julio - 1º de agosto de 1926. Congresos de Estudios Vascos. Eusko Ikaskuntza, Donostia-San Sebastián, 1927 pp. 21-29 <http://www.euskomedia.org/PDFAnlt/congresos/04021029.pdf>. Las demás ponencias se pueden descargar en: <http://www.eusko-ikaskuntza.org/es/publicaciones/colecciones/congresosestudiosvascos/publicacion.php?o=1537>. La de Mercedes Rodrigo:

- 4) Herrero, Fania, (2000) Mercedes Rodrigo, una pionera de la psicología en España y en Colombia, Tesis Doctoral dirigida por Helio Carpintero Capell, Facultad de Filosofía, Universidad Complutense de Madrid.
- 5) Kirchner Colom, Montserrat, Historia de la Psicología Aplicada en Barcelona (1916-1939), Departamento de Psicología General, Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, Universidad de Barcelona- Descargado en: http://biblioteca.uam.es/psicologia/exposicion/institutos_ensenanza.html
- 6) Walther, León, (1935) la Orientación Profesional para los estudios superiores, traducción del original inédito por Mercedes Rodrigo. Biblioteca de psicología aplicada, editorial El adelantado de Segovia.
- 7) Hoskovec, Jiri; Brozek, Joseph, Los inicios de la psicotecnia en Checoslovaquia, Universidad Carlos de Praga, República Checa, Persona 12, enero – diciembre 2009, p. 123 – 135
[http://fresno.ulima.edu.pe/sf%5Csf_bdfde.nsf/imagenes/4A0E8DE2DE46EE1805257687006C7D81/\\$file/07-persona12-hoskovec.pdf](http://fresno.ulima.edu.pe/sf%5Csf_bdfde.nsf/imagenes/4A0E8DE2DE46EE1805257687006C7D81/$file/07-persona12-hoskovec.pdf)
- 8) Bunn, Geoff Ch. S. Myers Lecture: Charlie and the chocolate factory, The Psychologist, Vol. 14. No. 11 November, 2001, pp.576 - 579 Descargado en: http://www.thepsychologist.org.uk/archive/archive_home.cfm/volumeID_14-editionID_74-ArticleID_325-getfile_getPDF/thepsychologist%5Cbunn.pdf
- 9) Pieron, Henry, La place de l'Institut dans l'histoire de l'Orientation Professionnelle Boletín de l'Institut d'Orientation Professionnelle. Numéro spécial: 25 ans de l'INOP 1953 P. 7 – 28.
http://inetop.cnam.fr/html/ts/inetop/INETOPDOSSIER/pdf_histoire/pieron_article.pdf.
- 10) Bisquerra, Antonio " Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica", Narcea, Madrid, 1996. P.112 En el mismo extracto del libro disponible en Internet se menciona que el servicio fue inicialmente establecido en 1912 por Christiaens y Decroly, apoyados en la Asociación Belga de Pedagogía fundada en 1906.
- 11) Xxx
- 12) Toledo, Francisco; Lloret, M. Carmen; Sospedra, Ma. José; Figueres, Miguel (2006). Evolución del Perfil Profesiográfico del Maquinista. IV Congreso de Historia Ferroviaria. Málaga, 2006 Disponible en: <http://www.docutren.com/archivos/malaga/pdf/III05.pdf>
- 13) Sprung, Lothar; Sprung, Helga, (2001) History of modern psychology in Germany in 19th and 20th century thought and society, International Union of Psychological Science. Descargado de: <http://e-book.lib.sjtu.edu.cn/iupsys/Origins/Imada/im03ch02.htm>

6.4: Hoja de Vida de Mercedes Rodrigo²⁸⁷

MARÍA DE LAS MERCEDES RODRIGO Y BELLIDO, natural de Madrid, expone y acredita las siguientes datos de su carrera científica:

- Título de maestra superior expedido por la Normal de Maestras de Madrid (4 de julio de 1911)
- Certificado con nota de sobresaliente en las enseñanzas de sordomudos y ciegos cursadas en el Colegio Nacional (Mayo 1912)
- Certificado del curso de anormales organizado por el Patronato Nacional de anormales y de las prácticas realizadas en las escuelas provisionales de anormales afectas al Instituto Central durante todo el curso de 1915 – 1916, habiendo sido propuesta al finalizar el curso para desempeñar la plaza en propiedad.
- Certificat d'Etudes de l'École des Sciences de l'Education de Ginebra, (Institut J.J. Rousseau), sobre patología, psicología y pedagogía de Anormales, psicología experimental, educación moral etc. (enero a Julio de 1921)
- Diplôme de l'École des Sciences de l'Education (Institut J.J. Rousseau) sobre Psicología del Niño, pedagogía experimental y Orientación Profesional (Julio de 1922). Este diploma equivale a la licenciatura en Filosofía y concede a su titular derecho a presentarse a examen para obtener el Doctorado en Filosofía en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Ginebra. Examinados los trabajos de la exponente por el decano de dicha Facultad le ha sido concedida la autorización para hacer los estudios del Doctorado en dicha Universidad Suiza (1 julio de 1930).

ESTUDIOS REALIZADOS EN EL EXTRANJERO.

- En 1913 empieza a sus expensas estudios sobre la educación de anormales, sordomudos y ciegos en Alemania y Francia visitando entre otras instituciones el Königliche Landestaubstummanstalt (Real Colegio de Sordomudos) y el Bayerische Taubstummenlehrerbildungsanstalt (Instituto Bávaro para la formación de profesores de sordomudos) de Múnich. Estos estudios los tuvo que interrumpir por haber estallado la Guerra Europea.
- En 1930 asiste también por su cuenta durante dos meses a la Institution Nationale des Jeunes Aveugles de Paris y visita los siguientes centros: Institut de Sourds Aveugles de Saint Paul, Association Valentin Haüy, Museo Valentin Haüy, Biblioteca

²⁸⁷ Transcrita de la página de Pensionados de la Junta de Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas en : http://archivo.jae.edaddeplata.org/jae_app/JaeMain.html

circulante, Departamento de soldados ciegos, Instituto de anormales ciegos de Chilly Mezerin, Ateliers des Aveugles de Argenteuil. [Todas estas visitas las realiza acompañada por M. Perouze, profesor de la Institution des Jeunes Aveugles de Paris.] Visita igualmente la Institution Nationale de Sourds-muets de Paris, l'Institut Departamental de Sourds-muets de la Seine Asnieres, de Saint-Mandé.

- Se matricula y asiste al Curso de Vacaciones organizado por la Facultad de Letras de la Universidad de Ginebra durante el mes de agosto de 1920 obteniendo un certificado. En la misma época visita los Institutos de Sordomudos de Berchen, Saint Agathe y Rempert de Moins de Bruselas.
- Por Real Orden del 15 de septiembre de 1920 se le concede una pensión para estudiar durante nueve meses cuestiones pedagógicas en Francia y Bélgica, Suiza e Italia. Matriculada oficialmente en L'Ecole des Sciences de l'Education (Institut J.J. Rousseau) y en la Universidad de Ginebra sigue entre otros los cursos siguientes: Psicología experimental (Claparede), Patología y educación de los niños anormales (Naville y Descouedres), Técnica Psicológica (Piaget), Orientación Profesional (Heines, Bovet, Claparede), Psicología y Pedagogía de los sentimientos morales (Bovet), Sugestión y fuerza moral (Badouin), Psicoanálisis educativo (Spielrein), Pedagogía experimental (Duvillard).
- Trabaja en el Laboratorio de Psicología de la Universidad de Ginebra bajo la dirección del Dr. Claparede, hace prácticas de enseñanza en la "Maison des Petits" y en la clase de anormales que dirige MII. Descoudres.
- Al final del Curso obtiene el certificado de estudios del Instituto Rousseau.
- Por Real Orden del 10 de noviembre de 1921 se le prorroga la pensión por 9 meses. Continúa sus estudios en el Instituto Rousseau y en la Universidad de Ginebra y las prácticas en el Laboratorio de la Universidad, Gabinete de Orientación Profesional, Maison des Petits y clase de anormales. El resultado de esta pensión fue la obtención del Diploma del Instituto Rousseau de Ginebra el 5 de Julio de 1922.
- 1923. La junta de Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas, le concede en su calidad de Directora del Curso de Técnica Psicopedagógica consideración de pensionada durante tres meses para visitar instituciones suizas y alemanas relacionadas con cuestiones psicopedagógicas.
- 1926 Visita detenidamente por su cuenta durante dos meses las instituciones de sordomudos, ciegos y anormales mentales de Bélgica y el Instituto de Reeducción de Inválidos de Burdeos.
- 1929 Visita durante cuatro meses, comisionada por el Instituto Psicotécnico los siguientes Laboratorios de Psicología:
- Laboratorio de Psicología del Profesor Gemelli de la Universidad del Sacro Cuore de Milan.

- Laboratorio de Psicología aplicada del Profesor Donnizelli en el Instituto de Psicología de la ciudad de Milan.
- Laboratorio el Dr. Sutter en el Instituto Psicotécnico de Zúrich.
- Instituto de Orientación Profesional de la Villa de Zúrich.
- Laboratorio de Psicología y Psicopatología del Deutsche Versuchung Anstalt en Múnich. Dr. Graf.
- Laboratorio Psicotécnico de la Academia Masarik en Praga (Dr. Vana)
- Laboratorio para selección de pilotos aviadores del Dr. Förster y del Dr. Čapek en Praga.
- Laboratorio del Instituto de Psicología Aplicada de la Universidad de Berlín. Dr. Kohler y Dr. Hans Rupp.
- Laboratorio Psicotécnico de la Hochschule de Berlín. Dr. Moede.
- Laboratorio de Orientación Profesional de la Ciudad de Berlín. Dr. Liebenberg.
- Rhinischen Provinzialinstitut für Arbeits und Berufsforschung Düsseldorf, Dr. Schulze.
- Escuelas y servicios de Orientación Profesional de la Sociedad Siemens, Berlín.
- Instituto de Fisiología y Psicología del Trabajo de Dortmund. Dr. Graf.
- Servicio de Selección Psicotécnica de los Tranvías de Berlín.
- Laboratorio de Psicología de la Universidad de Leipzig.
- Laboratorio de Psicología de la Escuela del Trabajo de Stuttgart. Prof. Giese.
- Centro de Orientación Profesional de la ciudad de Frankfurt. Dr.
- Laboratorio de Psicología aplicada de la Sorbona, Prof. Pieron.
- Laboratorio de selección Psicotécnica de los Tranvías de París. Prof. Lahy.
- Laboratorio de Psicología Aplicada del Prof. Lahy en la Escuela de Altos Estudios de París.
- Laboratorio de Psicología de la Universidad de Utrecht.
- Servicios de Orientación Profesional de Bruselas. Dr. Christiaens.

CARGOS DESEMPEÑADOS.

1919. Nombramiento con carácter interino de profesora de Sección de Labores y Economía doméstica del Colegio de Ciegos de Madrid, cargo al que renunció al ser pensionada para ampliar estudios en el extranjero.

1923 El 3 de Noviembre al crearse el Instituto de Reeducción de Inválidos del trabajo, recibe el encargo de organizar y desempeñar la Sección de Orientación Profesional en dicho Instituto.

Por iniciativa de la Junta de Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas, el Ministerio de Instrucción Pública le encarga por Real Orden del 20 de enero de 1923 la dirección del Curso de Técnica Psicopedagógica para maestros, organizado por la Dirección General de Primera Enseñanza. Dicho curso duró del 1º. De Febrero al 30 de Junio. Solicitaron tomar parte en él 75 maestros (30 de Madrid y 45 de provincias) pero dado el carácter

eminentemente práctico del curso y teniendo que realizar labor de investigación se limitó a 20 el número de maestros matriculados. Fruto del Curso es la publicación por la Dirección General de Primera Enseñanza del Registro Psicológico ensayado con 400 niños de las escuelas de Madrid.

Desde esta fecha hasta la actualidad viene asistiendo anualmente a las Conferencias Internacionales que celebra la Oficina Internacional del Trabajo, en las que toma parte como traductora oficial.

1925 Por iniciativa propia funda y organiza el Comité español del Libro para el Ciego del cual sigue siendo Presidente en la actualidad.

Nombramiento de Vocal del Consejo Patronal del Centro Instructivo y Protector de Ciegos (18 de febrero)

1926 Desde su fundación es nombrada corresponsal en España de la Oficina Internacional de Educación de Ginebra.

Al crearse el Instituto Médico Pedagógico para niños retrasado del Dr. Láfora, es encargada de su organización y nombrada Directora Pedagógica del mismo, cargo que desempeña hasta 1929 en que pasa al Instituto Psicotécnico.

1927 – Desde este año es Miembro de l'Association Internationale des conférences de Psychotechnique.

1929 Al crearse el Instituto de Orientación Profesional de Madrid, hoy Instituto Psicotécnico es encargada de organizar los Laboratorios Psicotécnicos y los servicios de Orientación Profesional, Selección Profesional y Psicotécnica de dicho Instituto siendo en la actualidad Profesor-Jefe de la Sección de Orientación Profesional de dicho Instituto Psicotécnico.

1931 En Agosto es nombrada Vocal del Patronato Nacional de Protección de Ciegos. El 21 de septiembre es nombrada Vocal del Consejo Superior de Protección a la Infancia, representante del Instituto Psicotécnico y de Orientación Profesional.

1932: - El 11 de junio es nombrada Vocal de la Comisión reorganizadora del Colegio Nacional de Ciegos, habiendo entregado en el Ministerio de Instrucción Pública el anteproyecto de reorganización en el plazo fijado de un mes.

- En el 1º. De Julio es nombrada Vocal del Consejo de Patronato del Instituto de Reeducción Profesional, habiendo sido después designada vocal femenino del Comité Ejecutivo de dicho Consejo.
- El 30 de septiembre es designada por el Instituto Psicotécnico representante del mismo en la Junta Municipal de Becas, acordando el pleno su nombramiento de Vocal de la Comisión Ejecutiva de la misma y del Tribunal Calificador.
- 1933 En Enero ha sido encargada por el Instituto Psicotécnico para realizar las pruebas psicológicas de selección de niños superdotados en las escuelas de Almadén y con los niños de la Escuela de la Unión Eléctrica en Bolarque (Guadalajara).

CONGRESOS

1922 Asiste al 3º. Congreso Internacional de Educación Moral . Ginebra.

1926 Asiste como delegada del Instituto de Reeducción Profesional de Inválidos del trabajo al. 4º. Congreso de Estudios Vascos. Vitoria.

1926. Asiste como delegada del Instituto de Reeducción de Inválidos del trabajo al 1º. Congreso Internacional de Orientación Profesional femenina. Burdeos.

1927. Asiste como Delegada del Instituto de Reeducción Profesional de Inválidos del trabajo a la IV Conferencia Internacional de Psicotecnia. Paris.

1927 Asiste como delegada del Instituto de Reeducción de Inválidos del trabajo, al Congreso de Organización Científica del trabajo. Roma.

1928. Asiste como delegada del Instituto de Reeducción de Inválidos del Trabajo a la V Conferencia Internacional de Psicotecnia. Utrecht.

1930 Delegada del Instituto Psicotécnico a la VI Conferencia Internacional de Psicotecnia. Barcelona.

1931 Asiste como delegada del Gobierno a la VII Conferencia Internacional de Psicotecnia en Moscú.

1933 Asiste al Congreso Municipal de Circulación como representante del instituto Psicotécnico de Madrid.

TRABAJO REALIZADOS

- ENQUÊTE sur l'Orientation dans le temps, estudio hecho en el Instituto J. J. Rousseau sobre 191 niños de ambos sexos de 10 a 13 años.
- Examen y preparación del material recogido en España, durante el verano de 1921, sobre las explicaciones y sueños de los niños. El trabajo figura en el volumen "La representation du Monde chez l'enfant, de M. Piaget.
- Lo que piensan de la guerra los niños españoles en colaboración con Don Pedro Roselló, presentado a la sección 1ª de l 3º. Congreso de Educación Moral celebrado en Ginebra en 1932. Se ha publicado en la Revista de Pedagogía en noviembre de 1922 y en l'Educateur, febrero de 1923
- Revisión española de los tests Claparede (1ª serie) escala popular de Madrid. Trabajo hecho en colaboración con el Sr. Rosselló sobre 1690 niños de las escuelas de Madrid 1025 niños y 665 niñas comprendidos entre la edad de y 14 años y premiado en el primer concurso de la Revista de Pedagogía.
- "Echantillons de couleurs", establecimiento de una escala (niños y adultos) sobre la percepción de colores. Tests de Orientación Profesional, trabajo hecho en el Laboratorio de la Universidad de Ginebra y publicado en la obra de M. Claparede Comment diagnostiquer las aptitudes dans les ecoliers.

- Breves consideraciones sobre la ficha informativa publicado en la Recopilación de los trabajos del IV Congreso de Estudios Vascos, celebrado en Vitoria, San Sebastián, 1927.
- Protección de los niños contra los accidentes. Trabajo presentado en el 10º. Congreso Internacional de Protección a la Infancia y publicado en las memorias del Instituto de Reeducción de Inválidos del trabajo, 1926
- Congreso Internacional de Orientación Profesional Femenina Publicado en las memorias del IRPIT n. 3 Madrid. 1926.
- III Congreso Internacional de Organización Científica del trabajo, Roma. Publicado en las Memorias del I.R.P.I.T. T no. 4. Madrid, 1927.
- Consultas pública y privada. Trabajo de totalización de las respuestas recibidas ala encuesta sobre consultas públicas y gratuitas que la unta de Gobierno del Colegio de Madrid dirigió a sus colegiados, publicado en el Boletín del Colegio de Médicos de la Provincia de Madrid, Noviembre 1929 y en el Silgo Médico.
- El método Global en la enseñanza de la lectura (experimentos con anormales. Conferencia dada en a Liga de Higiene Mental en Febrero de 1928.
- La prevención de los accidentes del trabajo. Conferencia dada en el 2º. Curso de Medicina del trabajo. Organizado en el I.R.P.I.T y publicadas en el Ibor "la práctica médica en los accidentes del Trabajo. Morata, editor. Madrid. 1929.
- Pruebas de inteligencia – Adaptación española del método Terman en colaboración con el Dr. J. Germain, un tomo de 300 paginas. La lectura, Madrid, 1930.
- Premier resultat d'um test espagnol sour le selection des biens douée, Comunicación presentada a la Conferencia Internacional de Psicotecnia, 1930 Madrid,
- La Psicotecnia en la prevención de los accidentes del Trabajo. Conferencia dada en el 3º. Curso de medicina del trabajo, organizada por el I.R. P. I. T, publicada en el número 6 Medicina del trabajo en Higiene Industrial, Madrid, 1930.
- Primer informe del Comité del Libro para el Ciego
- Conferencias que constituyeron un curso breve de divulgación sobre Prevención de Accidentes, dado en el Museo Pedagógico Nacional.
- La Escuela Primaria y la Prevención de Accidentes abril 1931.
- Estudios técnicos y psicopedagógicos a para la Prevención de accidentes. Prevención Psicotécnica de los Accidentes , Mayo 1931.
- La enseñanza en la seguridad en la prevención de accidentes mayo de 1931.
- Métodos psicopedagógicos para la Prevención de Accidentes, conferencia dada en francés en el Instituto Universitario de Ciencias de la Educación de Ginebra, y publicada en la Revista de "Organización científica del trabajo"
- El Patronato Nacional de Ciegos, 1932
- La Orientación Profesional Y la Escuela Primaria, trabajo enviado al congreso Internacional de Enseñanza Técnica de Bruselas, Septiembre de 1932, Madrid. 1932.

- La actuación de la mujer en las cuestiones sociales. Conferencia dada en Sociedades Cultural y Deportiva de Almadén. Enero 1933
- Aspecto Psicológico en la selección de superdotados conferencia en el Tests en Espagnol [sic], organizada por la Junta Municipal de Becas Públicas por el Ayuntamiento de Madrid. 1933.

TRADUCCIONES

- Rousseau y la significación de la Infancia. Artículo de Claparède, publicado en la Revista de Pedagogía, Año 1º. No. 4, Abril 1922.

MARÍA DE LAS MERCEDES RODRIGO Y BELLIDO, natural de Madrid, expone y acredita las siguientes datos de su carrera científica:

- Título de maestra superior expedido por la Normal de Maestras de Madrid (4 de julio de 1911)
- Certificado con nota de sobresaliente en las enseñanzas de sordomudos y ciegos cursadas en el Colegio Nacional (Mayo 1912)
- Certificado del curso de anormales organizado por el Patronato Nacional de anormales y de las prácticas realizadas en las escuelas provisionales de anormales afectas al Instituto Central durante todo el curso de 1915 – 1916, habiendo sido propuesta al finalizar el curso para desempeñar la plaza en propiedad.
- Certificat d'Etudes de l'École des Sciences de l'Education de Ginebra, (Institut J.J. Rousseau), sobre patología, psicología y pedagogía de Anormales, psicología experimental, educación moral etc. (enero a Julio de 1921)
- Diplôme de l'École des Sciences de l'Education (Institut J.J. Rousseau) sobre Psicología del Niño, pedagogía experimental y Orientación Profesional (Julio de 1922). Este diploma equivale a la licenciatura en Filosofía y concede a su titular derecho a presentarse a examen para obtener el Doctorado en Filosofía en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Ginebra. Examinados los trabajos de la expositor por el decano de dicha Facultad le ha sido concedida la autorización para hacer los estudios del Doctorado en dicha Universidad Suiza (1 julio de 1930).

ESTUDIOS REALIZADOS EN EL EXTRANJERO.

- En 1913 empieza a sus expensas estudios sobre la educación de anormales, sordomudos y ciegos en Alemania y Francia visitando entre otras instituciones el Königliche Landestaubstummanstalt (Real Colegio de Sordomudos) y el Bayerische Taubstummenlehrerbildungsanstalt (Instituto Bávaro para la formación de profesores

de sordomudos) de Múnich. Estos estudios los tuvo que interrumpir por haber estallado la Guerra Europea.

- En 1930 asiste también por su cuenta durante dos meses a la Institution Nationale des Jeunes Aveugles de Paris y visita los siguientes centros: Institut de Sourds Aveugles de Saint Faul, Association Valentin Haüy, Museo Valentin Haüy, Biblioteca circulante, Departamento de soldados ciegos, Instituto de anormales ciegos de Chilly Mezerin, Ateliers des Aveugles de Argenteuil. [Todas estas visitas las realiza acompañada por M. Perouze, profesor de la Institution des Jeunes Aveugles de Paris.] Visita igualmente la Institution Nationale de Sourds-muets de Paris, l'Institut Departamental de Sourds-muets de la Seine Asnieres, de Saint-Mandé.
- Se matricula y asiste al Curso de Vacaciones organizado por la Facultad de Letras de la Universidad de Ginebra durante el mes de agosto de 1920 obteniendo un certificado. En la misma época visita los Institutos de Sordomudos de Berchen, Saint Agathe y Rempert de Moins de Bruselas.
- Por Real Orden del 15 de septiembre de 1920 se le concede una pensión para estudiar durante nueve meses cuestiones pedagógicas en Francia y Bélgica, Suiza e Italia. Matriculada oficialmente en L'Ecole des Sciences de l'Education (Institut J.J. Rousseau) y en la Universidad de Ginebra sigue entre otros los cursos siguientes: Psicología experimental (Claparede), Patología y educación de los niños anormales (Naville y Descoudres), Técnica Psicológica (Piaget), Orientación Profesional (Heines, Bovet, Claparede), Psicología y Pedagogía de los sentimientos morales (Bovet), Sugestión y fuerza moral (Badouin), Psicoanálisis educativo (Spielrein), Pedagogía experimental (Duvillard).
- Trabaja en el Laboratorio de Psicología de la Universidad de Ginebra bajo la dirección del Dr. Claparede, hace prácticas de enseñanza en la "Maison des Petits" y en la clase de anormales que dirige Mll. Descoudres.
- Al final del Curso obtiene el certificado de estudios del Instituto Rousseau.
- Por Real Orden del 10 de noviembre de 1921 se le prorroga la pensión por 9 meses. Continúa sus estudios en el Instituto Rousseau y en la Universidad de Ginebra y las prácticas en el Laboratorio de la Universidad, Gabinete de Orientación Profesional, Maison des Petits y clase de anormales. El resultado de esta pensión fue la obtención del Diploma del Instituto Rousseau de Ginebra el 5 de Julio de 1922.
- 1923. La junta de Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas, le concede en su calidad de Directora del Curso de Técnica Psicopedagógica consideración de pensionada durante tres meses para visitar instituciones suizas y alemanas relacionadas con cuestiones psicopedagógicas.
- 1926 Visita detenidamente por su cuenta durante dos meses las instituciones de sordomudos, ciegos y anormales mentales de Bélgica y el Instituto de Reeducción de Inválidos de Burdeos.

- 1929 Visita durante cuatro meses, comisionada por el Instituto Psicotécnico los siguientes Laboratorios de Psicología:
- Laboratorio de Psicología del Profesor Gemelli de la Universidad del Sacro Cuore de Milan.
- Laboratorio de Psicología aplicada del Profesor Donnizelli en el Instituto de Psicología de la ciudad de Milan.
- Laboratorio el Dr. Sutter en el Instituto Psicotécnico de Zúrich.
- Instituto de Orientación Profesional de la Villa de Zúrich.
- Laboratorio de Psicología y Psicopatología del Deutsche Versuchung Anstalt en Múnich. Dr. Graf.
- Laboratorio Psicotécnico de la Academia Masarik en Praga (Dr. Vana)
- Laboratorio para selección de pilotos aviadores del Dr. Förster y del Dr. Čapek en Praga.
- Laboratorio del Instituto de Psicología Aplicada de la Universidad de Berlín. Dr. Kohler y Dr. Hans Rupp.
- Laboratorio Psicotécnico de la Hochschule de Berlín. Dr. Moede.
- Laboratorio de Orientación Profesional de la Ciudad de Berlín. Dr. Liebenberg.
- Rhinischen Provinzialinstitut für Arbeits und Berufsforschung Düsseldorf, Dr. Schulze.
- Escuelas y servicios de Orientación Profesional de la Sociedad Siemens, Berlín.
- Instituto de Fisiología y Psicología del Trabajo de Dortmund. Dr. Graf.
- Servicio de Selección Psicotécnica de los Tranvías de Berlín.
- Laboratorio de Psicología de la Universidad de Leipzig.
- Laboratorio de Psicología de la Escuela del Trabajo de Stuttgart. Prof. Giese.
- Centro de Orientación Profesional de la ciudad de Frankfurt. Dr.
- Laboratorio de Psicología aplicada de la Sorbona, Prof. Pieron.
- Laboratorio de selección Psicotécnica de los Tranvías de París. Prof. Lahy.
- Laboratorio de Psicología Aplicada del Prof. Lahy en la Escuela de Altos Estudios de París.
- Laboratorio de Psicología de la Universidad de Utrecht.
- Servicios de Orientación Profesional de Bruselas. Dr. Christiaens.

CARGOS DESEMPEÑADOS.

1919. Nombramiento con carácter interino de profesora de Sección de Labores y Economía doméstica del Colegio de Ciegos de Madrid, cargo al que renunció al ser pensionada para ampliar estudios en el extranjero.

1923 El 3 de Noviembre al crearse el Instituto de Reeducción de Inválidos del trabajo, recibe el encargo de organizar y desempeñar la Sección de Orientación Profesional en dicho Instituto.

Por iniciativa de la Junta de Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas, el Ministerio de Instrucción Pública le encarga por Real Orden del 20 de enero de 1923 la dirección del Curso de Técnica Psicopedagógica para maestros, organizado por la Dirección General de Primera Enseñanza. Dicho curso duró del 1º. De Febrero al 30 de Junio. Solicitaron tomar parte en él 75 maestros (30 de Madrid y 45 de provincias) pero dado el carácter eminentemente práctico del curso y teniendo que realizar labor de investigación se limitó a 20 el número de maestros matriculados. Fruto del Curso es la publicación por la Dirección General de Primera Enseñanza del Registro Psicológico ensayado con 400 niños de las escuelas de Madrid.

Desde esta fecha hasta la actualidad viene asistiendo anualmente a las Conferencias Internacionales que celebra la Oficina Internacional del Trabajo, en las que toma parte como traductora oficial.

1925 Por iniciativa propia funda y organiza el Comité español del Libro para el Ciego del cual sigue siendo Presidente en la actualidad.

Nombramiento de Vocal del Consejo Patronal del Centro Instructivo y Protector de Ciegos (18 de febrero)

1926 Desde su fundación es nombrada corresponsal en España de la Oficina Internacional de Educación de Ginebra.

Al crearse el Instituto Médico Pedagógico para niños retrasado del Dr. Láfora, es encargada de su organización y nombrada Directora Pedagógica del mismo, cargo que desempeña hasta 1929 en que pasa al Instituto Psicotécnico.

1927 – Desde este año es Miembro de l'Association International des conférences de Psychotechnique.

1929 Al crearse el Instituto de Orientación Profesional de Madrid, hoy Instituto Psicotécnico es encargada de organizar los Laboratorios Psicotécnicos y los servicios de Orientación Profesional, Selección Profesional y Psicotécnica de dicho Instituto siendo en la actualidad Profesor-Jefe de la Sección de Orientación Profesional de dicho Instituto Psicotécnico.

1931 En Agosto es nombrada Vocal del Patronato Nacional de Protección de Ciegos. El 21 de septiembre es nombrada Vocal del Consejo Superior de Protección a la Infancia, representante del Instituto Psicotécnico y de Orientación Profesional.

1932: - El 11 de junio es nombrada Vocal de la Comisión reorganizadora del Colegio Nacional de Ciegos, habiendo entregado en el Ministerio de Instrucción Pública el anteproyecto de reorganización en el plazo fijado de un mes.

- En el 1º. De Julio es nombrada Vocal del Consejo de Patronato del Instituto de Reeducción Profesional, habiendo sido después designada vocal femenino del Comité Ejecutivo de dicho Consejo.
- El 30 de septiembre es designada por el Instituto Psicotécnico representante del mismo en la Junta Municipal de Becas, acordando el pleno su nombramiento de Vocal de la Comisión Ejecutiva de la misma y del Tribunal Calificador.

- 1933 En Enero ha sido encargada por el Instituto Psicotécnico para realizar las pruebas psicológicas de selección de niños superdotados en las escuelas de Almadén y con los niños de la Escuela de la Unión Eléctrica en Bolarque (Guadalajara).

CONGRESOS

1922 Asiste al 3º. Congreso Internacional de Educación Moral . Ginebra.

1926 Asiste como delegada del Instituto de Reeducción Profesional de Inválidos del trabajo al. 4º. Congreso de Estudios Vascos. Vitoria.

1926. Asiste como delegada del Instituto de Reeducción de Inválidos del trabajo al 1º. Congreso Internacional de Orientación Profesional femenina. Burdeos.

1927. Asiste como Delegada del Instituto de Reeducción Profesional de Inválidos del trabajo a la IV Conferencia Internacional de Psicotecnia. Paris.

1927 Asiste como delegada del Instituto de Reeducción de Inválidos del trabajo, al Congreso de Organización Científica del trabajo. Roma.

1928. Asiste como delegada del Instituto de Reeducción de Inválidos del Trabajo a la V Conferencia Internacional de Psicotecnia. Utrecht.

1930 Delegada del Instituto Psicotécnico a la VI Conferencia Internacional de Psicotecnia. Barcelona.

1931 Asiste como delegada del Gobierno a la VII Conferencia Internacional de Psicotecnia en Moscú.

1933 Asiste al Congreso Municipal de Circulación como representante del instituto Psicotécnico de Madrid.

TRABAJOS REALIZADOS

- ENQUÊTE sur l'Orientation dans le temps, estudio hecho en el Instituto J. J. Rousseau sobre 191 niños de ambos sexos de 10 a 13 años.
- Examen y preparación del material recogido en España, durante el verano de 1921, sobre las explicaciones y sueños de los niños. El trabajo figura en el volumen "La representation du Monde chez l'enfant, de M. Piaget.
- Lo que piensan de la guerra los niños españoles en colaboración con Don Pedro Roselló, presentado a la sección 1ª de l 3º. Congreso de Educación Moral celebrado en Ginebra en 1932. Se ha publicado en la Revista de Pedagogía en noviembre de 1922 y en l'Educateur, febrero de 1923
- Revisión española de los tests Claparede (1ª serie) escala popular de Madrid. Trabajo hecho en colaboración con el Sr. Roselló sobre 1690 niños de las escuelas de Madrid 1025 niños y 665 niñas comprendidos entre la edad de y 14 años y premiado en el primer concurso de la Revista de Pedagogía.

- "Echantillons de couleurs", establecimiento de una escala (niños y adultos) sobre la percepción de colores. Tests de Orientación Profesional, trabajo hecho en el Laboratorio de la Universidad de Ginebra y publicado en la obra de M. Claparede *Comment diagnostiquer les aptitudes dans les ecoliers*.
- Breves consideraciones sobre la ficha informativa publicado en la Recopilación de los trabajos del IV Congreso de Estudios Vascos, celebrado en Vitoria, San Sebastián, 1927.
- Protección de los niños contra los accidentes. Trabajo presentado en el 10º. Congreso Internacional de Protección a la Infancia y publicado en las memorias del Instituto de Reeducción de Inválidos del trabajo, 1926
- Congreso Internacional de Orientación Profesional Femenina Publicado en las memorias del IRPIT n. 3 Madrid. 1926.
- III Congreso Internacional de Organización Científica del trabajo, Roma. Publicado en las Memorias del I.R.P.I.T. T no. 4. Madrid, 1927.
- Consultas pública y privada. Trabajo de totalización de las respuestas recibidas ala encuesta sobre consultas públicas y gratuitas que la unta de Gobierno del Colegio de Madrid dirigió a sus colegiados, publicado en el Boletín del Colegio de Médicos de la Provincia de Madrid, Noviembre 1929 y en el Silgo Médico.
- El método Global en la enseñanza de la lectura (experimentos con anormales. Conferencia dada en a Liga de Higiene Mental en Febrero de 1928.
- La prevención de los accidentes del trabajo. Conferencia dada en el 2º. Curso de Medicina del trabajo. Organizado en el I.R.P.I.T y publicadas en el Ibor "la práctica médica en los accidentes del Trabajo. Morata, editor. Madrid. 1929.
- Pruebas de inteligencia – Adaptación española del método Terman en colaboración con el Dr. J. Germain, un tomo de 300 paginas. La lectura, Madrid, 1930.
- Premier resultat d'um test espagnol sour le selection des biens douée, Comunicación presentada a la Conferencia Internacional de Psicotecnia, 1930 Madrid,
- La Psicotecnia en la prevención de los accidentes del Trabajo. Conferencia dada en el 3º. Curso de medicina del trabajo, organizada por el I.R. P. I. T, publicada en el número 6 Medicina del trabajo en Higiene Industrial, Madrid, 1930.
- Primer informe del Comité del Libro para el Ciego
- Conferencias que constituyeron un curso breve de divulgación sobre Prevención de Accidentes, dado en el Museo Pedagógico Nacional.
- La Escuela Primaria y la Prevención de Accidentes abril 1931.
- Estudios técnicos y psicopedagógicos a para la Prevención de accidentes. Prevención Psicotécnica de los Accidentes , Mayo 1931.
- La enseñanza en la seguridaden la prevención de accidentes mayo de 1931.

- Métodos psicopedagógicos para la Prevención de Accidentes, conferencia dada en francés en el Instituto Universitario de Ciencias de la Educación de Ginebra, y publicada en la Revista de "Organización científica del trabajo"
- El Patronato Nacional de Ciegos, 1932
- La Orientación Profesional Y la Escuela Primaria, trabajo enviado al congreso Internacional de Enseñanza Técnica de Bruselas, Septiembre de 1932, Madrid. 1932.
- La actuación de la mujer en las cuestiones sociales. Conferencia dada en Sociedades Cultural y Deportiva de Almadén. Enero 1933
- Aspecto Psicológico en la selección de superdotados conferencia en el Tests en Espagnol [sic], organizada por la Junta Municipal de Becas Públicas por el Ayuntamiento de Madrid. 1933.
- Orientación Profesional, sus problemas y sus métodos. Claparede. Editado por la Lectura. Madrid, 1922.
- Estudio sobre la aptitud dactilográfica, en relación con la orientación profesional, por Dora Bienemann. Publicada en el Boletín de la Junta de Pensiones, para Ingenieros y Obreros en el Extranjero, Madrid, 1925.
- La Escuela a la Medida. La Lectura, Madrid.
- La Casa de los Niños, de Mademoiselles Audemars y Lafendel. La Lectura. Madrid.
- La Educación Funcional. Claparede, Espasa – Calpe, Madrid.

TRADUCCIONES

- Rousseau y la significación de la Infancia. Artículo de Claparède, publicado en la Revista de Pedagogía, Año 1º. No. 4, Abril 1922.
- La Orientación Profesional, sus problemas y sus métodos. Claparede. Editado por la Lectura. Madrid, 1922.
- Estudio sobre la aptitud dactilográfica, en relación con la orientación profesional, por Dora Bienemann. Publicada en el Boletín de la Junta de Pensiones, para Ingenieros y Obreros en el Extranjero, Madrid, 1925.
- La Escuela a la Medida. La Lectura, Madrid.
- La Casa de los Niños, de Mademoiselles Audemars y Lafendel. La Lectura. Madrid.
- La Educación Funcional. Claparede, Espasa – Calpe, Madrid.

EN PRENSA:

- Exámenes de aptitud profesional, de la Doctora Baumgarten.
- La Orientación Profesional en la Universidad y sus bases psicológicas del Prof. León Walther.

EN PREPARACIÓN: La Tecnopsicología del Trabajo Industrial del prof. León Walther.

6.5: Tests aplicados por la Sección de Psicotecnia de la Universidad Nacional (1940 – 1942)

Aplicado como ensayo de caracterización.	Aplicado como prueba de selección	Nombre del Test	Datos generales sobre la prueba	Contenido de la prueba o áreas evaluadas.	Comentarios de M. Rodrigo
<p>Estudiantes de Arquitectura, Química, Odontología, Farmacia, Veterinaria, Enfermeras, Instituto de Educación Física (asistencia voluntaria, 19 de septiembre de 1940: 324 estudiantes)</p> <p>Instituto Pedagógico Nacional (sólo "elementos femeninos")</p> <p>Policía Nacional (Marzo de 1940)</p> <p>Escuela Normal Superior (febrero de 1940)</p> <p>Empresa del Tranvía de Bogotá (27 empleados, mayo de 1940)</p>	<p>Carrera de: Medicina, Derecho, Ingeniería</p> <p>Cursos de: Bacteriología, Educación Física, Fisiología.</p> <p>Policía Nacional (abril 1940), Aspirantes a la</p> <p>Escuela de Policía del General Santander (enero de 1941)</p>	Army Alpha Test	<p>Empleadas por primera vez como pruebas de selección del Ejército Americano, para "la gran guerra europea" de 1914-1918.</p> <p>Se utilizaron como instrumento para medir inteligencia en 1920 por la Universidad de Chicago.</p>	<p>1. comprensión de órdenes 2. razonamiento aritmético 3. sentido común 4. sinónimos opuestos 5. frases en desorden 6. series de números 7. analogías 8. información</p>	<p>A partir del ensayo con los obreros del Tranvía se decide no incluir esta prueba en la batería para selección de cobradores debido a las, en general, muy bajas puntuaciones y "para no desanimar en exceso a los examinandos". p.68</p> <p>En 1938 Habían aplicado ese test en España a 7.600 agentes de policía.</p> <p>El ensayo en el medio universitario les había llevado a ampliar a 7 las categorías de clasificación originales ampliando la discriminación para los niveles superiores: A+, A, B+, B, C+, C, C-, D y D-</p>
Escuela Industrial (niños entre 11 y 16 años)	Policía Nacional (abril 1940)	Beta Army Test	"Método de examen mental no verbal, el primero que se confeccionó de este tipo, igualmente para seleccionar el ejército americano".	<p>1. Laberintos 2. Sustituciones 3. Absurdos 4. Reconstituciones 5. Dibujos incompletos</p>	

Escuela de Policía del General Santander (julio de 1940)	Aspirantes a la Escuela de Policía del General Santander (enero de 1941)		Se utiliza con sujetos analfabetos, incapaces de contestar cuestionarios escritos, pero si instrucciones verbales con ejemplos previos.	6. Semejanzas	
Empresa del Tranvía de Bogotá (27 empleados, mayo de 1940)	Empresa del Tranvía de Bogotá		Utilizaron el "Revised Beta Examination" de Kellogg y Morton, 1935.		
Arquitectura, Química, Odontología, Farmacia, Veterinaria, Enfermeras, Instituto de Educación Física (19 de septiembre de 1940...voluntario, etc.) Escuela Normal Superior (febrero de 1940) Escuela Industrial Policía Nacional(1940) Escuela de Policía General Santander (julio de 1940)	Medicina, Derecho, Ingeniería, Cursos de: Bacteriología, Educación Física, Fisiología. Policia nacional (abril 1940) Aspirantes a la Escuela de Policía del General Santander (enero de 1941) Empresa del Tranvía de Bogotá	Prueba de atención	Modificación de la prueba clásica de Tolouse – Pieron	No se describe. Se presenta un cuadro lleno de otros cuadritos que tienen una línea diagonal en alguna de sus esquinas. Se proporciona el modelo y la persona debe tachar en el menor tiempo posible todos los cuadros que tengan la línea sobresaliente en la dirección que indica el modelo.	Según anota M. Rodrigo, esta prueba se realizaba dos veces en la primera y tercera jornadas de aplicación de los tests. El objetivo era permitir a los sujetos una actuación en la que los factores emocionales ante la situación de examen no fueran decisivos. Se comprobaba un mejor desempeño en la segunda prueba (cambio a un cuartil superior) o el mantenimiento en el mismo nivel. Un peor desempeño era poco frecuente e indicaba posibles problemas de adaptación (como en el caso de tres tranviarios).
Química, Odontología, Farmacia, Veterinaria, Enfermeras, Instituto de Educación Física (19 de septiembre de 1940, voluntario, etc.)	Medicina Cursos de: Bacteriología, Educación Física, Fisiología.	Prueba de Aptitud Médica	Suministrada por el Dr. Cavalier. Decano de la Facultad de Medicina. Adaptada por M. Rodrigo de la forma 1 del Scholastic Attitude Test for Medical Schools de Moss, Hunter y Hubard,	1. Vocabulario Científico 2. Memoria Visual 3. Memoria de contenido 4. Comprensión y retención 5. Comprensión de un texto leído	Según observaciones realizados por Nieto Caballero en sus viajes y comentadas a M.Rodrigo "cada vez se extiende más la aplicación de este tipo de test, del cual se han hecho hasta 1938, once formas diferentes habiendo sido aplicado en su Forma 10, en 1937 a 10367 estudiantes de 625 escuelas

			originalmente en 1929.		pre-médicas de los Estados Unidos y Canadá” p. 10
Escuela de Policía de Muzú (julio de 1940)	Medicina Cursos de: Bacteriología, Educación Física, Fisiología. Policia Nacional (abril 1940) Aspirantes a la Escuela de Policía del General Santander (enero de 1941)	Prueba de Testimonio	No se describe.	No se precisa. Se basa en que el médico “[...] además de mirar tiene que saber ver[...].” p. 10. Los resultados del test muestran “profundas diferencias individuales”.	“[...] ha sido objeto de las más acervas críticas, claro que principalmente por parte de los que no lograron ingresar. [...] para nosotros tenía únicamente carácter informativo, pero no eliminatorio”. P. 10
Escuela Normal Superior (febrero de 1940) Medicina, Ingeniería. Cursos de: Bacteriología, Educación Física, Fisiología (septiembre de 1940)		Causas determinantes que impulsan a ingresar en la Universidad o “Encuesta sobre los motivos que impulsan a entrar en la Universidad”	No se describen antecedentes.	Escritura libre durante 10 minutos.	Con ella “nos proponíamos echar una rápida ojeada sobre los ideales y las tendencias de la juventud colombiana. Aún descontando el tanto por ciento inevitable de insinceridad, siempre tienen interés y son reveladores los trabajos de esta clase” p. 10 Se incluyen resultados obtenidos por carrera.
Escuela Industrial		Pequeña Encuesta de Ideales Profesionales	No hay mayores datos	No hay mayores datos	No hay mayores datos
Escuela Normal Superior (Febrero de 1940) Escuela de Policía de Muzú (julio de 1940)	Medicina, Cursos de: Bacteriología, Educación Física, Fisiología.	Test de Cultura General o Tests de Información.	Se realizaba para dar cumplimiento al Acuerdo del Consejo Directivo que reglamentaba el examen de ingreso.	En la Facultad de Medicina: Francés, Inglés, Geografía, Historia y Ciencias Naturales. En la Facultad de Derecho:	Par los estudiantes de Ingeniería no se realizó esta prueba sino una de “rapidez y precisión de cálculo, que consideramos de más interés en relación con los alumnos de esta Facultad.”

	<p>Policia Nacional (abril 1940)</p> <p>Aspirantes a la Escuela de Policía del General Santander (enero de 1941)</p>		<p>Se realizaba con la asesoría de personas colombianas “perfectamente conocedoras de lo que se podría exigir en cuanto a conocimientos al final del bachillerato”.</p>	<p>Francés, Inglés, Latín, Geografía, Historia y Ciencias Político Sociales.</p>	<p>Para la examinación del personal aspirante de la Policía Nacional se eliminaron los conocimientos sobre idiomas y se reelaboraron las preguntas “intentando descubrir la orientación general del espíritu de los aspirantes”, teniendo en cuenta que se iban a enfrentar con “individuos de escolaridad muy reducida quienes deben la mayor parte de lo que saben a ellos mismos”. Se indagaron entonces además de “los conocimientos acumulados mediante el estudio propiamente dicho [...] otros que se adquieren simplemente por el contacto directo con la vida diaria, mediante lo que se ha llamado la información general”. P. 60</p>
Arquitectura (19 de septiembre de 1940...)	Ingeniería	Test de Rápidez de Cálculo			
<p>Escuela Normal Superior (febrero de 1940)</p> <p>Arquitectura, Química, Odontología, Farmacia, Veterinaria, Enfermeras, Instituto de Educación Física (19 de septiembre de 1940, voluntario, etc.)</p>	Derecho, Ingeniería	Test de Inteligencia Lógica	<p>Basado en la adaptación del test de Thurstone realizada por Mira en España y por Lahy en Francia. En la Sección de Psicotecnia se hizo una adaptación dándole a esta test “una forma enteramente diferente agrupándose en él las cuestiones del mismo tipo [...] e incluyendo el sistema de Categorías de gran utilidad práctica en la clasificación de individuos”.</p>	<p>1. Problemas de relaciones en las cuales el sujeto tiene que descubrir la que existe entre varias palabras dadas</p> <p>2. Problemas de semejanzas.</p> <p>3. Problemas de razonamiento en forma de silogismos</p> <p>4. Problemas de juicio sobre refranes seguido de frases entre las que hay que distinguir las que tienen el sentido más parecido al tema dado</p> <p>5. Comprensión de un texto leído y contestación a</p>	

				las preguntas que sobre él están formuladas. 6. Comprensión de una lengua extranjera mediante la comparación de las palabras españolas que se dan en varias frases escritas en este idioma.	
Arquitectura (19 de septiembre de 1940) Escuela Industrial	Ingeniería	Test de inteligencia espacial de Donaiewsky	No se describe. La habían empleado durante años en España "para examinar a sujetos cuyas profesiones requerían aptitudes semejantes a las que se deben exigir a los aspirantes a estudios de ingeniería" p. 14 para el factor de inteligencia técnica deductiva	"En ella la contestación hay que darla mediante la ejecución de dibujos, no interviniendo para nada el lenguaje"	
Arquitectura, Química, Odontología, Farmacia, Veterinaria, Enfermeras, Instituto de Educación Física (19 de septiembre de 1940.) Escuela Industrial		Dibujo Libre	Intercalada en medio de otras pruebas que exigen el cumplimiento de una orden en una dirección determinada y específica se le pide a los estudiantes que dibujen "lo que quieran"	".	"generalmente es el interés profesional el que predomina, y vemos que los alumnos de Química llenan sus hojas de alambiques, los de Odontología de prótesis dentarias; de esquemas del aparato circulatorio y huesos de todas clases los estudiantes que curan en la actualidad Fisiología y Anatomía y de magníficas edificaciones de los estilos más modernos, los de Arquitectura" p. 16 También sirve para identificar individuos con más habilidades artísticas y escaso rendimiento en los estudios médicos.
Química, Odontología,		Cuestionario de	Se atribuye esta distinción	No se describe	"aunque es cierto que aún no existen

Farmacia, Veterinaria, Enfermeras, Instituto de Educación Física (19 de septiembre de 1940)		extroversión-Introversión de Neymann Kohlstedt	entre extraversión e Intraversión a Jung. Esta es una tipología al parecer conocida en el medio médico. (Conferencias de Biología y Psicología de José Francisco Socarrás) NO se añaden más datos		más que tanteos sobre el conocimiento de tipo de personalidad esencial para triunfar en las distintas carreras a que conducen las actividades universitarias , es innegable que en general el "Tipo" ingeniero por ejemplo, es más bien meditabundo, individualista, amante de la soledad, subjetivo "introvertido" en una palabra; mientras que los abogados salvando toda clase de excepciones, son frecuentemente más inclinados a la sociabilidad hacia el mundo exterior, hacia la "extroversión" p. 16
Arquitectura, Química, Odontología, Farmacia, Veterinaria, Enfermeras, Instituto de Educación Física		Test de aptitud de Maller-Glaser	No describe	No describe	No describe
Policía de Muzú (julio de 1940)	Policía Nacional (abril de 1940) Aspirantes a la Escuela de Policía del General Santander (enero de 1941)	Cuestionario de Situaciones		"Relato de un hecho corriente que puede ocurrir en el servicio policiaco, seguido de doce soluciones que el sujeto tiene que clasificar de mejor a peor". P. 67	"de estas soluciones hay algunas que sirven para demostrar cualidades positivas del agente en cuestión, tales como sinceridad, valor, previsión, otras tienen carácter más o menos absurdo, cuya elección demuestra inocencia, candidez, tontería, inhibición, etc.; [...] también hay otras soluciones destinadas a poner en evidencia defectos más o menos graves según el orden en que se coloquen, y entre ellas las hay que demuestran eficacia con disimulo, negligencia, falta grave al deber, fingimiento, mala idea, disculpa, falsedad, falta de sentido moral, cobardía, etc." p. 67
Policía de Muzú (julio de 1940)	Policía Nacional (abril de 1940)	Memoria de Fisionomías	No describe	No describe	Se considera de gran importancia tanto para la policía como para los tranviarios

	Aspirantes a la Escuela de Policía del General Santander (enero de 1941) Empresa del Tranvía de Bogotá.				y se presenta su eficacia en relación con la variabilidad de los resultados.
Escuela Industrial	Empresa del Tranvía de Bogotá	Test de Dearborn	Es una prueba usada para el examen de niños. Es adaptada por M. Rodrigo y sus colaboradores "adaptándola de manera que no resultara inadecuada para adultos aun de mentalidad más o menos infantil". P.68	No describe	No describe
Escuela Industrial	Empresa del tranvía de Bogotá	Cálculo de Claparède.	Sin datos	Sin datos	Sin datos
Escuela Normal Superior	Ingeniería	Permutaciones	Sin datos	Sin datos	Sin datos
Escuela Industrial					

6.6 Ficha de aspirante a beca en la Facultad Nacional de Educación (1934)

329

FACULTAD NACIONAL DE EDUCACIÓN.

Nombre del aspirante JOSE ANTONIO PERAZA.

Departamento de Santander.

Edad diez y ocho años. El 19 de diciembre de 1.916

Grado y fecha en que se obtuvo Bachiller del Col. de

Años de práctica San Pedro Claver. El 17 de noviembre de 1.933

Puestos desempeñados ninguno.

Estado: soltero o casado? Soltero.

INFORME DADO POR EL INSPECTOR.

Inteligencia Cociente Intelectual hallado con el

Testa "Terman" 0,91.

Competencia _____

Carácter _____

Moralidad _____

Aptitudes de organizador _____

Presentación personal Muy correcta.

Modales Distinguidos.


Observaciones especiales No lo conocía, pero tiene honrosas re-

ferencias de personas notables, entre otras del Sr. Gobernador.

Firma del Inspector ~~Provisional~~ El Visitador General,
William Rueda O.

Firma del Director de Educación.
W. Emilio Suraco

NOTA: Esta hoja debe venir acompañada de un certificado médico de fecha reciente y de la fé de bautismo.



"Cociente intelectual hallado con el Tests [sic] Terman 0,91" En observaciones especiales: "No lo conocía, pero tiene honrosas referencias de personas notables, entre otras del Sr. Gobernador"
FEP-UPTC, Archivo 1934, Libro 2, f. 329

6.7 Planes de Estudio de Psicología - Universidad Nacional de Colombia (Bogotá, 1949 – 1957)

	INSTITUTO DE PSICOLOGÍA APLICADA Acuerdo 68 de 1949 (7 de abril)	INSTITUTO DE PSICOLOGÍA Acuerdo 98 de 1951 (mayo 14)	INSTITUTO DE PSICOLOGÍA Acuerdo 59 de 1957 (noviembre 12)
	Mercedes Rodrigo (Maestra – especialista En Orientación Profesional)	Hernán Vergara (médico psiquiatra)	Luis Jaime Sánchez (médico psiquiatra)
PRIMER AÑO	Psicología General Psicología Fisiológica Procesos Complejos Estadística Psicometría Psicología Evolutiva (Infancia) Estudio de Casos Bibliografía	Psicología General Historia de la Psicología Biología General Psicología Social Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso	Psicología General Historia de la Psicología Anatomía y Fisiología Fisiología del Sistema Nerviosos Filosofía Psicología del Niño Antropología Física y Cultural Metodología del Trabajo Científico (Teoría Y Práctica) Estadística Aplicada a la Psicología y la Educación (I) Idioma Extranjero (I) Seminario de Psicología
SEGUNDO AÑO	Psicología General Psicología Evolutiva (Adolescencia) Procesos Complejos Estudio de Casos Bibliografía Especialista Extranjero Psicología Social Psicología evolutiva (adulto)	Psicología General Historia del a Psicología Psicología Social Aplicada Psico-Biología Orientaciones Psicológicas Psicopatología	Psicología de la Educación (Semestral), Filosofía de la Educación (Semestral) Psicología Comparada Psicofisiología Antropología Filosófica Psicología de la Adolescencia Psicopatología General Sociología Psicometría (Técnicas de Investigación Psicológica) Estadística Aplicada a la Psicología y a la Educación (II) Idioma extranjero (II) Seminario de Psicología Infantil
TERCER AÑO	Psicología General Psicología Clínica Metodología Técnicas Bibliografía Especialista Extranjero Desviaciones de la Conducta Orientación Profesional Estudio de Casos	Psicología Dinámica Orientaciones Psicológicas Técnicas de Tests Psicología Pedagógica Consulta Didáctica Medicina Psicosomática Práctica de test	Psicología Profunda Caracterología Psicología de la Personalidad Higiene Mental Psicología Industrial Psicopatología Infantil Psicología de la Edad Adulta Psicología Social Técnicas Clínicas Proyectivas (I) Seminario de psicopatología

CUARTO AÑO	Psicopedagogía Psicología Industrial Psicología Aplicada (Opc.) Estudio de Casos Especialista extranjero Curso de Especialización Estudio de Casos Bibliografía	Psicología Aplicada a: <ol style="list-style-type: none"> 1) Pedagogía 2) Orientación Profesional 3) Industria 4) Periodismo 5) Ramo Penal 6) Psiquiatría 7) Medicina Psicosomática 	Psicología Experimental Psicología de la Vida Religiosa Psicología Filosófica Técnicas Clínicas Proyectivas (II) Técnica de la entrevista (Semestral) Ética Profesional (Semestral) Métodos psicológicos de Selección de Personal.) Didáctica Psicológica Seminario de Tests de Aptitudes Psicología del Lenguaje
QUINTO AÑO	Prácticas Preparación de Tesis Estudio de Casos Especialista Extranjero Prácticas Preparación de Tesis Estudio de Casos Bibliografía		Seminario Comunes a las tres especializaciones: Técnicas Proyectivas Psicología Experimental Escuelas Psicológicas Contemporáneas Psicología Clínica: Seminario de Psicopatología General Seminario de psicología clínica Seminario de Problemas del Lenguaje Escuelas de Psicoterapia Psicología Industrial: Seminario de Selección de Personal y Tests de Aplicación Industrial Seminario de Psicología Industrial Seminario de Orientación Profesional Seminario de Psicología Social Psicología Infantil Seminario de Psicopatología Infantil Seminario del Psicología Escolar Seminario de Psicoterapia Infantil Seminario de Tests de Conocimiento Seminario de Problemas de Lenguaje en los niños

FUENTE: ARCHIVO HISTÓRICO CENTRAL, UNIVERSIDAD NACIONAL, ACTAS DEL CONSEJO ACADÉMICO

8. BIBLIOGRAFÍA

Abbott, Andrew, *The System of Professions: An essay on the divisions of expert labor*, Chicago, The University of Chicago Press, 1988.

Acero, Hugo, *Desarrollo Histórico de las pruebas de admisión en la educación superior colombiana*, Bogotá, SNP/ ICFES, 1998.

Ardila, Rubén, *La psicología en Colombia: desarrollo histórico*, México 1973, Trillas, México, 1973.

Ardila, Rubén, *La Psicología en América Latina. Pasado, presente y futuro*. México, Siglo XXI, 1986.

Ardila, Rubén, [Comp.] *Psicología en Colombia. Contexto social e histórico*. Bogotá: Tercer Mundo, 1993.

Ardila, Rubén, "Las ideas psicológicas en Colombia". En F. Leal & G. Rey (Eds.), *Discurso y razón. Una historia de las ciencias sociales en Colombia*, pp. 199-211, Bogotá, Tercer Mundo, Uniandes y Fundación Social, 2000.

Burke, Peter, *A Social History of Knowledge: from Gutemberg to Diderot* (based on the first series of Vonhoff Lectures given at the Universite of Groningen (Netherlands), The Vonhoff Lectures 1998-9, Polity Press, Cambridge, 2000.

Bushnell, David "La Guerra Civil España, 1936 – 1939:perspectivas colombianas", En: *Ensayos de Historia Política de Colombia, siglos XIX y XX*, La Carreta Editores, Medellín, 2006

Castro Carvajal, Beatriz, *Caridad y Beneficencia: El tratamiento de la pobreza en Colombia 1970 - 1930*, Universidad Externado de Colombia, Bogotá, 2007.

Claparede, Edouard, *Cómo diagnosticar las aptitudes de los escolares*, Editor, M. Aguilar, Madrid, 1933 [1923].

Cubides Cipagauta, Fernando, "El liberalismo y el movimiento sindical durante la República Liberal" En: Rubén Sierra [ed.] *La República Liberal: sociedad y cultura*, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, 2009

Chartier, Roger, *Escribir las prácticas: Foucault, De Certeau, Marin*, Buenos Aires, Manantial, 1996.

de Certeau, Michel, *La invención de lo cotidiano*, Tomo I: Artes de hacer, México, Universidad Iberoamericana, 1996.

Evetts, Julia, *The management of professionalism*, Kings College, London, 19 de octubre de 2005.

Freidson, Eliot, *Professionalism: The Third Logic*, Gran Bretaña, The University of Chicago Press, 2001.

Freidson, Eliot "The theory of the professions: an state of art", Parte de: Robert Dingwall, Philip Lewis, *The Sociology of the professions: lawyers, doctors and others*, Londres, Macmillan & Nueva York, St. Martins Press, 1983.

Freidson, Eliot, *La profesión médica: un estudio de sociología del conocimiento aplicado*, Ediciones Península, Barcelona, 1978 [Primera edición en Inglés: 1970]

Foucault, Michel *El poder psiquiátrico: Curso en el Collège de France (1973-1974)*. Edición establecida por Jacques Lagrange, México, Fondo de Cultura Económica, 2005 1ª. Edición en español. [Primera edición en francés, 2003], Clase del 28 de noviembre de 1973

Helg, Aline, *La Educación en Colombia: 1918 - 1957*, Serie Educación y Cultura, Universidad Pedagógica Nacional, Plaza & Janés Editores Colombia S.A , Bogotá, 2001

Gallego Cardona, Juan [Comp.] *Péñsumes colombianos de enseñanza secundaria: 1887 - 1955*, Imprenta Departamental, Medellín, 1955.

Herrera, Martha Cecilia; Low P., Carlos, *Los intelectuales y el despertar cultural del siglo: el caso de la Escuela Normal Superior, su historia reciente y olvidada*, Universidad Pedagógica Nacional, Departamento de Posgrado, Bogotá, 1994

Herrera, Martha Cecilia, *Modernización y Escuela Nueva en Colombia*, Plaza y Janés Editores, Bogotá, 1999.

Herrero, Fania, *Mercedes Rodrigo, una pionera de la psicología en España y en Colombia*, Tesis Doctoral dirigida por Helio Carpintero Capell, Facultad de Filosofía, Universidad Complutense de Madrid, 2000

Kalmanovitz, Salomon, *Economía y nación, una breve historia de Colombia*, Bogotá, Editorial Norma.

Larson, Magali Sarfatti, *The Rise of Professionalism: a sociological analysis*, Berkeley, University of California Press, California, 1977.

Márquez, Campo Elías *Psicología aplicada a la educación Editorial*, Artegraf, Bogotá, 1965

Mayor Mora, Alberto *Ética, Trabajo y Productividad en Antioquia: una interpretación sociológica sobre la influencia de la Escuela Nacional de Minas en la vida, costumbres e industrialización regionales*, Tercer Mundo Editores, Bogotá, 1996

Parsons, Talcott, "Profesiones", *Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales*, España, Editorial Aguilar, 1976.

Peçaut, Daniel *Política y Sindicalismo en Colombia*, La Carreta, Bogotá, 1973

Peña, Telmo Eduardo, "Historia de una disciplina y una profesión", Parte de: *Historia Social de la Ciencia en Colombia*, Instituto Colombiano para el desarrollo de la Ciencia y la Tecnología Francisco José de Caldas, COLCIENCIAS, Tomo IX, 1993, p. 38

Peña, Telmo Eduardo; Almonacid, Ricardo, "Estado del arte historiográfico sobre la psicología en la Universidad Nacional", en: Archila; Correa; Delgado; Jaramillo [eds.] *Cuatro décadas de compromiso académico en la construcción de la Nación*, Universidad Nacional, Facultad de Ciencias Humanas, Bogotá, 2006.

Sáenz Obregón, Javier; Saldarriaga, Oscar; Ospina, Armando, *Mirar la infancia: Pedagogía, moral y modernidad en Colombia: 1903 - 1946*, Vol. 1, Colciencias, Ediciones Froo por Colombia, Eitorial Universidad de Antioquia.

Safford, Frank *El ideal de lo Práctico, el desafío de formar una élite técnica y empresarial en Colombia*, Empresa Editorial Universidad Nacional; El Ancora Editores, Bogotá, 1989

Silva, Renán, *Política y saber en los años cuarenta: el caso del químico español A. García Banús en la Universidad Nacional*, Universidad de los Andes, Bogotá, 2011

Silva, Renán, "Colombia 1910 - 2010: Cultura, Cambio Social Y Formas De Representación", En: María Teresa Calderón, Isabela Restrepo [editoras], *Colombia: 1910-2010*, Taurus, Bogotá, 2010.

Socarrás, José Francisco, *Facultades de Educación y Escuela Normal Superior: su historia y aporte científico, humanístico y educativo*, ediciones La Rana y el Águila, Tunja, 1987

Tirado Mejía, Álvaro, *Aspectos políticos del primer gobierno de Alfonso López Pumarejo 1934 - 1938*, Procultura, Bogotá, 1981

Uricoechea, Fernando, *Estado y burocracia en Colombia: historia y organización*, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, 1986.

Villar Gaviria, Álvaro "Desarrollo de la Psicología en Colombia: aporte para el estudio de su historia", *Revista de Psicología* En: Francisco Chaparro, Rodrigo Sagasti (comp.), *Ciencia y Tecnología en Colombia*, Instituto Colombiano de Cultura, 1978, pp. 221-250

Weber, Max, *Economía y Sociedad: Esbozo de sociología comprensiva*, México, Fondo de Cultura Económica, 2005 [1921]

Publicaciones seriadas:

González Pérez, Fidenciano, La Congregación de los Terciarios Capuchinos en la historia de la psicología española, *Psychologia Latina*, vol. 2 n. 1, 2011, p. 11 - 46

Hoskovec, Jiri; Brozek, Josef, "Los inicios de la psicología en Checoslovaquia", *Persona*, vol. 12, enero - diciembre, 2009.

Hughes, Everett C., "Studying the nurse's work", *The American Journal of Nursing*, Vol. 51, no. 5 (mayo, 1951).

González, José M., "Wladimiro Woyno (1900 – 1977)", *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 9, n. 2, Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Bogotá, Colombia, 1977 "Wladimiro Woyno (1900 – 1977)", *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 9, n. 2, Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Bogotá, Colombia, 1977

Jaraba, Bruno Andrés, "Ardila y sus precursores: produciendo la tradición historiográfica de la psicología colombiana", *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology* - 2012, Vol. 46, N. 1, pp. 147-158

Marín Eced, Teresa, "La Pedagogía europea importada por los becados de la JAE (1907 – 1937)", p. 277 – 278, En: *Historia de la educación: Revista interuniversitaria*, Nº 6, 1987.

Martínez, María Eugenia "El legado de María Carulla", *Revista de Trabajo Social*, No.2, Universidad Nacional de Colombia, 2000

Moreno Martínez, Orlando, "El paro estudiantil de mayo de 1938", *Anuario Colombiano de Historia Social y de la Cultura*, Vol. 36, n. 2, Bogotá, 2009, p. 41 – 63.

Rodríguez Valderrama, José "Apuntes sobre el desarrollo histórico de la medición psicológica en Colombia", *Revista Colombiana de Psicología*, vol. 7, Bogotá, 1998.

Rodríguez Valderrama, José, "Apuntes para el desarrollo histórico de la medición en Colombia", *Revista Universidad Nacional de Colombia*, n. 7, Bogotá, 1998S

Sánchez Obregón, Javier, "Reformas normalistas de la primera mitad del siglo (1903 – 1946)", *Revista Educación y Pedagogía*. Nos. 14 – 15, 2010.

Silva, Renán, "La inmigración docente como posibilidad histórica", *Sociedad y Economía* No. 15, p. 169-194, Universidad del Valle, 2009.

Vezzetti, Hugo, "Los estudios históricos de la psicología en la Argentina", *Cuadernos Argentinos de Historia de la Psicología*, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis, vol.2, num. 1/2, 1996

Villar Gaviria, Álvaro, "Desarrollo de la Psicología en Colombia: aporte para el estudio de su historia", *Revista de Psicología*, X, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, 1965, p. 7-26.

Páginas web:

Archivo Histórico del Centro de Memoria en Educación y Pedagogía:
http://centrovirtual.idep.edu.co/02_archivo.php

Borges Salvadori, María Ángela, *Centro Ferroviário de Ensino e Seleção Profissional do Estado de São Paulo: idéias, práticas e representações sobre educação e trabalho*,
<http://www.anpuhsp.org.br/sp/downloads/CD%20XVII/ST%20XXIII/Maria%20Angela%20Borges%20Salvadori.pdf>

Canguilhem, Georges "¿Qué es la psicología?", Conferencia en el Collège Philosophique, 18 de diciembre de 1956. Publicada en *Revue Métaphisique et de Morale*, 1958, 1; reeditado en *Cahiers pour l'Analyse*, 2, marzo de 1966. Traducido por María Teresa Poyrazian. Disponible en: www.elseminario.com.ar.

Cattell, James McKeen, "Early Psychological Laboratories", *Science*, 67, 543 – 548, 1928. Disponible en: <http://psychclassics.yorku.ca/Cattell/earlylabs.htm>

Danziger, Kurt "Towards a Conceptual Framework for a Critical History of Psychology", en: *Revista de Historia de la Psicología*, Valencia, 1984, vol. 5 (1/2), 99-107. Traducción: Laura María Fernández y Noemí Rossenblatt; Residencia de Traducción Inés en Lenguas Vivas (UBA). Disponible en: www.elseminario.com.ar

González Pérez, Fidenciano , "Psicología Aplicada y Psicotecnia en la Pedagogía de los Amigonianos", *SURGAM Revista Digital de Orientación Pedagógica*, año LX, septiembre de 2009. Disponible en la página web: <http://www.surgam.org/articulos/505/index.html>

Klappenbach, Hugo "Historia de la orientación profesional en Argentina", *Orientación y Sociedad*, v.5 , ene-dic, La Plata, 2005, Versión On-line, disponible en: <http://www.scielo.org.ar/pdf/orisoc/v5/v5a03.pdf>

Lemos Abade, Flàvia, "Orientação Profissional no Brasil: Uma Revisão Histórica da Produção Científica", *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 2005, 6 (1).

Melo, Jorge Orlando, *Perspectivas de digitalización de patrimonio cultural documental y gráfico en Colombia, un esquema básico*, Disponible en: <http://www.jorgeorlandomelo.com/bajar/DigitalizacionColombia.pdf>

Minolli, Betriz, *Los orígenes de la selección de personal en la Argentina : de lo físico a lo psíquico por el camino de la productividad*. - 1a ed. - Buenos Aires, Universidad del CEMA, 2009. Disponible en: http://www.ucema.edu.ar/u/cpcb/Investigacion/Seleccion_de_Personal/De_lo_fisico_a_lo_psiquico_por_el_camino_de_la_productividad.pdf

Mira y López, Emilio, Los problemas de la Orientación Profesional. Su estado actual, en: IV Congreso de Estudios Vascos: Orientación y enseñanzas profesionales, Vitoria, 25 de julio - 1o. agosto de 1926, disponible en: <http://www.euskomedia.org/PDFAnlt/congresos/04021029.pdf>

Musternberg, Hugo *Psychology and Industrial Efficiency*, [1a. edición en inglés 1913, 1a. edición en alemán, 1911]. Disponible en: <http://psychclassics.yorku.ca/Munster/Industrial/chap1.htm>

Vezzetti, Hugo, *Historias de la Psicología: funciones, problemas, objetivos*. Disponible en la web: http://www.elseminario.com.ar/biblioteca/Vezzetti_Historias_psicologia.htm

Viqueira, Vicente, *La enseñanza de la Psicología en las Universidades Alemanas*, Junta de Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas, Tomo XVI, Memoria 1ª., Madrid, 1915, Disponible en la web: <http://cedros.residencia.csic.es/imagenes/Portal/ArchivoJAE/analesjae/1915-16-01.pdf>

Fuentes primarias:

Barrientos Conto, Alberto, *Anotaciones a la criminalidad infantil (Casas y Juzgados de Menores)*, Tesis sostenida para obtener el título de doctor Derecho y Ciencias Políticas, República de Colombia, Bogotá, 1926.

Bejarano, Jorge, *La delincuencia infantil en Colombia y la profilaxis del crimen: conferencia dictada en el Teatro Municipal de Bogotá a beneficio de la Cruz Roja Nacional*, Bogotá, editorial Minerva, 1929.

Calderón, Luis Felipe, *Los Exámenes de Revisión y la Facultad de Medicina: Memorial dirigido al Congreso Nacional Legislativo de 1921 por el Rector de la Facultad de Medicina y Ciencias Naturales*. Bogotá: Imprenta Nacional, 1921

Cano H., Alejandro, "Adaptación de pruebas mentales", *Alma Nacional: Revista mensual de educación*, Vol. I, Medellín, Febrero de 1934.

Cano H., Alejandro, "Tests" Colectivos", *Alma Nacional: Revista mensual de Educación*, Vol. III, n. 2, Medellín, Colombia, junio de 1936, p. 33 – 38, p. 33 – 34.

Cavelier, Jorge, "Nota Editorial: La reforma de la Facultad de Medicina", *Revista Facultad de Medicina*, Vol. 8 n. 3, septiembre, 1939, p. 153 – 156

Giraldo A., Enrique, S.J., *La capacidad mental de nuestros alumnos: el rendimiento en los tests mentales según los grupos sociales y los tipos de inteligencia*, [s. n.], Bogotá, 1944

Imbert, Sofía, "Mercedes y María Rodrigo", *Sábado*, 13 de julio de 1946, p. 6.

Jiménez López, Miguel, *La Escuela y la Vida*, Lausanne, Imprimeries Réunies, 1928.

Jiménez López, Miguel, *La actual desviación de la cultura humana: discursos y ensayos*, Imprenta Oficial, Tunja, 1948

Jonckheere, Tobie ; Van Waeyenberghe, Alberto, *El problema de los "tests" de instrucción*, traducción de la revista Alma Nacional, prólogo de Alfonso Jaramillo, vicerrector del Gimnasio Moderno de Bogotá/ editorial Centro, Bogotá, 1939.

Nieto Caballero, Agustín, *Sobre el problema de la educación nacional*, Bogotá, editorial Minerva, Selección Samper Ortega de Literatura Colombiana, Sección 5a. Ciencias y Educación, Bogotá, 1937 [primera edición en 1924]

Pardo de Carrizosa, Julia, [comp.], *Cartas gimnasianas: correspondencia entre Agustín Nieto Caballero y Tomás Rueda Vargas 1915-1943*, Gimnasio Moderno, Bogotá, 1993.

Restrepo, Félix S.J. "La Escuela y la Vida", *Educación Pública Antioqueña*, n. 76, septiembre 1928, p. 611

Rodrigo, Mercedes, *Informe de la Sección de Psicotecnia 1940-1941*, Universidad Nacional de Colombia, Editorial Minerva, Bogotá, 1942

Rodrigo, Mercedes; García Madrid, José, "Contribución al estudio psicológico de la profesión de enfermera", *Revista de la Universidad Nacional: revista trimestral de cultura moderna*, n.1, Octubre de 1944, p. 359 - 383

Sánchez, Luis Jaime, "Primeras Palabras", *Revista de Psicología*, Vol. I No. 1, Universidad Nacional, Bogotá, 1956, p. 3 – 4,

Vasco, Eduardo, "Vida Universitaria: Orientación Profesional", *Anales de la Universidad de Antioquia* (Medellín), n. 10, junio - julio, 1936

Vásquez Quiroz, Luis A., *La Orientación Profesional En Colombia- Tesis para optar por el título de licenciado en Ciencias de la Educación*, Facultad Nacional de Ciencias de la Educación, mimeografiado, Bogotá, septiembre de 1936.

Vélez Duque, Julio, "Estado Intelectual", *Revista Estudio y Trabajo, Casa de Menores y Escuela de Trabajo de Fontidueño*, n. 68 – 69, abril - mayo de 1928

Yepes Cadavid, Jesús, "La escuela y la orientación profesional", *Educación Pública Antioqueña*, n. 73, junio 1928.

Yepes Cadavid, Jesús, *Orientación Profesional: conferencia pronunciada en el paraninfo de la Universidad como contribución a la obra de extensión cultural*, Imprenta Universidad de Antioquia, Medellín, 1929.

Yepes Cadavid, Jesús, "Elementos para la Orientación Profesional", *Alma Nacional. Revista Mensual de Educación*, Vol. II, Números. 5 y 6 de Enero de 1935.